

浦东新区内地新疆班高中生心理健康状况的调查报告

顾林铃 江丽君 唐林季

南汇精神卫生中心心理测量室

摘要:目的:了解上海市浦东新区内地新疆班高中生心理健康状况及影响因素,为开展心理健康促进工作提供参考和依据。方法:以160名来自上海市浦东新区南汇中学2021届高一学生为调查对象,采用全国中学生心理健康量表(MMHI-60)进行问卷调查。采用均数±标准差进行一般性描述统计,t检验和方差分析进行组间比较。结果:内地新疆班高中生心理健康量表总均分为 1.68 ± 0.38 ,显著低于全国常模 1.88 ± 0.57 ,心理健康量表总均分和各因子得分普遍高于普通班高中生,在是否独生这个特征上差异有统计学意义($P < 0.05$);新疆班高中生家庭年收入在8~30万和家庭年收入>8万时,与普通班差异有统计学意义($P < 0.05$);结论:目前新疆班高中生心理健康水平总体较好,但不如平行普通班;独生子女是该人群心理健康水平的保护性因素。家庭、学校和社会应联合起来,共同对该人群采取针对性的心理健康教育,提高学生的心理健康水平。

关键词:内地新疆班;高中生;心理健康;浦东新区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.119

引言

内地新疆高中班政策于2000年秋季正式开始实施,利用内地发达地区的经济、教育优势,组织内地发达地区加大对边疆民族地区教育支援的力度,着力培养和造就一大批坚定地维护祖国统一的少数民族优秀人才,促进新疆经济发展和社会进步,增进各民族的大团结和凝聚力,保障国家的安全和边防巩固,意义重大而深远^[1]。二十年来,随着政策的推进与落实,关于这一领域的研究也逐渐增多。已有研究证实,内地新疆班学生心理问题多表现为焦虑、学习压力感与情绪不稳定^[2],多重因素加持下出现厌学情绪^[3],更有出现自伤自杀等严重精神心理问题。为丰富新疆班高中生心理健康状况相关研究,也为更好的针对这类学生进行心理健康状况管理与干预,故本次研究尝试对上海市浦东新区南汇中学的新疆班学生开展调查。上海市浦东新区南汇中学新疆部于2006年开始承办,是上海市15所新疆班学校纳入人数最多的学校,2021届有高一、高二、高三三个年级共12个班级480名学生在此求学,是一所典型的内地新疆班办学单位。本研究于2021年9月-10月,以上海市浦东新区南汇中学新疆班学生为调查对象进行问卷调查,衡量该人群心理健康状况及影响因素分析,为该背景下学校教育和心理健康干预提供参考和借鉴。

一、对象与方法

(一)对象

本研究选取2021届新疆班全体学生80名为研究对象,同时通过随机数字表法从平行普通班中选取学生80名进行研究。调查采用纸笔测试,现场发放问卷,以不记名方式团体施测方法填写问卷。其中新疆班发放问卷80份,回收80份,回收率为100%,有效问卷为77份,有

效率为96.25%;男生26人,女生51人;独生子女9人,非独生子女68人;家庭年均收入<8万57人,8~30万19人,>30万1人。普通班发放问卷80份,回收80份,回收率为100%,有效问卷为77份,有效率为96.25%;男生43人,女生34人;独生子女55人,非独生子女22人;家庭年均收入<8万8人,8~30万47人,>30万22人。

(二)方法

《中国中学生心理健康量表》(MMHI-60):王极盛编制,分为强迫、偏执、敌对、人际关系敏感、抑郁、焦虑、学习压力、适应不良、情绪不平衡和心理不平衡10个分量表,每个分量表有6个条目组成,采用5级评分,无、轻度、中度、偏重、严重分别记1~5分。总均分<2为正常,2~2.99分为轻度心理问题,3~3.99分为中度心理问题,4分以上为重度心理问题^[4]。本研究中该量表的 α 系数为0.958。

(三)统计处理

采用SPSS 22.0统计软件进行描述性统计分析、t检验和方差分析,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一)内地新疆班高中生心理健康总体状况

内地新疆班高中生心理健康量表总均分为 1.68 ± 0.38 ,显著低于全国常模 1.88 ± 0.57 ^[4]。各因子分从高到低依次为:学习压力感、强迫症状、情绪不平衡、焦虑、适应不良、人际关系紧张和敏感、抑郁、偏执、心理不平衡和敌对。

新疆班高中生心理健康量表总均分和各因子得分普遍高于普通班高中生。进一步分析得出,除敌对因子外,新疆班高中生在学习压力感、强迫症状、情绪不平衡、焦虑、适应不良、人际敏感、抑郁、偏执和心理

不平衡九个因子上与普通班学生差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表1。

表1 内地新疆班高中生心理健康总体状况 (M±SD)

