

基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政中的教学改革和实践创新

郭声蒿

武汉工程科技学院

摘要:在国内社会经济体系结构中,乡村经济本身就是非常重要和必要的组成部分,然而长期以来,国内乡村经济同城市经济之间存在明显的发展差距,在这一背景下,乡村振兴战略应运而生。而在具体的乡村振兴和农村城镇化建设的过程中,公共设施设计和建设不可或缺,对于相关专业人才的需求比较高,同时对于从业人员的素养要求也在不断提升。因此,在新时期基于乡村振兴战略背景下的《公共设施设计》课程教育工作中,不光需要注重技术素养、知识理论基础方面的教育工作,同时还需要注重落实课程思政,完成新时期高质量的教学改革,为乡村振兴输出更多的专业人才资源。

关键词:乡村振兴;《公共设施设计》;课程思政;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.045

随着时间推移,国内社会保持高速发展,高水平的城市现代化和乡村城镇化建设就是主要表现之一,近年以来国内社会发展对于乡村振兴的重视程度具有显著的提升,对于相关从业人员综合素养的要求也在不断提升。其中,《公共设施设计》是工业设计、产品设计专业的专业方向选修课程,在乡村振兴背景下,对于相关专业人才的需求和要求同步提升。而且,在乡村振兴发展过程中,本身就需要大量的公共设施设计专业人才资源,同时相关公共设施设计工作内容关系广大乡村群众、关乎乡村全面振兴,因此在基于乡村振兴的宏观背景下,必须要高度重视《公共设施设计》课程思政的落实,培养出技术素养达标同时具备较强思政修养的专业人才资源,这对于乡村振兴战略落实和专业教育工作的协同发展也是极为重要的。所以,在接下来的文章中就将针对基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政中的教学改革和实践创新进行详尽阐述。

一、乡村振兴背景下《公共设施设计》课程的定位

乡村振兴是当前我国重要的国家战略,在这个背景下本身就需要进行众多公共设施的设计和建设,《公共设施设计》课程内容与其具有较高的契合性。因此,《公共设施设计》课程应重点解决乡村公共设施建设中的问题,服务乡村振兴,在这一前提之下,乡村振兴背景下《公共设施设计》课程的准确定位十分重要,具体如下所示:

传统上,乡村公共设施建设滞后^[1],功能单一,无法满足日益增长的需求。《公共设施设计》课程定位应注重培养学生设计乡村公共设施的能力,如设计乡村医疗卫生设施、教育设施、文化休闲设施等,弥补乡村公共服务设施的不足。进行实践调查之后也可以发现,部分乡村公共设施建设质量差,无法保障安全使用。《公

共设施设计》课程定位注重培养学生公共设施设计质量意识,掌握公共设施的功能性、安全性、经济性等设计原则,设计出高质量的乡村公共设施。另外,乡村振兴背景下《公共设施设计》课程的定位当中,还具有解决乡村公共设施与乡土文化融合问题的定位。部分公共设施与乡土文化脱节,无法体现地域文化特色。《公共设施设计》课程定位注重培养学生利用乡土文化资源进行公共设施设计的能力,设计出体现地方文化特色的公共空间。一部分乡村中现有的公共设施建设无序,破坏生态环境。因此,在以上几方面定位基础上,还理应注重培养学生公共设施设计应用绿色和可持续原则的思想,设计出与自然环境和谐共生的公共设施。

二、基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政教学改革的重要意义

教育工作本身具有较强的服务属性特征,简单来说就是为了学生专业发展和社会需求开展和输出教育服务,基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程教育亦是如此,具体来看,其课程思政教学改革主要具有以下几个方面的重要现实意义:

(一) 弘扬社会主义核心价值观

乡村振兴战略是中国特色社会主义核心价值观的集中体现,而在长期的社会建设和发展过程中,我们无时无刻不在强调弘扬社会主义核心价值观,乡村振兴战略作为社会主义核心价值观的一个具象化载体,本身在推进过程中具有这一方面的重要任务。其中,促进基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政教学改革,可以注重培养学生以人为本的设计理念,在设计公共设施时重视用户需求和体验,让群众参与其中,真正实现以人民为中心的发展思路,这也是乡村振兴战略的一个核心所在。例如,在完成教学改革之后,教师可以通过案

例分析等方式培养学生珍视集体利益高于个人利益的思想,在设计中兼顾不同群体需求,促进社区互助互利,乡村群众的日常生活需求可以得到有效的满足。除此之外,教师作为课堂教学的引导者^[2],可以引导学生认识到公共设施设计在推动乡村振兴和现代化建设中的重要作用,培养他们面向未来和时代的进步思想。

