

# “互联网+”背景下新疆职业院校 开展家校共育策略的探究

古丽米热·吾甫尔 李强 刘靖玥

哈密职业技术学院

**摘要:** 在新疆职业院校学生由于区域背景相对特殊,往往需要去很远的地方上学,并且在寒暑假才能回家,这种情况下,家庭教育与学校教育应加强联系,以促进良好的行为习惯和形成良好的思政政治意识以及劳动价值观念。学校应与家庭之间建立良好的信息反馈,拓展信息反馈渠道,进而提升反馈信息的有效性和及时性。在“互联网+”背景下,借助信息化的交流途径,家校共育的途径以及形式得到了拓展,学校可以将思政教育、劳动教育拓展到家庭教育之中,促使学生可以在家庭教育的引导下,养成良好的行为习惯和形成良好的思政政治意识以及劳动价值观念。基于此,本文首先分析了“互联网+”背景下对于开展家庭共育的重要意义;其次,分析了“互联网+”背景下新疆职业院校家校共育的策略。

**关键词:** 互联网+; 新疆职业院校; 家校共育; 方法分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.051

## 引言

“互联网+”技术往往应用表现于一些综合性的信息交流平台,此种信息交流的形式可能是文字性的,更可以是一种视听化的互动交流。学校在对相关问题有了详细的分析和归纳之后,则需要借助信息化的技术平台,及时地反馈此类信息。反馈的形式可以是文字类型的钉钉或者微信消息,也可是线上交流类型的家长会或者一对一的沟通与辅导。此间,家长应积极地参与到家校共育工作中,对学生居家学习和生活的状态也进行周期性的总结。从而将此作为反馈信息与教师交流,进而综合多方面的反馈信息,对学生近期的学习情况、情感状态进行定位分析,做到多方面开展思政教育,并引导学生感悟劳动精神,切实提升家校协同育人的实际效能。

## 一、新疆职业院校开展家校共育的问题

### (一) 家校共育时效性差

新疆区域背景相对特殊,学生往往需要去很远的地方上学,并且在寒暑假才能回家,这就促使家校联系的形式具备一种时空联系层面的特殊性。在传统的家校共育工作之中,学校需要将家校共育与家长会工作或者家访工作结合起来,并综合阶段性的教学目标,对家长会以及家访工作的内容进行细化,促使其可以于学生的实际状态对应起来,形成一种策略性的、建议性的家校协同育人意见<sup>[1]</sup>。但是,这个过程需基于有效的组织,包括时间的安排、空间的选择等。这就导致家长会或者家

访工作存在协同育人便捷性方面的问题,很多家校共育工作总是由此一拖再拖。再加之疫情防控的影响,导致很多家校共育工作无法进行<sup>[2]</sup>。

### (二) 家校共育参与度低

从新疆职业院校学生思政教育工作的角度分析,其思政教育工作具备民族性特点,并且需要与新疆地区特殊的教育教学环境和经济发展环境联系起来,更需统筹兼顾学生的家长成长环境,提升家长参与家校共育工作的积极性<sup>[3]</sup>。在日常生活之中,家长应通过观察学生的一言一行,了解学生的生活状态,同时体会学生的情感和情绪方面的变化,并将学生的这种状态进行及时地反馈给学校,从而能够结合一些思政教育资源,对学生及时地进行疏导。但是,由于学在开展思政教育工作时,其信息化资源的应用特点不明显,导致学生家长不能及时、有效地参与进来,从而不能辅助学生及时完成思政教育内容的实践学习,导致家校共育工作的反馈效果不明显<sup>[4]</sup>。

## 二、“互联网+”背景下对于新疆职业院校开展家校共育的作用

### (一) 有利于强化新疆区域背景下家校共育的实效性

在应用了“互联网+”技术之后,学校即可在对学生的情况分析和总结了之后,灵活地选择线上家长会或者线上针对性沟通的时间,开展家校工作。此时,则省去了对时间或者空间进行详细安排的“麻烦”,降低了

新疆区域特殊背景对家校共育工作的整体影响,从而促使家长会或者家访这种传统的工作形式也可表现出良好的工作灵活性<sup>[5]</sup>。对于新疆学生而言,其效率更高,实效性更强,反馈效果也更直接<sup>[6]</sup>。

