

基于对话哲学的幼儿生态启蒙教育研究

张超时

苏州高新区竹园幼儿园

摘要: 对话哲学是马丁·布伯在哲学基础上提出了一种新的理论, 其从全新视角来看待人与自然以及人与人之间的关系, 这为幼儿生态启蒙教育提供了一个全新视角。本文首先分析了我国幼儿园生态启蒙教育现状, 阐述了对话哲学基本内涵及对生态启蒙教育的指导作用, 最后重点探讨了基于对话哲学的幼儿生态启蒙教育。

关键词: 对话哲学; 幼儿; 生态启蒙教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.040

随着社会发展以及人们生活条件改善, 人们对幼儿教育重视程度越来越高。目前各种生态环境问题层出不穷, 成为制约社会经济长期可持续发展的重要因素, 生态环境治理保护已经引起了社会各界的广泛关注。幼儿教育作为人生的基础性教育, 对于个体今后的成长和发展具有重要意义。因此有必要在幼儿阶段开展生态启蒙教育, 培养幼儿的生态保护意识, 为今后社会经济的可持续发展奠定良好基础^[1]。对话哲学是马丁·布伯在哲学基础上提出了一种新的理论, 其从全新的视角来看待人与自然以及人与人之间的关系, 对当代哲学以及心理学均进行了深入思考和探究。对话哲学的出现和发展为幼儿生态启蒙教育拓展了新的思路。

一、我国幼儿园生态启蒙教育现状

近些年我国在幼儿园教育中开始逐渐融入生态环境保护相关内容, 并且取得了一定成效。但是由于我国幼儿园生态启蒙教育发展时间较短, 教育理念和教育方式尚不成熟, 同时受到学校、家庭以及社会环境等多因素影响, 我国幼儿园生态启蒙教育相比西方国家还存在较大差距, 并且在教育实践中暴露出一些问题。一是我国幼儿园生态启蒙教育形式化现象较为严重, 部分幼儿园并未将生态启蒙教育纳入正常的教育范畴, 导致幼儿园生态启蒙教育与常规教学之间存在较为明显的脱节现象, 幼儿园仅在环保相关节日按照上级要求组织开展一些生态启蒙教育活动, 在活动结束后也并未对教育成效进行有效总结和思考, 导致幼儿园生态启蒙教育流于形式, 没有起到应有的效果^[2]。二是部分幼儿园教师对生态启蒙教育概念理解不深刻, 没有充分认识到幼儿园生态启蒙教育的重要性和必要性, 在实际教学实践中简单的将生态启蒙教育等同于常规知识教育, 在教学中未形成针对性的教育策略和教育方式, 教育理念较为滞后, 没有尊重幼儿在教育中的主体地位, 探究式以及参与式教学开展较少, 降低了幼儿园生态启蒙教育成效。

整体来说, 我国幼儿园生态启蒙教育尚处于早期发

展阶段, 部分教育流于形式和表面, 部分幼儿园教师对生态启蒙教育认知不深刻, 缺乏有效的教育手段, 限制了幼儿园生态启蒙教育水平提升。在新时代背景下绿色发展理念对幼儿教育提出了更高的要求, 因此积极采取有效措施推动幼儿园生态启蒙教育势在必行。

二、对话哲学基本内涵及对生态启蒙教育的指导作用

(一) 对话哲学基本内涵

对话哲学是马丁·布伯在哲学基础上受到对话主义影响所提出的一种先进理论, 马丁·布伯站在对话哲学角度对当代哲学中的人文性、科学性以及前瞻性等问题进行了重新审视, 让人们充分认识到了对话哲学中所蕴含的深刻价值。在行为与思想方面, 马丁·布伯从对话哲学视角对个体的行为以及社会活动进行了重新梳理归纳, 具体体现在如下两个方面。

