

启智育人，立德铸魂

——中职生历史核心素养的培养

施雯

古田职业中专学校

摘要：在教育改革背景下，中职院校成为技术型人才培养的重要场所，中职教育需要重视起对学生核心素养的培养。但当前，中职院校普遍忽视历史学科教育教学，缺少合理的历史教学体系，尤其是对学生历史核心素养培养方面存在一定的问题，文章将以中职生历史学科核心素养培养为研究对象，对此展开详细的分析，希望通过本文研究，能够提升中职学生的核心素养，为了提高职业教育能力打下夯实的基础。

关键词：中职生；历史；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.022

引言

在强调教育的初心是“立德树人”，教育要“为党育人，为国育才”的背景下，国家越来越重视对中职生核心素养的培养，历史学科新课改也是提出了同样的要求。在中职教育课堂，需要不断改善历史学科的教学策略以及方法，从多方面入手，对中职院校的学生开展核心素养的培养，从而使学生养成正确的价值观，培养学生形成正确的爱国精神，提升学生的综合能力，为学生将来发展和就业打下良好的基础。

一、历史学科核心素养的定义及其作用

历史教育是一门十分基础的人文学科，是中职院校培养学生综合素质必不可少的一环。在新课改背景下，对历史教育教学提出了更高的要求，从要求教师在历史学科中实现“三维目标”到培养学生的历史学科核心素养，这就要求教师对“核心素养”的概念有准确深刻的理解，然后在教学过程中再加以实施和实现。“核心素养”是学生在接受相应学段的教育过程中，逐渐形成的适应个人终生发展和社会发展所需的正确的价值观、必备品格与关键能力。而历史学科的“核心素养”有其学科特点，《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》明确规定了中职的历史核心素养的五个方面的内容：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。核心素养的五个方面是既有其各自内涵，又紧密联系，它们是培养学生历史学科核心素养的方法、途径、目标的具体化和细化。我们通过对学生历史学科核心素养五个方面的培养，使得他们能形成正确价值观念、必备品

格和关键能力。引导学生树立正确的价值观念，培养学生树立正确的职业观念，使学生能够成为独立健全的个体，成为已于国都有积极意义的“国之工匠”，更好的适应时代发展的新要求。

二、教师应树立正确的适应历史核心素养的教学观念

目前，伴随培养学生核心素养的提出，中职院校教育发生了翻天覆地的变化。对于现在的教育教学，不能采用传统陈旧的教学理念和方法，教师需要紧跟时代发展的步伐，把学科与核心素养发展有机结合。赵亚夫先生曾经提出，教师如果仍然采用传统的教学方法展开教学，很难长远的发展下去。于文森先生曾经提出：在历史教学中培养学生核心素养，要以立德树人为根本展开教育教学，对于职业院校教育的历史课程而言，历史教师最首要的改变的就是应该树立正确的教学理念。笔者认为应该具备以下五点基本理念：首先要形成以立德树人为根本目的的教学观念，教育不是单纯的传授知识，教育的初心就是要“立德树人”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其次，树立学生是教学主体的理念，教师要注重学生的体验和感受，教学要从学生未来发展的角度去思考问题，所制定的教学目标要结合教学内容和学生的实际水平，使得教学目标具有可操作性；再次，历史教学要注重培养学生的历史思维，激发学生的思辨能力，引导他们从历史事件中发现问题，探究问题，解决问题。其四，要以教材为基础，以课标为导向。教师可以扩展历史素材，创造良好的课

堂氛围，但不能脱离课标和学业质量要求，否则课堂容易偏离方向。最后，要以课堂评价为基础展开教学，教师要及时对课堂进行评价，从而更好地改善历史课堂存在的问题。

总而言之基于核心素养发展的教学理念落地到历史课堂中，笔者认为就是要实现以下几点：1.要把知道知识的转化为理解知识。2.要把记忆史实转化为思考历史。3.要把接受知识转化为探究历史。4要把复述教材转化为建构历史。只有教师的教学理念有了正确的改变，才能培育有历史学科核心素养的学生