### (二) 有利于拓展新疆职业院校思政教育途径

“互联网+”技术在家校共育中的应用形式并不限于家校沟通的途径,其还包括思想政治教育以及劳动价值观教育等资源的引入。借助线上教育的平台,教师可以在家长会或者针对性的沟通中引入网络化的、视听化的、信息化的视听资源,结合此类资源,突出家校共育主题,促使家校共育工作也可表现出良好的理论性和互动性<sup>[7]</sup>。此间,学校也可结合家长的反馈信息,将思想政治教育融入日常教学之中,并借助“互联网+”技术资源,拓展学生的认知视野,既丰富学生对学科知识理论的认识,也增加学生的文化思想内涵,从而培养出技能过硬、素养较强、思想前沿、品德良好、政治正确的职业技术人才<sup>[8]</sup>。

## 三、“互联网+”背景下新疆职业院校开展家校共育的策略

### (一) 确定技术应用平台,完善家校共育计划

技术的应用形式和应用内容应基于技术应用平台,此间,期待达到什么样的效果,形成什么样的局面,均应在家校共育工作开展之前,融入具体的家校共育计划之中,从而借此完善家校共育计划,并可确保技术应用的形式更合理,技术应用的内容适应性更强。

在这个过程中欲使用线上交流平台,学校就需要对主流的线上交流平台的应用形式和应用要求进行分析,总结各类平台的特点,选择其中适应性更强,应用灵活性更好的线上交流平台。具体而言,主流的线上交流平台包括微信、QQ、钉钉、腾讯会议这四种。

首先,QQ是学生群体应用的主要交流平台,但学生的家长往往并不会在手机或者电脑上安装QQ。虽然部分家长在手机或者电脑上会安装QQ,但QQ的应用场景多为办公场景,不适合开展家校沟通工作。为此,QQ不能应用在家校共育工作中。

其次,微信是最方便的交流工具。学校可以借助微信,拨打微信电话了解学生的情况。为此,学校可以将微信作为线上交流的主要平台。针对重点学生,还可以借助微信渠道与社区干部联系,了解学生的具体情况。

此类重难点学生包括家庭经济困难、身体出现疾病、人际关系失调等类型的学生。而在开展视频家长会时,也可直接在微信里进入腾讯会议小程序,从而实现非常便捷地入会、参会。

最后,学校应结合微信以及腾讯会议软件的应用特点,细化线上家长会或者其他形式交流活动的具体流程,包括线上会议时间的预约、线上会议开始时间的提醒以及相关线上会议主题的发布等,借此完善家校共育的线上交流计划。

### (二) 优化技术应用资源,融合家校共育环境

在家校共育的过程中,应融合学校与家庭环境,共创家校共育环境,从而优化家校共育的客观条件,对学生的身心发展产生积极影响。新疆职业院校应结合自身的情况,基于现有的教育主题,拓展家庭教育的实践内容。同时,结合线上视频途径,开展直播类型的实践教育活动,这样也可实现一种线上共育的形式。

学校可以通过班主任、辅导员,以“三进两联一交友”“民族团结一家亲”为主题,开展家庭教育,并渗透劳动教育。

第一,在线上交流和沟通的过程中,学校可为学生家长提供一些阅读参考性的教育内容。此类内容可以是一些视频资源,引导学生家长借助此类视频,分析学生是否在居家生活的过程中也存在视频中描述的问题,也可以是一些与家长和学生相处相关的书籍或者文本,尤其是针对职业院校的学生,这种理论性的教育观学习更为重要。

第二,学校可开展线下劳动教育课程,将此课程融入家庭教育之中。此间,要求学生在家里完成家务劳动,也可以帮助小区维护卫生环境。

第三,班主任可以借助微信视频,在线上开展劳动教育课程,观看学生的劳动实践行为,并借此进行点评,力求培养学生的劳动观念和坚强的意志品质,从而把劳动课程更好地融入家庭教育的内容里。

第四,家长也需要从父母的视角,观察并分析学生的劳动价值观念,明确其中存在的问题。之后,则应与学生进行交流。此时的交流并不需要多么刻意。在吃饭时,在一起看电视等休闲娱乐时,即可顺带着去问一问,去说一说,引导学生寻找症结,进而排解成长过程中出现的一些心理问题,深化学生对劳动价值的认知,

