

国内外中学生职业观教育探析

费香艳 沈悦

江苏电子信息职业学院

摘要:发达国家中学的职业教育教学方式和措施多样,包括瑞士的分层教学、德国的讲座和实习、澳大利亚的课内外结合等。淮安中学在职业观教育中可以借鉴这些经验,充分利用各种教育资源,推动学校、家庭和社会的紧密合作,促进职业教育的良性发展,为学生的职业发展提供有力支持。

关键词:职业观;中学生;职业教育;合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.138

引言

中学阶段是人生的职业启蒙阶段,中学生正处于世界观、价值观、职业心理形成与发展的重要时期。这个阶段系统的职业观教育,直接影响着他们升学与就业的选择,甚至会影响他们一生的职业发展。同时,系统的职业观教育也是中学生世界观、价值观培育,德智体美劳教育不可或缺的内容,开展中学生职业观教育与培育至关重要。笔者尝试阐述与比较国内外中学生职业观教育现状,提出在中学系统开展职业观教育的若干建议,请大家批评指正。

一、国内中学生职业观教育现状

我国中学职业观教育长时间以来一直是思想政治教育的一部分。直到20世纪九十年代初,职业观教育才被单列为中学教育的一个内容。原国家教委规定在初中设置了“职业指导”课,并组织编写了《普通中学职业指导教育实验纲要》。随后,原国家教委基础教育司发布了《普通中学职业指导纲要(试行)》文件¹,正式引进职业指导到普通中学,并在全国部分省市进行试点。该文件从以下五个方面确立了职业指导的原则:坚持社会主义方向、坚持从实际出发注重实效、循序渐进、教育性与实用性结合、重视职业指导的社会性。文件指出中学开展职业指导的重点在于帮助学生了解社会、职业和自己,并能够初步选择是继续学习还是直接就业。文件还明确了职业指导的目标要求,包括四个方面和18个具体条目,详细阐述了职业指导的内容,并明确了职业指导的途径、方法以及领导与管理。

其次,一些省份的教材中已经纳入了职业观教育的相关内容。以江苏省为例,在中学生的《思想品德》课

程中已经加入了职业观教育的要素。教材介绍了我国职业教育的发展历程与意义,使学生了解到职业教育的扩大促进了我国整体教育规模的增长,也对教育结构产生了历史性的改变。尤其是对于实施科教兴国战略、促进我国经济社会的发展以及提高服务业质量和促进就业发挥了重要作用。教材引导学生认识到,除了上大学外还有其他多种选择,如普通高中、职业高中、中专和技校等。然而,许多家长仍然认为上普通高中升大学是最佳出路。因此,教材提出了以下问题:“初中毕业后,我们可以选择普通高中、职业高中、中专和技校等不同路径,但许多家长认为选择上普通高中升大学是最好的选择。你对此有何看法?”教师通过讲解和引导,帮助学生树立正确的职业观念。

中学对职业观教育的重视程度逐渐提升,采取了多种形式来推动学生的职业观培养。对中学进行的调查中,发现中学职业观教育主要采用了主题班会活动、生涯规划课、主题夏令营以及与心理健康教育课程相结合的职业规划讲座等形式。然而,令人担忧的是,许多学校仍然受应试教育的影响,未能摆脱升学考试的教育模式,这在素质教育方面存在一定的缺失。很多中学在课程体系缺乏关于职业观指导的专门课程和活动,也缺乏专门从事职业观教育的指导教师。毋庸讳言,目前还有相当一部分学校在学生职业观教育方面缺乏系统性的安排。与此同时,许多学生的家长由于自身的文化背景或专业知识的不足,也无法有效地给予子女关于职业观的教育。这导致一些中学生出现了“升学无意识、就业无意识、发展无意识、生涯无规划、学习无动力”的现象。目前在中学生中开展系统的职业观教育仍然只局限

