

# 乡村振兴战略背景下农村小学教育现状及对策研究

郑俊方

抚州幼儿师范高等专科学校

**摘要：**社会经济飞速发展的时代背景下，人们对教育的重视程度正在不断提高，农村地区地域经济条件相对落后，在教育管理方面存在一定的局限性，农村小学教育工作仍然面临较多问题。在乡村振兴战略背景下，农村小学教育发展面临着新的机遇挑战，但是在乡村小学建设管理中仍然存在一些问题，主要表现为教育发展决策不科学，基础设施配置不齐全以及教师队伍建设不完善。究其原因在于公共服务体系有待完善，建设资金投入与后续监督管理不足，对教育发展决策监测机制建构不全面。乡村振兴背景下农村小学教育建设发展必须转变对农村小学的管理态度，全面深化农村小学教学改革，加强乡村教师队伍建设，凸显家庭教育重要价值，以教育促发展，为乡村振兴战略全面落实奠定基础。

**关键词：**乡村振兴战略；农村小学；教育现状；应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.225

## 引言

乡村振兴不仅是经济的振兴，同时也是文化的振兴。在乡村振兴战略背景下，国家出台了一系列的扶持政策，比如强调提高农村教育质量，改善乡镇技术制学校办学条件，保留并办好必要的乡村小规模学校。教育作为一项社会公共服务，其本身在乡村振兴战略中有着不可替代的作用，将农村小学教育与农村基本公共服务体系建设相结合，使得乡村振兴战略能够服务于农村小学的教育改革，这样才能促进农村教育的高质量发展，使得农村文化建设规划落到实处。农村小学在我国教育体系中占据着重要的战略地位，发展农村小学教育是振兴乡村的内在驱动力。从某种程度上来看，农村小学教育的整体质量与水平直接影响到了乡村振兴战略的实施效果，基于此推进农村小学教育发展应当受到广泛关注。本文就乡村振兴战略背景下农村小学教育现状展开分析，提出了有效基于乡村振兴战略促进农村小学发展的策略。

### 一、乡村振兴战略背景下农村小学教育现状

#### （一）教育发展决策不科学

教育发展决策不科学是农村小学教育的重要特点，实际上，当前许多农村小学在布局设计方面存在一定的局限性，在学校选址以及相关布局管理中，没有考虑到不同地区的经济和文化特点在教育管理方面存在一定的阻碍。实际上，农村小学合并重组的现象较为普遍，近些年来随着城市化进程的不断加快，许多农村小学由于招生数量较为有限，导致在实际发展中缺乏科学管理和规划，以合并重组的方式继续办学，这就导致学校在整体布局方面没有真正考虑到学生的便捷性。从农村小学选址的角度来看部分农村小学在选址规划上不够全面，没有真正考虑到各项教育需求的实际状况，从新建学校到撤销学校，再到拆除重建，各项规划，缺乏整

体性，导致教育资金浪费现象较为普遍。在实际生源管控方面，对生源的动态监测缺乏科学性，随着农村小学生源不断向城市流入，部分农村小学生源数量缺乏有效信息收集，在此过程中对生源数量、教师数量、班级数量等方面的信息缺乏预估，不利于后续的决策。

#### （二）基础设施配置不齐全

基础设施建设是农村小学办学的重要前提，但是目前农村小学在实际办学过程中对各项基础设施的需求较高，但是基础设施配置不齐全的现象仍然存在。基础设施配置不齐全，主要体现在教学用房质量、信息化教学设备以及学校其他类型的配套设施等三个方面。从学校用房质量的角度来看，目前部分农村小学学校用房在建设管理方面存在一定局限，没有真正集中力量做好资源的高度整合部分学校用房年代久远，在实际使用过程中甚至存在安全隐患，导致各项教育活动无法得到顺利开展，面对基础设施建设中房屋问题，需要大量资金才能解决。在教学信息化的设备配置方面，许多农村小学在信息化建设方面的整体投入较为有限，只是以现有的教育资源为载体开展工作，虽然基本配置了多媒体设备，但是整体而言存在一定的滞后性，对智慧教室等高端信息化基础设施的配置不全面。从学校外部配套设施来看，农村小学公共交通情况不容乐观，医疗等方面的资源缺乏倾斜，这些因素也在一定程度上影响了农村小学教育管理的全面优化。

#### （三）教师队伍建设不完善

教师队伍建设是农村小学教育中的一项重要内容，在基于乡村振兴战略背景下，关于农村小学教师队伍建设的管理仍然缺乏全面性。首先，在教师管理体系的建构方面，关于农村小学教师薪资待遇和晋升机制不够合理，由于农村小学教学环境和生活环境相对落后，在实际工作中应当给予充分的支持与补贴，但是农村地区教

师工资情况普遍较低, 晋升机制的建构方面, 对农村小学教师的政策倾斜不足, 比如有了教师在农村小学教书育人一辈子, 既无职称又无职位, 这也导致农村小学教师积极性不足。从优秀教师培养的角度来看, 由于农村地区经济条件相对落后, 生活水平较低, 许多年轻教师在就业方面对农村小学存在一定的偏见, 他们缺乏自我奉献的积极性, 在农村小学教学投入的热情不足, 想方设法摆脱农村小学的教学环境而缺乏扎根农村的奉献精神。在留不住人才的情况下, 教师的整体素质能力得到全方位提升。