三、中职生历史核心素养的培养策略

以培养学生历史学科核心素养为基础，对中职院校学生历史学科学习展开详细的分析，传统的教学方法已经无法适应新课改提出的核心素养教学目标。中职院校的历史课堂，不仅要让学生充分掌握历史知识，而且还要让学生不断的进行思考，使学生渐渐形成历史核心素养。中职学生和普通高中的学生有相似的地方，但也有其特殊之处，比如他们基础知识相对薄弱，普遍缺少良好的学习习惯，学习的动力不足，但是他们动手也有能力较强，多才多艺，情商高等优点。结合中职生的特点，具体学情，和培养学生的核心素养的目的，笔者提出了以下几个方面的策略：

（一）讲好故事，让历史课既“有意思”又“有意义”

任何年龄段的人都喜欢听故事，让学生，特别是中职生爱上历史课，最简单直接的方案就是讲好故事。有故事讲，有故事听，这是历史课的独特魅力，可是现实情况是很多老师在历史课堂上讲理论、结论、概念、原理，罗列知识点，失去了讲故事的能力，使得课堂枯燥无味，变成了说教，学生也失去了学习兴趣和热情。历史是由无数的事件和人物串联起来的，所以有学者说“故事既是历史课堂教学的重要手段，更是历史课堂教学的重要内容”，当然，怎么讲好历史故事是对教师的考验，既要有历史的严谨性，又要有故事的活泼生动性。历史课本里学生知道的人和事，比如“张骞出使西域”“霍去病灭匈奴”教师可以其更丰满鲜活，课本里没有的，但是学生有兴趣的地方名人、地方历史事件，

教师都可以讲述。讲故事当然不仅仅是“有意思”，那样的话就缺少了学科内涵，历史学科应该让学生对历史有认识和反思，这就要求教师在故事后的问题中加以引导，比如讲完张骞和霍去病的故事，教师可以提问“如果这两位历史人物早出生50年，他们可以建立这样的丰功伟绩吗？”教会学生用历史唯物主义的观点去分析问题，学会历史思维。

（二）运用信息化教学手段，创设生动的教学情境，吸引学生注意力，激发兴趣

历史学科所蕴含的内容非常复杂，传统的历史教学主要是以教师讲授知识点为主，此种传统的口述式教学方法，很难呈现直观的历史画面，满堂灌也容易使学生产生厌烦的心理，进而逐渐丧失对历史学科的兴趣和好奇心。当前，我国互联网技术发展的十分快速，教师应该紧跟时代发展步伐，在教学时充分利用多媒体技术和其他教学设备，正确使用互联网技术展开教学，使历史课堂变得更加丰富有趣。在备课环节，教师可以根据教学内容设计生动的课件，充分运用图片、录音、视频等方式，将枯燥的历史内容更加生动地展现给学生，让学生对历史事件形成初步的印象。这样的方式使教材中的内容更加丰富、具体，是历史事件和人物更加鲜活。比如在讲到抗日战争的内容时，教师可以运用多媒体播放日军侵华的图片或视频，并配合音效和文字，使历史事件更加形象地展现给学生们，学生们的课堂注意力得到提升，并且深刻感受到这段历史的悲壮情绪，对我国近代史形成更深刻的理解，并且根据教学内容，形成自身的感悟。体会到战争给人民带来的苦难。教师通过多媒体教学的形式将教材内容进行细致讲解，不仅能够加深学生对历史事件的理解，还能够提升学生的情感培养，使学生认识到抗日战争胜利的根本原因是全民族抗战，认识到民族团结的重要性，通过历史教学，增强学生的抗挫折能力。在课堂上也用先烈们的英勇事迹，使学生们今后能够积极的继承与发扬高尚品德，明确未来发展和奋斗的方向。

（三）重视历史与现实的关联，树立家国情怀

中职的历史课程标准中明确提出，历史学习对学生未来发展的重要影响，教师需要将历史教学贴近学生的

日常生活，并且在教学中融入时事热点问题，使学生能够将历史事件与时事热点进行联系，引导学生对社会发展方向和热点问题有所了解，提升学生对祖国建设的责任感。因此，中职院校的历史教师，需要根据学生的历史知识掌握情况，构建历史与时事的联系，使历史事件更加贴合学生的认知，深入探索历史知识与学生认识之间的联系，培养学生形成更加突出的品质，为社会主义现代化建设培养优秀的人才。