摆正学生的劳动价值观念。需要注意的是，对于职业院校的学生，其已经具备了一定的生活经验，并对自我的认知也已经比较具体。

在线上沟通或者班会交流的过程中，无论是教师，还是家长，均应保护好学生的自尊心，这也是学生可以参与到实践活动中的有效保障。

### （三）变化技术应用形式，拓展家校共育反馈渠道

反馈是家校共育工作中的永恒主题，也是关键性的工作目标。学校首先需要对教育教学工作进行反馈，以此总结学生在学习方面和日常行为表现方面存在的问题，家长需要对家庭教育工作进行反馈，以总结学生在家中的实际表现以及近期的思想政治教育和劳动教育是否形成了良性的影响。两者相互反馈，从而可以形成有效的反馈渠道。而借助信息技术，变化技术应用的形式，即可拓展家校共育反馈渠道，从而促使其反馈实效性更强，反馈指导性更好。其次，可以将脑电仿生治疗仪用于家校共育活动中，脑电仿生理疗设备可以使学生放松身心，能够有效改善学生失眠、焦虑、抑郁等问题，在高职院校有一部分学生由于原生家庭原因出现心理方面的障碍，还有一部分学生由于高考失利，出现消极情绪，这不仅影响学生们的成长与成才，而且必将加大学校教育的难度，未来威胁社会发展，我们可以利用此设备有效缓解学生的消极情绪，建立家校合作教育网络平台，方便家长了解学生目前的心理、学习及生活状态，并针对学生的问题进行一对一沟通交流，消除学生的消极情绪，培养学生积极向上的态度，提高学生心理素质，通过家校合作教育网络平台进一步加强与家长的沟通交流，对家庭教育进行指导，提高家长的教育素养和水平，实现家校共育的目标。

除了利用微信和腾讯会议开展线上家长会或者针对性的沟通工作之外，学校还可以选择“学期总结”为基础形式，变化成教育教学总结。针对每个学生，以半学期或者整学期为单位，进行学习成绩、校园实践互动、纪律规范行为等方面的总结，从而形成一份书面的“汇报”，并通过微信发送给学生家长。以这种形式，将学生在校学习的情况进行细化和总结。此时，信息沟通的形式就变成了文字类型的沟通形式，并且其并非三言两语，而是结构化的、总结性的书面汇报。此时，线上交流也会表现出一种厚重感，家长也会感受到学校在此方

面做出的努力。同时，家长也可根据学生在家学习和生活的实际情况进行书面反馈，从而形成家校共育类型的总结报告，再次通过微信发送给教师，以作为家校教育的反馈。至此，即可互相提一提意见，并留存文本，以作为后续家校共育工作效果的对照和参考。

### 四、结论

新疆职业院校在开展家校共育工作时，首先要做到厘清区域性教育教学的特点，并科学选择线上教学平台，降低地区时空限制条件的影响。第二，还要注意在“互联网+”背景下技术应用过程也应有“温度”，充分考虑到学生家长的真实需求，为家校沟通提供便利条件。第三，要在结合新疆职业院校思政教育工作背景的情况下，为学生家长开展家庭教育提供一些方法指导，将思想政治教育与家庭教育工作密切结合，并融入学生的家庭教育之中，为学生创设良好的学习和身心发展家校共育环境，以促进新疆职业院校开展学校教育的方向性、家庭教育的适应性，进而提升“互联网+”环境下技术应用的效果，促进职业院校学生更加积极地学习与生活。

### 参考文献

- [1] 曲彤, 刘东岳. 家校共育, 携手下好劳动教育“一盘棋”——天津市积极构建“以劳育人”课程体系[J]. 天津教育, 2022(16): 12-15.
- [2] 赵敏. 大学生家校共育的主体、价值、实践路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(05): 105-108.
- [3] 支亚萍. 家校共育, 共促提升——职业学校的家校联动[J]. 家庭科技, 2022(01): 37-38.
- [4] 白丽. 新时代职业学校搭建家校共育桥梁[J]. 家庭科技, 2021(12): 36-38.
- [5] 杨贵香. 略叙运用地方传统文化融合家校共育的途径策略[J]. 家长, 2021(33): 67-68.
- [6] 刘士伟, 苏海泉. 大学生创新创业家校共育工作体系面临困境及构建策略[J]. 辽宁经济, 2021(06): 89-96.
- [7] 张丽华. 城乡一体化示范区家校共育现状与优化策略研究[D]. 郑州大学, 2021.
- [8] 孙蕾. 中等职业学校家校共育的现状及其对策研究[D]. 鲁东大学, 2020.