### 二、乡村振兴战略背景下农村小学教育现状的成因

#### (一) 公共教育服务体系有待完善

当前公共教育服务体系建构仍然存在一定的局限性, 政府部门对农村小学的建设管理不够全面对于小学阶段应当配置的教育服务资源整合不够充分, 这是影响农村小学建设发展的重要因素。实际上, 关于公共服务体系的建构组织与乡村振兴战略之间的结合不够紧密, 部分农村地区本身在经济发展方面已经取得了一定的成果, 但是在小学教育方面的整体配置和投入仍然较为有限, 没有真正考虑到公共服务教育体系的优化管理, 对各项机制的建构不够全面。在经济发展的情况下, 忽略了产业发展和教育资源之间的配套, 在产业转型升级的同时, 人们生活水平正在不断提高, 同时也陆续朝城市发展, 使得小学生源数量, 价位有限, 再加上缺乏有效的沟通和调查机制, 导致公共教育服务体系的建构管理受到影响。

#### (二) 建设资金投入与监督管理不足

目前关于乡村小学建设的相关资金投入和后续的资金监督管理略显不足, 实际上许多地区在农村小学建设方面缺乏资金投入, 对相关基础设施建设配置不够全面, 只是结合基本的政策要求, 对农村小学建设管理做出相应的统筹, 而忽略了农村小学在公共服务方面的整体需求。从农村小学信息化教学设备的配置来看, 目前关于信息化教学仪器和设备的整体建设投入相对有限, 在配置资源方面同样存在偏向性, 通常来说城市地区小学招生规模较大, 对于信息化设备的使用较为频繁, 而农村小学人数较少, 信息化设备的使用机会较少, 这就意味着对信息化建设的投入选择存在一定的偏向性, 农村小学的建设管理中信息化设备很难得到全面普及。从配套设施的专项资金管理来看, 目前农村小学的配套设施与经济发展水平息息相关, 比如人口较多、经济相对发达的城镇, 公共交通配置更加全面, 而生源量较少且经济落后的地区相应配套设施则略显不足。

#### (三) 缺乏教育发展决策的监测机制

农村小学在决策机制建构方面牵扯的因素较多, 于

是出现部分学校在撤除办学和新建教学场地之间不断发生变化, 这是决策不科学的重要体现, 也是造成教育资源浪费的重要因素。实际上关于农村小学的建设管理, 需要考虑到多方因素, 在布局和选址等各方面需要, 基于科学预测和动态监测, 既要考虑到农村小学的实际生源状况, 同时也要结合地理区位做出相应调整, 在现阶段关于决策机制的建构尚不成熟, 对农村小学布局策略只能基于已有经验做出尝试, 而缺乏制度上的全面保障。此外, 根据农村小学生源情况, 目前的生源监测机制尚不成熟, 在小学生源缺乏精准监测的情况下, 忽略了后续的发展预判, 使得农村小学布局不合理的现象较为普遍, 对后续人力资源的供给以及乡村振兴战略的实施产生阻碍。

#### (四) 城乡教师人事管理制度僵化

目前农村小学教师人事管理的相关制度建设存在较大的局限性, 人事管理制度僵化是导致教师队伍整体素质难以提升的重要原因。从薪资待遇的角度来看, 对于农村小学教师来说, 经济是一切活动的基础, 也是生存的基本保障, 农村生活环境相较城市较为落后, 在薪资方面同样与城市存在一定差距, 由于城乡教师薪资待遇之间的差异过大, 导致教师在实际工作中缺乏积极性, 再加上相应晋升机制建构不完善, 导致农村小学教师社会地位低且缺乏晋升空间。在教师培养方面, 针对农村小学教师的培养机制缺乏针对性, 在音体美等专业教师队伍建设方面存在一定的不足, 首先体现在人才引路工作缺乏吸引力, 部分年轻教师对农村小学音体美教育工作缺乏正确的认知, 另一方面则是由于城乡二元结构的不断扩大, 导致城乡教育发展失衡, 在农村小学的各项教育工作中, 教师的推动作用很难得以实现。

### 三、乡村振兴战略背景下农村小学建设发展策略

(一) 提高对农村小学的重视, 为乡村振兴贡献力量

乡村振兴关键在于人, 只有吸引优秀人才, 才能使乡村振兴战略落到实处。在农村小学建设发展过程中, 必须格外重视教育活动和乡村振兴之间的内在关联, 将乡村振兴人才培养作为重要的发展方向, 真正正确认知农村小学的基础性地位, 并且不断提高对农村小学建设管理的重视。实际上农村小学在办学, 条件方面较为落后, 但是作为农村公共服务的重要组成部分, 农村小学有其存在的必要性, 通过农村小学建设发展带来的深入影响, 乡村振兴中培育高素质人才的目标才能落到实处。在全力发展农村小学的情况下, 能够为适龄儿童提供优质教育, 使得农民避免由于教育问题而出现背井离乡的情况, 使得农村地区在振兴发展中能够聚拢人才, 为后续乡村振兴战略的全面推进提供支持。在不断

