

新发展理念下《旅游规划与开发》课程思政 教学改革与实践研究

孔维巍

昌吉学院人文与传播学院

摘要: 本文以《旅游规划与开发》为载体,在“旅游资源评价”“空间布局与功能分区”“产品开发与项目策划”等内容基础上,将习近平新时代中国特色社会主义思想的新发展理念寓于课程中。围绕课程育人体系建设,从教学设计、教学实施、教学成效等方面阐述了课程改革策略和具体实施案例,达到专业知识入脑、规划理念入行、思政入心的教学目的。

关键词: 课程思政; 新发展理念; 旅游规划与开发; 教学改革与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.006

一、研究背景

2020年5月教育部在印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。党的十八届五中全会在以人民为中心的发展思想指引下,立足我国经济发展的新形势和新变化提出了五大发展新理念即创新、协调、绿色、开放、共享。这既是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,也是我党基于新时代的历史方位关于发展理论的又一重大升华。旅游规划与开发的根本目标是依靠规划区的旅游资源和内外部条件,优化区域内旅游要素配置,科学规划旅游业的未来发展。这与习近平总书记提出的新发展理念不谋而合。本文以旅游管理专业为支撑,以核心主干课程—《旅游规划与开发》课程为抓手,将“新发展理念”融入旅游规划与开发课程思政教学改革与实践,具有一定的理论意义及实践意义。

《旅游规划与开发》课程是研究旅游规划与开发理论和方法的一门实用学科,是旅游管理专业的一门专业核心课程。该课程涉及的知识面广,实践性强,前后内容紧密相连,注重当前旅游规划方面的一些前沿理论,要求专业教师有一定的旅游规划工作经历。该门课程共有54课时,其中讲课时数为48课时,实践课时为6课时。通过本课程的学习提高学生对旅游规划与开发知识的认识,培养学生正确的职业道德素养、强烈的责任感以及公平、正义的品质;通过该课程教学,使学生能够掌握旅游规划与开发的基本知识、基本内容及方法。提高学生独立获取知识的能力,分析具体问题的能力,理论联系实际的能力;能在毕业后3-5年内胜任旅游规划、文化产业规划、文旅策划等相应工作,成为一名优秀的规划设计师。

二、旅游规划与开发课程思政教学过程

(一) 课程改革目标及内容

1. 改革目标

基于“立德树人”的根本任务下,充分发挥课程思政的育人功能,与《旅游规划与开发》课程进行有效地融合;充分利用思政内容,让学生在学习“旅游资源评价”“市场定位与市场营销”“空间布局与功能分区”“产品开发与项目策划”等旅游规划与开发专业理论基础,掌握“新发展理念”,能够将社会主义核心价值观与旅游规划师的基本素质相结合并融入骨髓,成为一名优秀的旅游规划人员,成为社会有用之人。

2. 课程改革的内容

1) 新发展理念融入课程。以《旅游规划与开发》为载体,在“旅游资源评价”“市场定位与市场营销”“空间布局与功能分区”“产品开发与项目策划”等基础上,将习近平新时代中国特色社会主义思想的新发展理念寓于课程中。如图2-1所示:

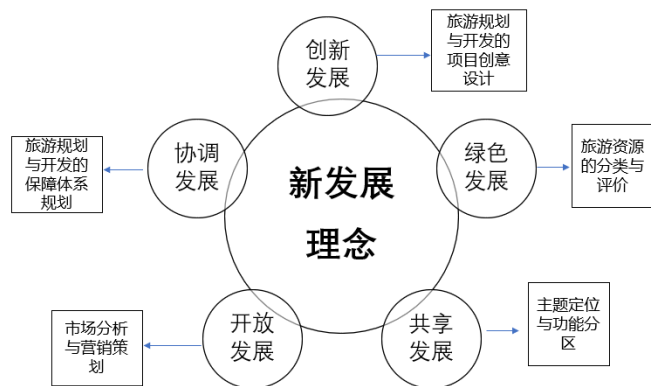


图2-1 新发展理念思政元素融入课程示意图

2) 创新课程思政的“教学设计”。整合教材内容,融入相适应的思政元素。第一章将旅游规划与开发的概念体系与我国有关政策文件相结合;第二、第三章将研究热点解读与乡村振兴、红色旅游相结合;第四章将旅游资源的分类与评价与绿色发展理念相结合;第五章将市场分析与营销策划与毛泽东主席的著名论断,如:“没有调查,没有发言权”相结合;第六章将主题定位与功能分区与共享发展理念相结合;第七章项目创