(二) 促进乡村的全面振兴

基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政教学改革推进,强调了其中思政教育的重要性,课程思政的实现,可以在《公共设施设计》课程教育的基础上,使得学生进行深入的思想政治理论学习,使学生深入理解党的乡村振兴战略,认识到新时代全面推进乡村振兴的重大意义。它要求学生在设计公共设施时,必须以人民为中心,服务群众为宗旨,体现人民群众的切身需求。同时也要注意环境保护和可持续发展,促进乡村生态文明建设,对于新时期乡村全面振兴意义重大。另外,基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政教学改革,比较强调公共设施在乡村振兴中的重要作用。如通过设计优美宜人的乡村公园、广场,改善乡村人民的休闲娱乐场所。设计便民的乡村医疗卫生站,方便群众就近看病。设计功能完善的乡村文化站点,丰富群众文化生活。设计交通便利的乡村道路,促进城乡一体化发展。这些公共设施的建设,能够提升乡村群众的生活质量和幸福感,推动乡村全面振兴。

(三) 提高学生政治意识和集体意识

我国自古以来就是一个高度严谨的法治社会,从商鞅变法开始直到当下,法治理念和意识已经根深蒂固在每一个社会公民的内心当中。在这一社会环境和背景之下,需要每一个学生具备良好的政治意识和集体意识,这对于学生自身的学习和未来的职业发展都具有重要的作用和价值。基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政教学改革的落实,要求学生在设计公共设施时,不能只考虑个人喜好,更不能单独行动,而应该重视群众需求和社会效益。设计过程中必须广泛征求不同群体的意见,形成集体智慧。这有助于培养学生服从集体和服从群众的思想,对于学生日后从事相关岗位工作具有较大的裨益。另外,课程思政本身就注重政治立场导向。它要求学生在设计中贯彻党的方针政策,服务国家大政策和地方发展战略,切实促进区域经济社会发展。这有助于培养学生坚定马克思主义立场,增强为人民服务的责任担当,后续有助于落实全面的、深远的乡村振兴。

(四) 促进公共设施设计与乡村振兴的深度融合

在新时期的乡村振兴战略当中,乡村公共设施设

计、建设不可或缺,与乡村振兴战略之间也具有脱离不开的关系,《公共设施设计》课程思政有助于促进公共设施设计与乡村振兴的深度融合,进而加速国内的乡村振兴。其中,课程思政强调把思想政治教育融入专业教学全过程。它要求学生在学习设计理论知识的同时,结合党的乡村振兴战略,明确设计目的就是为乡村振兴服务。在学习设计方法论时,也要注重如何把设计与乡村实际情况有机结合,真正解决乡村群众的切身需求。课程思政基础之上的课程设计实践环节,也强调学生到基层乡村实地考察调研。通过与群众深入交流,了解乡村发展现状和人民需要,为设计提供依据。设计过程中还要与相关部门和群众进行多次论证,确保设计方案的科学性和可操作性。此外,课程还强调设计评估阶段要与乡村振兴目标挂钩。评估标准不仅看设计本身是否合理,更要看其是否真正促进了乡村经济社会发展。只有设计能够真正解决群众问题,促进产业兴旺,才能达到设计目的。通过这门课程的学习,学生将公共设计与乡村振兴深度融合。他们的设计思想和实践能力,将直接服务于乡村振兴事业的需要。

三、基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政中的教学改革有效路径

乡村振兴战略不同于一般的企业计划、战略,乡村振兴战略是一项重要的、长期的战略计划,并且伴随着时间推移和乡村振兴战略的推进,对于不同岗位专业人才培养要求同步提升,其中之一就是思政修养。因此基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政教学改革需要保持高度重视,并且采取以下几个方面的教学改革路径:

(一) 思政教育纳入课程教学全过程

所谓的课程思政教学改革,并不是一蹴而就的,而是需要长期坚持、长期完善的一项重要工作,这一点毋庸置疑。因此,在乡村振兴背景下,《公共设施设计》课程思政教学改革需要注重把思想政治教育真正纳入课程教学的全过程。针对此,相关院校和教师,在课程设置阶段,就要明确思想政治教育目标,将其作为课程设计的重要考量因素。并在课程标准和教学大纲中体现思想政治要点,从基础的教学大纲方面就促进思政教育融入教学计划当中,这有利于后续的一系列的课程思政教学改革工作事半功倍。其中,具有对应条件和基础的学校,在开发、在教学内容编写阶段,要将马克思主义理论与专业知识有机结合。同时选择的案例也要体现党的理论和政策。实践教学环节要求学生到基层实地考察,通过与群众交流深入理解乡村振兴需求。由此,才能促进基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政中的

