

# 大思政背景下高职思政课教学改革路径研究

刘玉燕

江西信息应用职业技术学院

**摘要：**高等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分，高职院校人才培养工作不仅要关注专业技能培养，同时也要重视思政教育，在大思政建设背景下推进高职思政课教学改革具有非常重要的意义。高职学生正处在身心发展的关键时期，其接受的教育与价值观念形成息息相关。大思政建设背景下，高职院校须抓住思政课教学平台，基于高职学生身心发展规律对思政课教学改革提出更高要求。目前高职思政课教学普遍存在教学内容缺乏实效性，教学方式缺乏创新性，教学实践形式单一化等问题，大思政背景下高职思政课教学改革必须加强师资建设以拓展育人工作主体，整合教育资源以丰富学生知识储备，基于学情分析优化教学实施方法，设计基于多元实践活动以做好思政教育延伸。

**关键词：**大思政背景；高职思政课；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.156

## 引言

社会经济飞速发展的时代背景下，人们对高素质人才的要求也在不断提高，高职院校作为培养职业技能型人才的重要平台，在社会各行各业人才输送方面起到积极推动作用。随着高职院校人才培养模式的不断创新优化，推进思政课教学改革的呼声越来越高，紧密结合大思政建设相关要求，高职院校思政课教学必须作出相应调整，以学生实际需求为导向，将培养思政素养作为核心价值目标进而保障高职思政课教学取得预期效果。大思政背景下，高职思政课教学改革应当坚持以人为本价值导向，贯彻落实立德树人根本任务，构建三全育人教育格局，切实凸显思政课在职业技能型人才培养中的积极推动作用。本文就现阶段高职思政课教学中的常见问题展开分析，提出了大思政背景下高职思政课教学改革的实现策略。

### 一、现阶段高职思政课教学的常见问题

#### （一）教学内容缺乏时效性

教学内容缺乏时效性，是现阶段高职思政课教学中的常见问题，目前许多教师只是将基本的思想政治教育理论作为开展教学活动的依据，对活动组织设计缺乏全面拓展，没有考虑到教育内容与现实生活之间的内在关联。对思政课教学中的相关案例分析和选择，大多只是选取具有经典性和代表性的案例，而没有考虑到学生对思想政治理论的认知情况及思政课教学本身的思想性特点。还有部分教师对思政课教学资源的开发利用不够全面，大多局限于基础理论，而忽略生活元素的利用，导致学生很难基于现实生活经验对思想政治理论产生更加深刻的联想，面对单一化的教学内容，学生认知与体验不够成熟，最终导致高职思政课教学活动育人价值功能缺失。

#### （二）教学方式缺乏创新性

教学方式创新不足是影响高职思政课教学实施效果的重要因素，现阶段许多教师对思政课教学方式缺乏大胆创新，大多以说教的形式对学生进行指导，而没有考虑到学生的真实学习状况以及学习需求。围绕思政课教学基本内容开展教育指导的过程中，教师忽略了学生学习特点和相关表现，对活动流程设计缺乏科学优化，没有考虑到学生个性化的发展需求，这也导致学生学习积极性受到较大影响。面对高职思政课教学的相关特点，教师对学生的指导管理不够全面。还有部分教师忽略了学生在高职思政课中的主观能动性对活动流程的设计，缺乏学生的参与，在教育过程中互动交流略显不足，这也导致课堂气氛相对沉闷，学生真实学习需求难以得到满足。

#### （三）教学实践形式单一化

理论与实践相结合是高职院校思政课教学的基本要求，在新时代背景下，对高职思政课教学改革必须与时俱进，重视理论和实践的深层次关联。但是目前许多高职院校对理论与实践之间的把握不足，没有做好实践模式的优化建构，大多只是结合教材中的相关要求及特点设计实践活动，而忽略了学生在成长过程中的真实认知与感悟，这是影响实践教育价值的重要因素。还有部分教师对实践活动缺乏正确认知和判断，在教育过程中没有考虑到实践应有的育人功能对教学实践的形式管理，缺乏合理设计，对学生思政素养培育情况缺乏全面关注，导致教学实践形式作为单一化。

### 二、大思政背景下高职思政课教学改革的基本要求

#### （一）坚持以人为本价值导向

以人为本是高职院校人才培养工作的基本要求，在大思政背景下，高职思政课教学改革同样需要遵循以人为本的基本原则，将学生实际发展需求和规律作为教学改革的重要依据，在坚持人文关怀的情况下，凸显高

职思政课教学应有的育人作用。以人为本意味着高职院校思政课教学工作必须具有更强的人文特点,既要关注教育过程中人文元素的挖掘,同时也要重视教学设计管理,对学生人文素养的培育真正尊重学生的认知规律,对思政课教学活动提出更高要求。此外,以人为本还应考虑到学生的主体地位,在教育过程中减少对学生的干涉,做好对学生成长需求的分析,在良好的思政课教育环境中促进学生个性成长。