意设计与创新发展理念相结合；第八章将可行性分析与社会主义核心价值观中的公平、正义等内容相结合；第九章保障体系规划与协调发展理念相结合。

3) 选择经典规划案例,使理论教学与实践相结合。选择一些以往做过的经典规划案例,使旅游管理专业的学生能够将理论知识与实践工作结合起来达到学以致用的效果,同时引导学生运用思政内容武装头脑,在开展旅游规划工作时发扬创新精神、工匠精神,践行社会主义核心价值观。

(二) 旅游规划与开发中融入课程思政教学实践

1. 课程的设计

1) 全过程,多层次推进课程思政建设。

专业教师团队通过集体备课、讨论、相互听课、班级座谈等方式,对课程思政元素进行挖掘;针对课程设计、教学资料整合、教学方式等具体过程进行整体把握与反馈评价;教研室主要通过听课、说课、调研、专业教师前往企业实践、专业教师提升培训等方式,对课程整体思政目标及融入情况进行质量评价并反馈^[1];主管学院要进一步建立健全包括师资进修、企业实践、课程评价及激励等在内的机制,保障课程思政工作的顺利推进,提升教师职业获得感。

2) 全方位,多角度融入课程思政元素。

在授课过程中以学生为中心,教与学同步进行,线上与线下全方位开展。问题导向式授课,引发学生的学习兴趣,激发学生的自主思考的能力,专业课程与思政元素有效结合,在潜移默化的影响学生,达到润物细无声的效果。

紧跟当前全世界的时事热点,分析行业发展大趋势,结合旅游规划与开发课程特色,将课程思政的教学

素材实时更新,打造比较全面的教学资料数据库。

3) 充分利用“互联网+教育”模式

《旅游规划与开发》课程的开课对象为旅游管理专业大三的本科生,共计54学时,将该课程安排在大三第一学期是因为该课程需要一定的专业理论基础及研究方法,同时根据专业课程思政建设的目标和新发展理念内涵重构教学内容。

《旅游规划与开发》实践性较强的课程,这是充分利用“互联网+教育”的模式。在课上,以选择题、单选题、多选题、投票等形式利用钉钉、微信、雨课堂等平台给同学们发布课程思政试题,随时检查学生们上课掌握知识的情况。毕竟课上时间是有限的,因此将一些包含新发展理念的规划案例发在雨课堂、钉钉、微信等平台上让学生们在课下进行充分分析规划案例中蕴含的课程思政理念,回到课堂中在进行讨论,逐渐培养学生的思想政治素质、职业道德素养。

4) 选择经典规划案例,使理论教学与实践相结合

本人具有五年的规划设计工作经验,在课堂上会选择一些经典规划案例,使旅游管理专业的学生能够将理论知识与实践工作结合起来达到学以致用的效果,同时引导学生运用思政内容武装头脑,在开展旅游规划工作时发扬创新精神、工匠精神,践行社会主义核心价值观。

三、新发展理念下《旅游规划与开发》课程思政改革成效

(一) 课堂表现

为更好的了解学生的在课堂上的表现,在一学期新发展理念下《旅游规划与开发》授课结束后,从雨课堂导出学生课堂表现情况如下:

表3-1 学生课堂表现统计表

班级名称	班级人数(人)	开课次数(次)	师生互动次数(人)	整体到课率(%)	班级平均分(总分30分)
班级1	30	25	2805	99.0	26.7
班级2	41	25	2420	95.0	24
班级3	29	25	3708	100%	27.5

—数据来源:雨课堂平台整理

从表3-1可以看出,三个班的学生与老师的活动次数较多,互动性较好;学生的整体到课率95%以上;班级平均分最低分为24分,课堂总体表现良好。

(二) 教学评价

1. 学生评价

为了进一步了解学生对新发展理念下《旅游规划与开发》课程思政内容的接受度与评价,研究者的教学设计、教学实施方案、教学课程的安排是否合理,为此向大三本科班及专升本班两个班发放了调查问卷,调查问卷主要围绕新发展理念课程思政建设、课堂教学、学生收获三个方面进行设计,通过学生对三个方面的问题的评价,研究者根据学生接受的情况再及时调整教学内

容。本次主要针对两个学习能力差别较大的班级进行调查共发放问卷70份、回收有效问卷70份。以下为问卷的调查情况:

1) 任课教师落实思政课程理论的建设情况

通过调查结果显示,任课教师能够根据课程思政建设指导要求,在教学设计、教学目标、教学内容方面及时调整、将新发展理念等思政元素融入课程思政建设中,进一步提升学生的思想品质及职业素养。

“在教学设计方面,任课教师注重以学生为中心,依据学情改进教学”这一问题的调查中,98.57%的学生认为“符合”学情;“在教学目标方面,任课教师将新发展理念融入课程教学中,强调学生的思想品德的养