于少数地区、少数学校、少数领导、少数班级、少数教师、少数课程、少数教材和少数活动。我国的成熟系统化职业观教育体系尚在形成之中。

我们应该看到中学对职业观教育的重视已经取得了一些进展，这是一个积极的趋势。为了推动职业观教育的全面发展，我们需要进一步加强学校和家庭的合作，提供更全面的职业观教育资源和指导。只有通过多方合作与努力，我们才能为中学生提供更全面、深入的职业观教育，帮助他们在职业选择和规划上做出明智的决策，为个人发展和社会需求的有机结合做出贡献。

二、国外中学生职业观教育现状

国外经济较为发达的国家与地区普遍比较重视中学阶段的职业观培育。他们一般通过开展职业生涯教育的方式，对学生进行职业观教育与培育。

（一）德国

德国职业指导课程内容可谓包罗万象、丰富多彩，涉及社会、经济和人文多个领域，但着重于以下三个方面：

一是德国的职业生涯教育旨在帮助学生理性选择职业道路。在确定职业方向之前，学生首先需要了解职业世界和劳动力市场，同时清楚了解自身的能力、兴趣和爱好等因素²。

德国劳动部门将现有职业分为370个行业。劳动部门详细介绍现有职业的职业性质、职业要求、工作范围、发展前景，以及本地区劳动在帮助学生了解职业世界的同时，职业指导课程还注重引导学生正确进行自我评估。通过这些评估，学生能够更加客观、理智地分析自己的能力和倾向。在了解职业世界和自我评估之后，学生在经验丰富的职业咨询员、教师和家长的帮助下，选择适合自己的职业道路，有效解决了客观条件与主观愿望、供求等方面的矛盾，使学生的职业选择更加科学、合理和人性化。

二是其次是指导学生正确申请职位。在职业指导课程上，教师会对学生进行系统培训，包括如何撰写求职信、如何引起阅读对象的兴趣，以及如何规范化生活简历的格式、证件照片和成绩报告单等材料。最后，学生需要按照正确的顺序装订这些材料，并用合适的信封寄

送给用人单位。一般来说，求职信写得越好、材料越充足，学生获得面试机会的可能性就越大。

此外，针对可能存在的笔试，教师也会对学生进行有针对性的准备。有些职位由于报考人数众多，竞争激烈，因此可能会有笔试环节。为此，教师会采用题海战术，让学生尽可能多地做类似试题，这些试题可以在出版社购买到。通过这种训练，学生能够了解考试类型，积累应试经验，从而在激烈的竞争中获得良好的成绩，立于不败之地。

三是另外职业生涯教育还会涵盖与法律相关的知识。这些法律内容包括职业培训法、青少年劳动保护法、企业法、经济资助法、劳动合同法以及与职业培训相关的规定等³。

职业生涯教育的内容还包括指导学生正确申请职位，准备面试和笔试，以及讲授与法律相关的知识。通过这些教育措施，学生能够更好地应对职业发展的挑战，并为他们的职业道路铺平道路。

（二）英国

英国政府高度重视职业生涯教育，并制定了一系列法律和政策来支持该领域的发展，同时也投入了大量资金。此外，还成立了许多国家级和地方级的职业生涯指导组织。英国的职业生涯指导内容主要包括以下方面：

发展教育和职业机会意识：学生需要清楚了解中学毕业后可能面临的升学和就业选择，了解当前的就业市场和可能选择的职业以及职业的变化，认识到影响职业选择的因素，并接触工作世界，了解工作内容、要求、环境和奖惩等方面的知识。

发展教育和职业决策技能：学生需要认识到每个人会面临不同的升学和职业道路，知道在做出升学和职业选择时应该考虑哪些因素，并意识到这些选择可能带来的后果，明确全面的职业信息对于做出选择的重要性。

发展顺利过渡到社会的技能：学生需要发展社交技能，如自我管理和团队合作能力，培养研究和分析工作的技能，如信息选择和组织能力，以及寻找工作的技能，如制定计划、自我推销和面试技巧等。