项目	内地新疆班 (n=77)	普通班 (n=77)	t	P
总均分	1.68±0.38	1.48±0.39	4.671***	0.000
学习压力感	2.04±0.72	1.79±0.78	3.016**	0.003
强迫症状	1.88±0.51	1.74±0.53	2.406*	0.019
情绪不平衡	1.84±0.53	1.59±0.59	4.219***	0.000
焦虑	1.78±0.65	1.52±0.57	3.555**	0.001
适应不良	1.69±0.51	1.41±0.39	4.855***	0.000
人际敏感	1.63±0.50	1.42±0.46	3.726***	0.000
抑郁	1.61±0.44	1.46±0.57	3.011***	0.004
偏执	1.54±0.39	1.32±0.35	4.894***	0.000
心理不平衡	1.41±0.44	1.26±0.33	3.055***	0.003
敌对	1.40±0.47	1.33±0.50	1.281	0.204

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$;

(二) 不同人口学特征内地新疆班高中生心理健康状况组内比较

内地新疆班高中生在是否独生这个特征上差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 在性别和家庭年收入上差异不显著 ($P > 0.05$), 见表2。

表2 不同人口学特征内地新疆班高中生心理健康状况组内比较

特征	例数	M±SD	统计量值	P值
性别			-0.014 ¹⁾	0.989
男	26	1.68±0.44		
女	51	1.68±0.35		
独生子女			-2.296 ¹⁾	0.033*
是	9	1.52±0.19		
否	68	1.70±0.40		
家庭年收入			3.061 ²⁾	0.053
<8万	57	1.66±0.37		
8~30万	19	1.72±0.38		
>30万	1	2.57		

注: 1) t值; 2) F值

(三) 不同人口学特征内地新疆班高中生心理健康状况组间比较

由数据可以看出, 新疆班高中生各特征上得分普遍高于普通班高中生。进一步分析得出, 新疆班高中生家庭年收入在8~30万和家庭年收入>8万时, 与普通班差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 而在男生、独生子女和家庭年收入<8万时差异不显著 ($P > 0.05$)。

三、讨论

(一) 内地新疆班高中生心理健康状况

本次研究结果显示, 内地新疆班高中生心理健康水

表3 不同人口学特征内地新疆班高中生心理健康状况组间比较

特征	新疆班	普通班	t	P值
男生	1.68±0.44	1.53±0.38	1.551	0.126
独生子女	1.52±0.19	1.47±0.40	0.349	0.728
家庭年收入				
<8万	1.66±0.37	1.65±0.38	0.042	0.967
8~30万	1.72±0.38	1.43±0.37	2.823	0.006**
>30万	2.57±0.00	1.53±0.43	-2.333	0.030*

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$

平优于全国常模, 与之前的研究结果相一致^[2, 5]。这表明新疆班高中生心理健康水平总体较好。进一步访谈后了解到, 大多数学生对自己有机会到内地求学, 内心十分感恩于国家的好政策。且能够来内地求学的都是当地的佼佼者, 在这样的背景下, 大部分新疆班学生在与老师、同学的交往过程中, 均能保持良好心态, 生活中愿意与他人沟通交流, 互帮互助; 学习中也能保持那股坚韧不拔的求学劲头; 最后这也很好的体现了少数民族淳朴善良的民族本性。

内地新疆班高中班独生子女心理健康水平显著高于非独生子女, 这表明是否独生是决定该人群心理健康水平的一个重要因素, 这与刘霞等^[6]研究结果一致。我国2020心理健康蓝皮书: 中国国民心理健康发展报告(2019-2020)显示, 自2009至2020十余年间, 我国青少年的心理健康状况稳中有降。值得注意的是, 非独生子女青少年重度抑郁的比例为7.7%, 高出独生子女1.4个百分点^[7]。随着国家二胎政策的开放, 越来越多的家庭由原来的“4+2+1”家庭模式变为如今的非独生子女家庭。非独生子女家庭子女, 不同的子女有不同的性格特征, 父母如不能协调好各子女之间的关系和情感, 可能会产生厚此薄彼或不合理的比较等不正常的现象, 长此以往, 家庭中的某些孩子可能会出现一些性格缺陷, 变得不自信容易消极悲观, 导致一定的心理健康问题。

新疆班高中生独生子女心理健康水平优于非独生子女, 却不如普通班学生。家庭年收入也是影响学生身心健康和学习成绩的重要因素之一。家庭年收入过低, 容易出现人际关系紧张和敏感, 可能的原因是容易出现自卑心理, 不愿与老师和同学多交流^[8]。在本次调查中发现, 不管是从心理健康量表因子分和总均分上看, 还是从各个特征的维度上进行比较, 都不难发现内地新疆班学生心理健康水平普遍不如普通班学生。出现这样的结果, 可能有以下几方面的原因: 一、学习方面。新疆班学生进入异地进行求学, 需要根据学习条件的变化而调整身心状态以达到适应新环境的目的, 从而促进学习的进步。而在多元文化背景下, 教学内容、教学方式、教