转变对农村小学观点看法的情况下，乡村振兴战略背景下关于农村小学建设的相关资源配置更加丰富，在资金等各个方面做好全方位保障，以推动农村小学的全面发展。

（二）深化农村小学教学改革，提高教学管理的质量

农村小学教育改革的持续深化是提高教育质量的关键，在乡村振兴战略背景下，应当考虑到农村小学建设发展的实际情况，并且对教育改革各项要求做好全方位保障，使得教育管理工作质量得以提升。乡村振兴战略背景下对农村小学的建设，发展应当与时俱进，格外关注教育改革，各项工作内容的有序落实，既要重视基础设施建设，同时也要做好资源整合配套从多个角度出发保障教学高质量发展。在基础设施的管理方面，应当格外关注对信息化教学资源的有效开发利用，建设多媒体教室，并且配置高速率的网络，满足广大师生的教育及学习需求。对于教学中的相关教具开发，同样需要与时俱进，将先进教育理念和教育资源开发深度关联在一起，并通过这样的方式促进后续教学改革的全面落实。在网络信息化时代背景下，除了强调线下资源的整合之外，还应格外重视以互联网为载体的网络教育资源整合，借助微课等多种形式的教学素材，推动教学管理模式的优化建构，使得农村小学教学改革得到全面推进在教学管理的活动组织中做出创新尝试。

（三）加强乡村教师队伍建设，打造高素质教师团队

全面加强乡村教师队伍建设是打造高素质教师团队的重要途径，在乡村振兴战略背景下应当考虑到农村小学教师队伍建设的重要价值，既要思考如何提高人才引入的针对性和整体力度，同时也要思考如何留住高素质教师与保障教学管理整体质量。关于乡村教师队伍建设的相关机制建构应当具有较强的针对性和全面性，在考虑到教师自身工作能力需求的情况下，将乡村小学教学作为奋斗终生的事业，能够不断拓宽教师招聘的渠道，并且提高教师的福利待遇。比如在职称评选管理方面，应当格外重视职称评选，对农村小学教师的倾斜，使得职称评选活动成为教师自我发展的重要途径，在克服经济问题，生活环境问题的基础上，增强教师的职业认同感。此外农村教师队伍建设还应开展多种类型的校本培训，结合农村小学独特的教学环境，做好教师之间的经验分享，真正组织和开展具有针对性的管理活动，确保教师团队建设落到实处。

（四）重视家庭教育价值作用，丰富家校合作的层次

全面落实家庭教育的价值和作用是共同建构良好教

育环境和氛围的重要前提，在新时代背景下对家庭教育的资源整合与挖掘必须落到实处，能够在体现人才培养特殊价值和定位的同时，做好对人才培养模式的优化，管理在各项机制的组织架构中给予学生全方位的支持和帮助。实际上为了全面体现家庭教育的重要作用，在人才培养机制的建构组织方面也需要做出创新尝试从家校合作的角度出发，促进家庭教育和学校教育之间的深层次关联在体现加上合作独特魅力的同时，促进家长积极参与对小学生的教育管理，让每位家长都能够真正承担起对学生的教育管理任务。

### 结语

总之，乡村振兴战略背景下推动农村小学建设发展，是保障乡村振兴战略全面落实的关键，也是促进农村地区教育资源有效协调的前提和基础。基于农村小学建设发展的实际需求及相关规律，对人才培养机制的优化建构和组织管理也需要做出创新尝试，全面突出乡村振兴的战略发展需求，在农村小学的基础设施建设、师资队伍建设等方面做好配套管理，确保人才培养工作真正落到实处。

### 参考文献

- [1] 刘兰. 乡村振兴战略背景下农村小学英语教育发展路径研究——以江西省吉安市为例[J]. 知识库, 2022(20): 37-39.
- [2] 耿宏, 王晓霞. 乡村振兴战略背景下农村小学生流失现状调查及对策研究——以甘肃省H县为例[J]. 新智慧, 2022(19): 101-103.
- [3] 杨梓. 乡村振兴战略背景下农村小学教学质量提升策略探究[J]. 新课程, 2022(24): 30-31.
- [4] 于卓冉, 姚雯雯. 乡村振兴战略背景下农村小学教师留任现状、影响因素及对策[J]. 才智, 2022(14): 131-133.
- [5] 单月英. 乡村振兴战略背景下农村小学教师师德养成的路径探索[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(15): 311-313.
- [6] 闫学龙. 利用信息技术, 让听、说、读、写更高效——乡村振兴战略背景下农村小学英语教学与信息技术深度融合策略谈[J]. 甘肃教育研究, 2021(03): 99-102.
- [7] 宋培榆. 乡村振兴战略背景下农村小学体育教学质量提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(40): 138-139.
- [8] 俞丽红, 宋秋前. 乡村振兴战略背景下农村小学英语教育问题与对策探究[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(08): 226-227.