通过这些职业生涯教育内容，英国的学生能够全面发展自我认知、了解教育和职业机会、培养决策技能，

并获得顺利过渡到社会的技能。这些教育措施旨在帮助学生职业生涯中做出明智的选择，并为他们成功进入工作世界做好准备。

三、国内外中学生职业观教育的启示

国内外中学生职业观教育的现状与比较给我们许多启示，无论是从学生个人发展，人生价值的实现，还是从培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者的千秋大计考虑，强化中学生职业观教育刻不容缓，笔者认为可以从以下几方面入手：

（一）制定和完善职业观教育规定，促使职业观教育的规范化管理

世界现代教育发展的历史经验表明，我国也要同发达国家一样，学校职业观教育也需要国家统一的、纲领性的法律法规来指导。教育主管部门一方面要充分发挥自己的主动性和影响力，争取政府的大力支持，为中学开展职业观教育取得“合法”地位，为行业企业和社会各界支持中学开展职业观教育建章立制；另一方面，要会同有关部、委、办、局，共同制定中学开展职业观教育的指导细则，明确各部门的职责所在，从人、财、物、资金和技术等方面予以扶持；第三方面，要明确各初级中学是实施职业观教育的责任主体，并指导各校系统设计中学阶段开展职业观教育的目标、方法、路径和保障措施。

（二）采取多样的实施方式，推动职业观教育活动落地

发达国家中学的职业教育教学方式和措施的多样性确实值得借鉴。例如，瑞士通过分层教学根据学生的学力不同来进行个性化的职业教育；德国通过开设专题讲座、组织参观和实习等方式让学生接触实际职业环境；澳大利亚将课内外教育结合起来，并强调校内外的衔接性；同时，这些国家也注重集体与个别教学相协调，同时鼓励学校、家庭和社会的合作与支持，各方面人员的广泛参与。

淮安中学在职业观教育方面可以借鉴这些经验，并广泛利用各种教育资源，积极推动学校、家庭和社会的紧密合作。通过与不同领域的合作伙伴建立合作关系，可以为学生提供更丰富的职业教育资源。同时，校长、

教师、学生、专家、技师、社会志愿者等各方面的参与也至关重要，他们可以共同努力，为学生提供全面的职业观教育支持。

（三）加强职业观教育理论研究，推动职业教育进步

中学生职业观教育在我国还处在刚刚起步，逐步完善体系的过程中。因此，应积极吸取国外职业生涯教育的经验，广泛借鉴外国职业指导理论与实践经验的基础上，进行深入细致的理论研究与实验探索，开发出适合国情的中学生职业观教育相关的问卷和心理测量量表⁴。同时，就如何在组织中学生开展职业实践活动的同时，掌握基本的生存技能，并具备适应于社会相关职业的通用能力，开展深入研究，形成理实一体化的教学课程。

（四）加强与社会各界的合作，拓宽职业教育渠道
中学应积极地与所在地区高中阶段学校、高等院校、科研院所和工商企业界形成良好的合作伙伴，使其乐意帮助学校设计和更新课程，向学校提供相关职业信息和职业体验位置。而参考发达国家先进成果，共同研发与《中学职业指导课程》相配套的设施、设备并迅速推广使用，也是加强与社会各界合作的应有之义、紧急之务。

参考文献

[1]高奇.《中学职业指导研究与实验》课题发言提纲[C].//中国职业技术教育学会2005年学术年会论文集.2005:418-420.

[2]安宇,张玲.美、澳、日、德等发达国家青少年职业生涯教育的经验及启示[J].西部学刊,2019(6):99-102.

[3]张学平.高中生职业生涯规划同伴辅导实践研究[D].浙江:浙江师范大学,2011.

[4]郭媛.英国普通中学职业指导的概况及启示[J].世界教育信息,2007(1):33-35.

作者简介:费香艳(1975-),女,汉族,江苏洪泽人,助理研究员,研究方向,教育管理。

基金项目:“现代职业教育视域下职业观培育研究-以淮安市为例”(项目编号G2195201)