

探析核心素养下高中地理问题式教学方法

赵明杰

北京市中关村中学知春分校

摘要:高中地理学科是一门人文与科学相综合的学科,地理教育教学在我国的教育体系中占据非常重要的地位,他对于学生的综合素质和科学素养的培养都是至关重要的。故本文在核心素养背景下,结合高考改革后的新版高中地理教材,以提高地理教学成果、培养学生核心素养的前提下,积极的开展高中地理教学改革工作。详细阐明高中地理学科的特点、培养学生学科思维,促进学生自主发展的重要性,系统叙述传统地理课程教育中的弊端以及在问题式教学活动中需要注意到的问题和改进方法。

关键词: 核心素养; 高中地理; 高效课堂; 问题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.056

引言

随着时代的发展和观念的进步,我国对于教育的重要性有了新的认识和实践。近些年来,随着我国社会经济高质量发展转型,也预示着我国的教育行业需要面临新的改革。2022年我国多地区的高考模式进行改革,从原先的文理分科变为了现如今的“3+1+2”模式,且伴随着新教材的出版,各个学科都面临一轮新的教育改革。故此,高中地理学科的教学也就需要按照核心素养的要求,有所偏重进行改革,以“问题式”教学方法来促进学生思维、能力的发展,从而将更加高效、高质量的教育提供给受教育者。

一、高中地理教学及问题式教学的重要意义

(一) 高中地理教学的特点分析

地理学科在中学阶段是为了让学生充分认识世界地理环境情况,以完善个人地理认知的一门必修课程。它拥有很强的综合性和地域性,上至宇宙空间,下到地球核心都是它的研究范围。通过学习地理课程,可以很大程度上帮助学生对世界有一个全新的认知,开阔学生眼界。而其地域的多样性,也让学生能够更好地认识到地球环境的多样,能从另一个角度来看待世界的美。除此外,地理学还具有非常强的实用性,它和人们的日常生活息息相关。通过地理课程的学习,学生也能更好的认识到自己日常中一些自然现象的发生规律和原因,根据这些知识来辅助自己的日常生活,比如下雨的预兆、地区气候对生活的影响等方面。最后,它的学习好坏也直接影响到学生的升学问题。虽然说,高考改革后,学生可选的学科组成方式很多,但是地理作为前身的文科学科,又夹杂着理性思考和规律总结,其难度相比生物、化学等课程的综合学科难度要简单不少。所以在新一轮的教育改革后,选择地理作为高考综合科目的学生应该不在少数。^[1]

(二) 问题式教学的重要意义

问题式教学是现代民主教学的体现,是教育教学活动更加关注学生主观学习体验,促进学生学习能力逐步提升,拓展知识广度和深度的科学实践。借助一个核心知识点,针对其特点提出一个可供拓展的问题来引入教学、串联整个单元或者章节的知识点,让知识成为一个有“生长点”的小单元。对于提高学生地理成绩,获得理想的高考成绩十分重要,对于培养学生自主思考、自我成长的意义十分重要,对于改善学生的学习体验、感受到课程改革、时代发展对于有自我建构、自我发展能力年轻人的殷切期盼十分重要。^[2]

1、有助于探寻知识本质

在核心素养的教学策略影响下,问题式教学策略的提出是为了引导学生树立主动学习意识,进一步探寻知识的本质。在实际的高中地理课堂教学中,问题式教学方式作为全新提出来的教学策略,不仅能推动教师融入多样化的教学方法,还能启发学生进行逐步的自我成长、自我教育。通过多样化教学策略激发高中生的求知欲,充分唤起学生的好奇心,引导学生参与到实际课堂中,帮助学生进一步发现知识的本质,综合提高课堂的教学策略。

2、完善学生认知结构

高中地理作为一门社会学科,知识之间的联系较为密切。在实际的学习中,对于学习基础较差的学生,他们的学习进度跟不上整体的教学进展,而一些学生的学习习惯还未形成,无法对于系统的地理知识建立起科学的学习认知、形成良好的学习习惯。再者,他们的认知结构并不完整,无法对于地理知识体系以正确的价值观念,从而学习认知和学习能力都停留在浅层,无法进行深层次地拓展学习。^[1]而问题式教学,可以促进学生思考,帮助学生顺着问题的来源和结果来理顺思路,从而