教学改革顺利推进，课程教学也与思政教育有效结合到一起。

（二）理论与实践的融会贯通

事实上，在国内不同院校不同专业在进行《公共设施设计》课程教学过程中，已经积极主动地进行课程思政，然而长期以来并未取得非常好的作用和效果，主要原因就是课程思政理论教育与课程实践教学之间存在着脱节的现象和问题，学生学习也难以具备沉浸感，教学效率和教学质量都不是十分理想。针对此，在基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政中的教学改革过程中，需要注意理论与实践之间的融会贯通，由此才能达到理想的教学效果。比如在传授设计理论知识时，不仅讲解概念和方法，还要结合具体案例进行分析，让学生了解理论如何在实际问题中的应用。在实习环节，可以安排学生分组到基层乡村，了解实际问题。然后要求学生运用所学理论，设计出解决方案。同时，指导学生通过实地调研，总结出适合当地的设计理念。也可以组织学生参与一些乡村公共设施实际项目，全过程跟踪参与，从设计到实施，理论与实践相互检验。除此之外，学校和教师还应加强理论与实践教学方法的互动。比如在理论课上，安排学生介绍项目实践经历，总结经验教训。在实践环节，也可以邀请理论专家进行指导。通过以上不同方式，学生在学习理论的同时，能够真正把它应用到实际问题中，从实践中再提升理论水平。有利于培养出理论实践能力强的应用型人才，乡村振兴也可以得到专业人才支持。

（三）注重乡村群众需求导向

乡村振兴建设中的一系列公共设施本质上是服务于广大乡村群众日常生产生活的，这一点毋庸置疑，并且伴随着乡村发展和乡村群众生活水平的提升，其对于乡村公共设施的需求、要求更高，这也是乡村振兴背景《公共设施设计》课程思政教学改革过程中需要重视的一点。为此，在课程思政落实过程中，应注重培养学生站在群众立场出发，尊重和满足乡村群众的实际需求。比如在设置设计任务时，可以结合不同乡村的实际情况，了解当地群众面临的问题，并以此为导向确定设计目标。在实习环节可以依据实际情况安排学生到基层进行需求调研。通过与村民深入交流，了解他们的日常生活、工作生产情况，以及对公共服务的真实期待。这可以帮助学生真正站在群众视角思考问题。在设计过程中，学生应多次与村民进行交流与论证，听取不同意见，不断完善设计方案。确保计划能真正解决群众问题。还可以组织学生与村干部一起走访，了解群众的看法。在实施阶段，也要与群众保持密切联系，解决使用

中的问题。以以上几种方式，学生能够真正把群众作为设计的出发点和落脚点。设计出的方案也将更好地满足和服务于乡村群众的实际需要。

（四）加强与地方政府合作

于乡村振兴的宏观大背景之下，《公共设施设计》课程思政教学改革确实需要注重与地方政府的合作，这有利于保障相关工作能够顺利推进，一方面不同学校在《公共基础设计》课程思政落实过程中，可以与地方政府签订合作协议，明确双方在人才培养、项目合作等方面的职责。这可以保证教学内容贴近地方实际，也有利于学生毕业后就业。另一方面可以共同开展乡村调研和设计，学校提供理论指导，政府提供第一手信息和执行支持。有利于设计出地方可行的方案。

（五）优化教学评价

教学评价本身就是课程思政中不可脱离的重要一环，传统的教学评价往往更加专注于学生的理论能力和实操素养，这明显不符合乡村振兴背景的真实需求。因此，相关院校和教师需要意识到，评价不仅看设计本身的水平，更要看其是否真正解决了乡村群众的实际问题。针对此，在具体教学评价过程中，学校和教师可以考察学生设计方案是否符合乡村的实际条件，是否具有可持续发展的思路。必要情况下教师与地方政府进行联合评价，从理论与实践两个维度给予评价。

结束语

综上所述，基于乡村振兴背景下《公共设施设计》课程思政中的教学改革和实践创新具有重要、深远意义，需要保持高度重视，在具体的课程思政教学改革过程中，需要加强思政教育纳入课程教学全过程、理论与实践的融会贯通、注重乡村群众需求导向、加强与地方政府合作和优化教学评价几方面的工作，并且依据实际教学效果不断进行优化和完善，这对于学生的专业成长至关重要。

参考文献

[1] 李松涛, 周光红, 罗光杰等. 乡村振兴背景下乡村地理学课程思政教学探索——以贵州师范学院为例[J]. 高等理科教育, 2022(04): 29-35.

[2] 朱鹏. “乡村振兴”战略融入涉农高职院校“课程思政”创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 7-8.

作者简介: 郭声蒿(1990.04-), 女, 土家族, 硕士, 讲师, 研究方向: 环境设计。

基金项目: 2022年武汉工程科技学院基于乡村振兴背景下课程思政中的教学改革和实践创新——以《公共设施设计》为例(课题编号: JY202201)