### (二) 落实立德树人根本任务

立德树人是高职人才培养工作的根本任务,推进高职思政课教学改革必须始终坚持立德树人的基本价值导向,将培养学生德育品质和思政素养放在重要位置。大思政背景下高职思政课教学改革必须将立德树人贯穿于教育教学的全过程,真正考虑到学生德育品质和综合素质方面的成长状况,在立德树人机制建构中为学生个性发展提供有力支持。坚持立德树人意味着教师需要考虑到高职学生专业学习特点和成长需求,在思政课教学改革的同时善于挖掘思政教育元素,真正促进学生职业能力和思政素养的同步发展。

### (三) 构建三全育人教育格局

三全育人是指全员、全程、全方位育人。在大思政背景下高职思政课教学改革不仅强调教育主体的多元拓展,同时也要关注教育过程的科学监测,从不同角度出发真正实现全方位育人。从教育主体的角度来看,思政课教学改革应当将专业课与思想政治理论课紧密关联,使得思政教育主体得到全面拓展,强调教师对学生的指导作用,重视辅导员对学生的管理,并且发挥社会环境的育人作用真正突出,思政教育的多元拓展。从教育过程的角度来看,针对大学生的思政教育,不仅强调课堂上对学生的指导管理,同时也应重视学生课余生活的相关表现,能够在体现思政教育独特育人功能的情况下,引导学生积极主动参与探究,丰富学生认知与感悟。

## 三、大思政背景下高职思政课教学改革的实现策略

### (一) 加强师资建设,丰富育人工作主体

#### 1. 优化思政理论课教师队伍结构

优化思政理论课教师队伍结构是保障教师教学能力得到全面提升的关键所在,为此,高职院校应当在教师队伍建设方面加大人才引入力度,格外关注思想政治理论课教师对学生的积极影响作用。既要考虑到教师年龄结构上的特点,同时也要在学历等各方面提出更高要求,真正实现思想政治理论课教师队伍结构优化的基本目标。高职院校应当结合当前思政课教师结构特点以及存在的不足,对人才引入机制做好相应调整,有针对性做好人才补充,在大思政背景下推动高职思政课教学机制的优化建构。此外教师队伍建设还应重视对教师的培

训和指导,从思政课教学管理的基本要求着手,对思想政治教育理论作出深入研究,真正开展多种类型教研活动,并且邀请专家学者举办讲座,以多种渠道促进教师教育能力的全面提升。

#### 2. 强化专业课教师课程思政能力

思政教学改革应当与课程思政紧密结合,重视对专业课教师课程思政能力的培养,从思政教育的角度着手对专业课教师提出更高要求,真正关注专业建设的相关需求,在围绕课程思政实际价值开展多元管理的情况下切实保障专业课教师思政教育能力的提升。在思政背景下,高职思政课教学改革必须关注课程思政的全面推进,通过思想政治理论课教师与专业课教师之间的协同配合,真正围绕思政教育相关要求开展多元管理和指导,在关注课程思政建设价值和作用的情况下,结合高职人才培养的基本要求及特点,确保思政课教学改革实现应有作用,为促进高职学生身心健康成长奠定良好基础。

#### 3. 发挥辅导员思政育人价值功能

辅导员在高职学生成长过程中扮演着重要的角色,为充分保障思政教育工作全面落实,必须重视辅导员思政育人的价值作用,在关注高职学生身心成长特点的情况下,突出辅导员在学生思想政治教育方面的积极推动作用,并且不断提高各项要求。辅导员队伍建设应当将思政管理能力放在重要位置,既要强调辅导员在学生管理工作中的重要作用,同时也要从辅导员工作能力及相关特点出发,对思政教育提出相应要求,基于学生管理工作和思政教育的深度融合,为学生营造良好的思政成长环境,并且为后续思政育人模式的全面优化建构奠定基础。

### (二) 整合教育资源,丰富思政教育素材

#### 1. 紧密结合社会时事热点

社会时事热点具有很强的思政教育价值和作用,为了突出高职思政教学的实效性,思政教育应当将社会时事热点作为重要的教学资源,在关注学生现实生活经验的情况下,将学生感兴趣的时事作为思政教育的重要依据,使得教育素材得到全面拓展,真正满足学生认知体系建构的需求。教师应当具备更强的统筹和指导能力,在开展高职思政教育工作的过程中能够关注生活环境的变化以及社会动态,从学生感兴趣的时事热点新闻出发对相关思政教育资源进行整合,在引导学生关心国家大事、关注百姓民生的同时,帮助学生增强社会认同感。为了进一步凸显时事热点的教育价值,教师还应重视对新闻的材料的全方位挖掘和利用,在引导学生主动了解社会问题的情况下,引发学生的联想和思考。