建立应有的学科思维，逐步提升和完善学科认知结构。

3、提升学生综合学习能力

随着新课程教学理念的提出，教育界提出创新式教学法，这种教学法对教师与学生提出了新的要求，促使学生能自主发现生活中的问题，引导学生不断提高自我思考能力，发现教学方法，提升学生的创新意识，带领学生树立全新的学习思维。初中地理是所设科目中最为接近学生生活、却又高于日常生活的教学科目，因此是培养自主学习的理想试验田。教材把系统的地理知识与我们日常生活相联系，一则降低学习的难度，从生活的角度引发学生思考；二则为说明地理学习就在我们身边，建立起浓厚的学习兴趣。努力把学习与生活相连的教材，重在深度拓展学习、鼓励自主学习、激发创新学习，这些教学现状需要教师仔细观察，从而精准服务于学生的实际成长。^[3]

二、核心素养下高中地理课堂问题式教学方法的构建

本小节将从教学活动的最前端转变教师的教学观念，中段采用灵活多样的教学方式、使用信息技术等手段，末端更新教学评价来践行问题式教学方法，从而培养学生的核心素养，构建高效课堂。

（一）积极转变教师观念——集中备课研讨

1、转变教师观念

转变教师观念是确保教学活动能够培养学生适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，比如说明明确新高考的要求，与时俱进调整课程内容和教学方式；比如说通过与其他优秀教师相互学习，集体备课，从而为不同班级的学生提供相对高质量的教育。

问题式教学的关键点是激发学生的学习兴趣，引导学生顺着解题思路持续深入学习，但是在目前许多教学实践活动，并不是所有的教师都具备这样的引导探索意识与能力。集体备课，对于许多典型的问题进行差别化研讨，让每一个地理教师都了解到问题教学的目的、方法、过程以及意义。聚集整个研讨组老师的智慧和优点，通过集体讨论的形式，突出结果，解决讨论中发生的问题。在讨论的过程中，要求教师一定要认真对待，万不能敷衍了事，走形式主义。而要切实贴合教材大纲的要求，贴合核心素养的要求，根据所在班级学生的学习特点围绕主题进行讨论。比如第一章《行星地球》，确定好“讲什么”，“怎么讲”，“为何讲”的问题，把核心素养对学生个人修养、社会关爱、自主发展的要求落实在这几个问题里。在该章节哪部分内容可采用问

题式教学，该内容为什么具有探索价值，采用哪几个典型的问题作为引入，目的是为了得到什么结果……集中研讨，需要坚持以学生发展为教学的核心，以高中地理的核心培养素质为引导，衡量如何提高学生的学习热情和学生的学习成绩，从而以部分典型问题来完善整体的课堂教学方案。

2、采用思维导图进行备课

在将思维导图运用于地理教学的过程中，备课既是基础环节，也是首要环节。传统的手写教案不仅要占用教师较长的时间，增加教师的负担，还呈现出形式化、表面化倾向，而无论是电子版还是手写版的思维导图，都能让教师“解放双手”，同时使教学流程设计更加一目了然。

此思维导图旨在帮助教师快速梳理备课要点与教学流程，虽然未对教学过程分支进行更加详细的延伸，但却给了教师思维发展的空间，这和传统教案中“逐字逐句”是全然不同的。对于大多数教师而言，教学环节可以提前安排，但课堂语言却因为学生群体的不确定性而无法逐字逐句设计，即便教师在课前已掌握学生基本学情，也依旧预料不到学生所做出的反馈，而轻松、开放的思维导图不仅能让教师根据学生的表现进行随机应变，还能让教师在思维导图的引领下对教材与章节内容进行深入研究，这对于教师把握完整教学内容、进行灵活的课堂教学大有裨益。

在备课过程中，教师可以为学生设计问题式的预习作业，以本节课的“关键词”作为思维导图枝干，让学生通过绘制思维导图的方式对教材内容有初步的认知与了解。这里需要注意的是，适当引导学生利用思维导图来观察和发现地理课程中的问题，理顺思路、找出问题的始末，对于培养学生的自主学习能力和探索发现能力大有裨益。因此，教师可以利用思维导图为学生提供思路、教授方法，让学生从文字、图示和表格切入问题的产生和解决，为学生的长期进步奠定基础。

（二）积极探索教学方式——核心问题

1、问题——引入教学重点

在新课的导入环节，教师可以将本节课教学的“关键词”与学生在预习过程中产生的疑问作为思维培养的“核心”，在引入教学重点、激发学生兴趣的同时，检查学生的预习情况^[2]。在本节课的学习中，对于常见的四种地形地貌及其成因是教学重点，因此，教师可以借助思维导图对四种地貌进行呈现，最好是配以生动的图像，让学生对四种地貌有更进一步的认知：喀斯特