成”，98.57%的学生认为“符合”；“在教学内容方面，任课教师能将经典规划案例、红色规划案例、国家政策融入教学”，98.57%的学生认为“符合”。数据表明，任课教师在课程思政的建设，学生认为是符合学情的。

2) 在课堂教学过程中，任课教师紧密围绕课程思政建设情况

通过调查发现学生们一致认为任课教师在课堂互动、教学过程中以及教学评价等方面，能够紧密结合思政内容，将新发展理念融入整个教学过程中，潜移默化中培养学生的思政水平。调查数据显示，“在上课互动时，任课教师关注学生的思想政治水平，强调处理好规划过程中各利益相关者的利益诉求”这个问题的回答中，47.14%的学生认为是比较符合的；52.86%的同学认为是完全符合。“在教学过程中，任课教师能很自然的融入思政元素”，认为“符合”的比例达100%；“在教学评价方面，任课教师将过程评价和结果考核评价相结合，突出思想政治评价”，有47.14%的学生认为比较符合，有52.86%的学生认为完全符合。

数据表明，任课教师在授课过程中能够很好的将新发展理念等思政元素融入专业课中，塑造学生价值观方面得到了学生们的认可。

3) 通过课程思政教学，学生对旅游规划设计师有全新的理解

通过调查结果可以看出，将新发展理念融入旅游规划与开发这门专业课中对学生全面认识旅游规划设计者这个职业有一个新的认识，意义重大。

针对“你认为作为一名规划师新发展理念在规划设计过程中的作用如何”这个问题，34.29%的学生认为比较重要，65.71%的学生认为非常重要。针对“你认为在《旅游规划与开发》课程教学中融入新发展理念的内容包括哪些方面”这一问题调查可以看出学生们对“主题定位与功能分区与共享发展理念相结合；主题定位与功能分区与共享发展理念相结合”这两个知识点的结合掌握的比较好，而对“市场分析与营销策划与开放发展理念相结合”这一内容理解不是很到位。

数据显示，通过将新发展理念融入专业课中不仅让学生们认识到在做规划设计时全面贯彻新发展理念，把握好创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念的重要性。同时，也培养了学生们在未来作为一名规划师所要具备高度的社会责任意识、工匠精神及崇高的职业素养。

2. 同行及督导评价

旅游管理教研室8名教师从教学态度、教学内容、

表3-12 同行及督导对新发展理念下《旅游规划与开发》课程的评价表

同行评价 (40%)		督导评价 (60%)		平均总评 (分)
类别	平均得分 (分)	类别	平均得分 (分)	
教学态度、教学内容、教学方法、教学效果	96	教学态度、教学方法、课堂氛围、教学材料建设、课程思政融入情况	91	93

数据来源：学校教务系统数据及督导打分表数据进行整理

教学方法、教学效果等方面对本课程进行系统评价，平均得分为96分；学校督导从教学态度、教学方法、课堂氛围、教学材料建设、课程思政融入情况等方面对本课程进行评价，平均得分为91分，该课程同行及督导评价综合得分为93分，分值较高。说明同行及督导对新发展理念下《旅游规划与开发》课程授课情况及授课效果持肯定的态度。

结语

本文以《旅游规划与开发》为载体，将习近平新时代中国特色社会主义思想的新发展理念寓于课程中。围绕课程育人体系建设，从教学设计、教学实施、教学成效等方面阐述了课程改革策略和具体实施案例，达到专业知识入脑、规划理念入行、思政入心的教学目的。

为达到研究目的，课题组认真完成旅游规划与开发课程的讲授任务，从实践中探索并改进了所有的教学资料。将新发展理念（创新、协调、绿色、开放、共享）应用于课程中，将思政教育与专业教育融为一体，完善旅游规划与开发的课程思政建设体系。通过教学实践—

改进一再进行教学实践，不断完善的《旅游规划与开发》课程的思政理论教学资料，包括教学大纲、教学方案、考试大纲及课件等，用于指导教学实践。

参考文献

- [1] 余凡. 新发展理念下高职课程思政改革实践研究—以S高职校“消防管理”课程为例[J]. 江苏教育, 2021 (10).
- [2] 奚迪. 高校课程思政平台建设的意义及对策研究[J]. 教书育人 (高教论坛), 2019 (12): 57-59.
- [3] 邓爱民, 龙安娜, 李鹏. 旅游管理专业课程思政“多维融合”教学模式创新研究[J]. 新文科教育研究, 2021年第4期.

作者简介：孔维巍，女，1984年出生，副高级规划师，硕士研究生，研究方向：旅游规划与开发，文化旅游。

基金项目：新发展理念下《旅游规划与开发》课程思政教学改革与实践研究，昌吉学院教科研项目（22KCSZ009）