例如，第一，深入挖掘古代史中的教育资源，其具备物质文明和精神文明两个层面的教育意义。在物质文明方面，四大发明促进世界文明的发展与进步，我国古代丝绸与陶瓷制品制作工艺在国际上领先，这类历史资源可激发学生的民族自信心；在精神文明方面，历史的长河中，民族气节和品格得到人们的推崇，例如，岳飞精忠报国的七届，儒家传统的“仁义礼智信”的理念，以及明代于谦的崇高人格，教师可充分利用历史资源，提升学生的历史责任感，帮助其树立正确的人生观。第二，关注近代史教育资源与现代生活的联系，我国的近代史中，人们逐步突破封建理念，民族意识在人们心中留下深深的烙印。对此，需要教师深入探索近代史教育资源，将其与现实进行关联。近代史包括两个部分，其一为列强侵略的历史事迹，可激发学生的国家观念和民族责任感。其二为中国人民自强不息的救国精神，与恶势力斗争到底的抗争精神，如，辛亥革命、五四运动等，利用这类真实的历史事件，培养学生不畏艰险、矢志不渝的爱国精神，使其认识到共产党领导是历史和人民的选择。第三，充分挖掘工匠精神资源，我国社会建设离不开工匠精神，对职业院校的学生来说，培养其工匠精神尤为重要。古今中外优秀的匠人事迹、工艺作品等都可作为历史教育资源，教师可与学生共同欣赏工艺品，让其讨论这些工艺或作品流传的原因，感受工匠们敬业、精益求精的职业精神，并以此鼓励中职学生，在未来的学习和生活中不断学习工匠精神，为其核心素养培养奠定基础。

（四）提升教师教学基本技能，师生协同发展

中职教师的教学能力对中职学校教育教学发展起到重要的影响，教师的课堂组织情况，对课堂教学活动有

着至关重要的作用，教师在教学中需要承担组织活动的责任。所以，中职历史教师，需要深入了解学生的实际情况，并且根据学生的学习动态，调整教学内容，重视教师的课堂教学质量。信息化技术的进一步发展，使得知识体系也在不断地完善，时代的变化为课堂教学提供了新的思路，同时也对教师提出了新的要求。新时代发展下，作为中职历史教师，需要在教学当中，顺应时代的发展，积极的进行创新，在工作中落实终身学习理念，并且不断完善知识体系，开展自我学习与自我反思工作，努力提高教学能力。同时，历史教师要与学生共同进步，利用课余时间进行学习或是参与培训，做到根据实际教学情况，为学生提供更加丰富的课堂内容。中职历史教师要以身作则，始终保持对于学习的热情，并且做到在教学中创新，积极参与学校组织的教研活动，切实提升自身的教学素养。在中职历史课堂教学实践过程中，进行反思与总结，为学生创造良好的学习环境，激发学生对历史的兴趣，做学生学习的引导者，培养学生养成良好的品德，真正实现学生的全面发展。

结语

综上所述，本文对中职院校历史教学的作用进行总结，同时，根据历史教学现状，提出教学策略。具体说来，中职历史教师在教学过程中，需要激发学生学习兴趣，积极地利用信息化教学手段，在课堂上创设生动的教学环境，加强历史与时事的联系，为学生构建更加完善的知识体系，培养学生的爱国情怀，同时教师自身也要努力提升教学能力，深入贯彻终身学习的理念，和学生共同进步，引导学生对历史学习产生更浓烈的兴趣，培养学生的优秀的个人品格。

参考文献

- [1]王行.培养中职历史学科核心素养的路径[J].教育科学论坛,2022(36):66-70.
- [2]王中华.中职学生历史学科核心素养的培育路径探索[J].数据,2022(07):162-164.
- [3]石勇.学科核心素养视阈下中职历史教学实践探究[J].知识窗(教师版),2021(08):128.
- [4]滕俊.中职历史学科核心素养培养路径探析[J].江苏教育研究,2021(Z3):35-39.