地貌、风沙地貌、河流地貌、海洋地貌。在进行图片、视频等展示后，教师可以让学生思考每一幅图上的地形地貌有什么特征，同时让学生交流、讨论本地区的主要地貌是什么、是如何形成的。借助关键词来展示核心问题，借助图片、视频资料来引导学生思考，帮助学生建立地理与生活的联系的同时，让学生调动知识储备与生活经验进行联想、分析与判断。再对地貌成因进行总结：地貌的形成是因为外力和内力的共同作用，内力又分为底壳、岩浆和质变作用，从而使得地形地貌高低起伏。外力的作用是……，这种借助核心问题来引入教学重点的方式，对于学生积极主动思考问题有明显的促进作用，因此教师应该坚持这样的方式。

2、串联核心知识

在地理教材中，每一章节都有核心知识，“常见的地貌类型”的核心知识是地貌类型的成因、分布及主要特点，在引导学生总结出本地区的主要地貌类型及其成因之后，教师可以以此作为基础，让学生思考另外三种地貌类型的知识内容。这种借助某一个问题的方式来串联一整章节知识的方式，对于学习经验相对充足、学习目标相对明确的高中学生来讲，完全可以有效落实。用一个问题对整章节知识进行串联，帮助学生建立地貌类型的知识架构，形成一个完整的知识脉络图，对于学生了解知识点、学习知识点、掌握知识点、复盘知识点都有着长远的效益。^[4]

教师只是为学生提供了核心知识点的基本框架，借助思维导图中的“细枝末节”需要学生运用所学知识进行补充，并基于教材给出的案例、本地区的案例和学生所知道的一些经典案例进行延伸。教师做出这样的“留白”不仅给予了学生对于其他问题足够的思考空间，体现学生在地理教学中的主体地位，还让学生对本节课所学的知识进行了巩固、内化、迁移与创新，有利于促进学生全面发展。

3、生成解题策略

在素质教育的推进、新课改的持续深化过程中，学习成绩已不再是衡量学生的唯一标准，教师与学生逐渐走出应试教育的误区，让高中地理的“教”与“学”走向综合化、全面化、多样化发展。但不可否认的是，解题能力也是学生综合能力与素质的一部分，也是问题教学所要培养的能力之一。学生只有先将所学知识与方法运用于解决多种题目，才能实现举一反三，并最终将地理知识运用于解决生活问题中，建立地理与生活的紧密联系。比如在“常见的地貌类型”教学中，教师可以设计相关的地貌练习题，并采用地貌变换的图示来展示解

题过程：

（三）主动更新教学技术

核心素养十分关注对于学生个体终身成长能力的培养，信息技术与地理教学的结合兼具技术属性和教育属性的双重属性，因此高中阶段地理教学中采用互联网技术符合新时代核心素养对学生的要求：

一方面表现在数字化、网络化、智能化、多媒体化，数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠和标准统一。借助数字化教学设备，可以增进学生对知识点的理解，提升问题解决的效率，拓展知识的广度和深度；地理学科所涵盖的知识点很广，碍于时空的限制，借助智能化的教学设备，可以化繁为简；多媒体使得信媒设备一体化、信息表征多元化、复杂现象虚拟化。

另一方面表现在开放性、共享性、交互性和协作性。问题式教学的开放性打破以学校教育为中心的教育体系，使得教育社会化、终身化、自主化，地理学科涵盖了世界上各个地理区位的特征，不一样的地理风貌养育了不一样的文明，人类在个性中同一，同一中有展现着个性。因此通过教学技术的革新，以引导、激励、促进的方式提升地理教学的质量，用高新技术来简化学习的难度，提升学习的效率，培养学生对于信息资源共享开放，交互协作的敏锐性，为终身的学习和成长奠定坚实的基础，在青少年时期就树立远大的人生理想。

结语

将问题式教学运用于高中地理教学中，既能改变传统教学死板、沉闷的教学方法，让地理知识“活”起来，激发学生的地理学习兴趣，也能将地理知识化复杂为简单、化抽象为具象。加深学生对地理知识的记忆与理解，更能让学生在自主学习的过程中养成自主思考与学习的意识，增强学生的自主学习能力。当前，许多教师不断提升自己的教学水平与综合素质，尤其对于问题的设计、在教学过程中的使用契机都需要准确把握，并将这样的能力传授给学生。在未来，问题式将会得到越来越多的应用与创新，这将对学生的终身发展产生深远影响。

参考文献

- [1]黄美珍.高中地理教学中思维导图的应用研究[J].西部素质教育,2018,4(24):241.
- [2]梁亮峰,冯宇影.指向“核心素养”的高中地理“主题—情境—问题”学习模式构建与应用[J].现代中小学教育,2023,39(07):36-39.