授知识深度的不同以及当地教育水平与内地沿海地区的差距,无一不导致新疆班学生在学习适应上存在一定困难。尤为突出的表现在以下三方面:原来的双语教学变为汉语教学可能导致部分学生回答问题相对缓慢和不流畅,常常跟不上老师的节奏,学习上觉得吃力、难懂;学生们来自不同的新疆学校,不同新疆学校接受的学习方法和知识点参差不齐,这必然导致学生间基础水平差异较大,而在进行跨文化教学时,如不能意识到这些问题,可能导致部分学生出现迷茫、困惑甚至有放弃学业的念头^[9];这些来自新疆的学生大多是当地的佼佼者,但来到异地求学后,经历了从优秀变为基础差、需要努力补课的落差,这种角色转换的落差加上抗挫折能力较差,可能就会造成其学习心理的不适^[10]。二、文化方面。表现在生活方面的不适,如水土、气候、饮食、住宿和时差等方面有巨大差异,容易因水土不服而患病,这种身体上的不适应也会给学生造成一定的心理困扰^[11]。其次是文化中断的不适,文化中断及强烈的民族自尊心使学生产生孤独感、封闭感和自卑感,同时处于青春期的中学生本身存在自制力较弱的问题,多重因素相加会导致内高班学生产生心理问题,甚至出现厌学情绪^[12]。而汉语作为第二语言,部分学生运用的还不够熟练,这就造成了他们的小团体意识,加之与汉语学生各方面的差异,很容易与汉族学生的形成界限意识。三、心理方面。新疆班高中生本身处于人生发展的青春期,自我意识的空前高涨,容易出现两极化和逆反心理,而长途跋涉来到异地求学,长期远离亲朋好友这一强有力的社会情感支持系统,加上社交生活的封闭,使得他们容易在困境中迷失自己,造成心理水平的下降。

(二) 研究启示与不足

本研究在文献研究的基础上,通过对2021届全体新疆班高中生进行调查,发现目前新疆班高中生心理健康水平总体较好,但均不如平行普通班;独生子女是该人群心理健康水平的保护性因素,为后续这部分人群的心理防控提供理论依据,具有重要的现实意义。

本研究验证了前人的一些研究结果,取得一定成果,但也存在一些局限和不足,以待在将来的研究中改进和完善:(1)本研究只抽取了南汇中学的新疆班学生进行调查,可能存在样本代表性和选择偏移的问题;

(2)本次调查采用自填式问卷,可能存在隐瞒或其他填写错误导致信息不准确情况。

新疆班高中生心理健康问题一直是党和国家领导非常注重的民族和社会问题,涉及方方面面,不仅关乎学生的健康成长,关乎民族的友好团结,更关乎到民族的

发展和富强,是社会主义核心价值观在各民族共同繁荣发展的生动体现。因此,家庭、学校和社会应联合起来,共同对该人群采取针对性的心理健康教育,提高学生的心理健康水平。

参考文献

[1] 教育部. 关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知。

[2] 白毓秀, 吴倩倩, 赵生玉. 内地新疆班高中生生活事件与心理健康的相关调查研究——以浙江省温州中学新疆部为例[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2019, 19(04): 63-68.

[3] 廖传景, 刘鹏志, 张进辅. 内地新疆班高中生生活事件与焦虑、抑郁: 学校适应的作用——以浙江省温州中学新疆部为例[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2013, 38(06): 156-162.

[4] 王极盛, 李焰, 赫尔实. 中国中学生心理健康量表的编制及其标准化[J]. 社会心理科学, 1997, (4): 15-20.

[5] 刘潇潇, 廖传景. 安全感在青少年生活事件与心理健康关系中的调节作用——以内地新疆班为例[J]. 心理月刊, 2021, 16(03): 3-4.

[6] 刘霞, 张跃兵, 李志莹. 非独生子女心理健康状况及影响因素分析[J]. 济宁医学院学报, 2019, 42(02).

[7] 2020版心理健康蓝皮书发布[N]. 傅小兰, 张侃, 陈雪峰, 陈祉妍. 社会科学文献出版社, 2021-01-01.

[8] 李婷, 王宏, 刁华等. 初中生心理健康现状及其家庭影响因素[J]. 中国健康心理学杂志, 2020, 28(05).

[9] 杨晶晶. 多元文化视角下的内地新疆高中班教育——以广东内地新疆高中班为例[J]. 广东省社会主义学院学报, 2014(02): 64-71.

[10] 杨敏毅, 蔡品莲. 内地新疆高中班学生心理问题分析与疏导[J]. 上海教育科研, 2009(06): 25-26.

[11] 袁同凯, 朱筱煦. 内地新疆高中班研究述评[J]. 民族教育研究, 2015, 26(05).

作者简介: 顾林铃(1988.11-), 女, 汉, 籍贯: 江苏南通, 学历: 本科, 职称: 心理治疗中级, 研究方向: 临床心理。

基金项目: 2020年浦东新区南汇精神卫生中心科技项目(编号: pdnj2020-03)