#### 2. 做好信息化教育资源开发

网络信息技术飞速发展的时代背景下,对教育资源的整合开发也需要做出新的尝试,能够将信息化教育资源作为重要的教学材料,并且借助微课等形式的载体,实现对教育资源的高度整合,使得信息化教育资源得到全面应用,为推进高职院校思政教育改革奠定基础。教师自身应当具备较强的资源整合与开发能力,比如在微课资源的开发利用中,既要关注网络教育平台的资源整合,同时也要考虑到教师自身对微课的设计和制作,能够将先进教育理论和微课素材结合在一起,通过这样的方式实现教育资源的全面拓展。对信息化教育资源的开发还应与时俱进,关注学生成长规律并做好信息化教学元素的挖掘,真正善于利用互联网搭建学习平台,进一步引导学生主动了解思政教育相关理论,实现教育资源的高度整合。

### (三) 创新教学手段,基于学情优化设计

#### 1. 项目化教学强化探究能力

项目化教学是提高高职思政课教学针对性的重要途径,在开展教育活动时,教师应当关注学生学习特点,做好对学生项目化探究能力的培养,基于学生实际认知开展多元管理,在尊重学生学习规律的同时,开展多种类型的指导活动,确保学生能够在特定项目中展开联想。关于项目化教学的设计组织应当具有较强的针对性,将思想政治课教学内容转化为具体的学习项目。既要考虑到学生学习能力特点,同时也要关注思政知识教育的核心要求,真正以学生实际需求为核心导向,推动项目化教学组织管理的持续优化。

#### 2. 游戏化教学激发探究热情

游戏对高职学生而言具有很强的吸引力和趣味性,推进高职思政课教学改革应当重视教学活动和游戏之间的深度关联,借助不同类型的教育游戏,引发学生联想和思考,在关注学生对思想政治理论探究热情的情况下,给予学生充分的支持和帮助。结合学生具体情况及相关特点,对高职思政课教学活动的设计管理也需要作出相应调整,在游戏化的组织设计中引发学生联想在帮助学生探究和了解思想政治理论的同时,引发学生深刻思考,以此为基础推动学生学习观念的及时转变,促进学生学习能力的全面提升。

### (四) 开展多元实践,做好思政教育延伸

#### 1. 组织研学活动进行实地考察

开展研学活动,能够帮助学生全面理解思想政治理论的核心价值,在推进高职院校思政教学理论与实践相结合的背景下,应当借助实地考察等多种形式,在良好的教育环境和多元化教育资源的促进下,帮助学生理解思想政治理论的核心价值,借助环境育人的作用,促进学生综合素质的全面发展。积极组织研学活动意味着高

职院校需要与各红色文化教育机构达成合作,建设思政教育实践基地,基于对社会资源的有效运用,使得实践活动得到全方位拓展。此外对实地考察活动的设计管理原因与学生自身的生产状况息息相关,在研学活动中引导学生主动了解红色历史文化,在学习先进理论的同时提高解决实际问题的能力。

#### 2. 围绕传统文化培育文化自信

大学生文化自信是高职思想政治教育的重要目标和要求,在推进高职思政课教学改革的背景下,应当以传统文化为重要导向开展相对应的实践活动,并通过这样的方式培养学生文化自信,真正引发学生的深层次思考。结合传统文化不可替代的教育价值,实践活动的设计组织也需要做出相应调整,并借助社团活动平台开展相对应的指导与统筹,在关注传统节日教育价值的情况下,引发学生的深层次联想和思考。此外,关于培育文化自信的相关实践活动管理也需要具有更强的生活价值,借助传统节日的契机,引导学生参与各种传统民俗活动,以推动学生对传统文化的深层次理解,为树立文化自信奠定基础。

### 结语

综上所述,在大思政背景下推进高职思政课教学改革是保障高职人才培养整体质量的关键,也是促进高校大学生身心健康成长的重要前提和基础。高职院校应当格外重视思政课教学改革的重要价值和作用,以三全育人理念为指导,坚持立德树人,价值导向在队伍建设方面提出更高要求。教师者应关注思政课教学的实际情况,结合现存问题做好具体分析,以科学严谨的教学设计和趣味性的教学活动为基础,推动学生树立正确价值观念,提高学生思政素养。

### 参考文献

- [1]姚家春.校企双主体共同参与高职思政课教学改革的路径研究[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(01):44-46+65.
- [2]杨涛.基于“供给侧改革”思路的高职思政课教学路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(05):33-34.
- [3]曹婕.“大思政”背景下高职思政课实践教学模式的改革与创新路径研究[J].现代职业教育,2022(09):147-149.
- [4]孟庆艳.基于“大思政”教育背景下高职思政课教学改革[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(06):60-62.
- [5]李金城.“大思政”背景下独立学院思政课实践教学改革的途径——以泰州地区独立学院为例[J].文教资料,2020(29):80-82.