第一, 对话哲学强调不管是个体还是世界均具有二重性特点。对话哲学将“人”理解为具有独立意识和行动能力的个体, 这样无数个个体共同构成了人类。由于人类对外界环境具有明显的双重态度, 即“它”之世界和“你”之世界, 故个体对外界环境同样具有这两种态度。在哲学理论中“它”之世界是指“为我所用的世界”, “你”之世界是指“我们与未知相遇的世界”。基于此, 对话哲学认为个体有两种截然不同的人生: 一是“我-它”人生, 二是“我-你”人生, 个体的思想和情感等均会在这两种世界中游移。

第二, 对话哲学强调“关系”的本体性, 并将其作为对话哲学的主题。对话哲学认为关系先于实体, 由关系得到实体。在对话哲学视角下“我-它”可以理解是一种经验和利用关系, 世界是“我”去征服和探索的对象, “我”与世界之间为矛盾和对立的关系, 这与西方哲学中个体与世界是统一的关系存在本质上的不同^[3]。对话哲学认为“我”在“关系”中无法探究自身的真正意义和价值, 真正的关系存在于“我-你”范畴

中，通过“我-你”对话将真正的关系表达出来，昭示人生的意义和价值。

（二）对话哲学对生态启蒙教育的指导作用

马丁·布伯的对话哲学理论不仅局限于人与人之间的关系，跳出人文主义思想其对生态启蒙教育同样适用，并且为生态启蒙教育提供了一个全新的视角。以生态环境问题为例进行分析，一些个体将地球上的各种生态资源不加节制进行利用，将一棵树、一条河等均当作可以获取利益的对象，人与自然之间建立的这种“我-它”关系必然导致对生态资源的过度利用，在人类的不断发展中必然造成生态环境不堪重负^[4]。这些我们基于对话哲学理论换一个视角进行分析，将人与自然之间的关系从“我-它”转变为“我-你”，那么人与自然之间便是平等的，人不再是生态资源和地球的主体，人与生态资源之间的关系将从过去的主从关系或者驾驭关系转变为双主体关系，人与自然之间相互依赖、和谐共生。

三、基于对话哲学的幼儿生态启蒙教育

基于上述分析，可以从对话哲学视角来重新看待人与自然的关系，并将这种理论应用于幼儿生态启蒙教育中。为了保障教育效果，在应用对话哲学来开展幼儿生态启蒙教育时应该充分考虑幼儿的特点以及发展需求，尊重幼儿在教学中的主体地位，将自然与自然的各种资源均提升到与人类同等的高度，在教学中渗透人文观念以及人与自然和谐共生发展理念。

（一）资源：一种关于“相遇”的对话

资源包括自然资源和社会资源，泛指人、财、物等各种物质要素的统称。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出“尊重幼儿身心发展的规律和学习特点”。因此在幼儿教育中应该充分考虑幼儿的现实需求来选择幼儿感兴趣的问题作为教育内容，并且在学习中应该鼓励幼儿积极主动进行求知探索。这就要求在幼儿生态启蒙教育中应该基于幼儿年龄特点和认知水平来开发利用生态教育资源，选择贴近幼儿生活的素材和内容，让幼儿基于已有的生活经验和求知欲便可以进行知识探索，认识到人与自然之间的密切关系，逐渐萌发保护自然保护环境意识。

在进行具体资源开发时，教师可以与幼儿们一起到户外，让幼儿们相遇自然，走进自然，感受自然。随着幼儿与自然相处时间增长，幼儿们便会对自然界中的花鸟鱼虫等表现出强烈的兴趣。如果幼儿没有表现出预期的积极性和主动性，教师可以对幼儿进行适当引导，比如“为什么树叶在春天是绿色，在秋天是黄色？”“桃花和海棠花有什么区别？”“蝴蝶为什么会飞舞？”在

教师的引导下幼儿们也会纷纷提出各种各样的问题，并尝试从不同角度进行回答。该过程中教师对幼儿口中出现频次较高的事物进行总结，然后基于不同的主题将其罗列出来，比如植物类、动物类、天气类等，形成初始的资源纲目。

在对话哲学视角下开展幼儿生态启蒙教育，教师不能仅仅将“资源”简单的搬进教室，采用静态方式让幼儿进行观察。而是应该让幼儿走进自然，通过相遇的方式让“资源”真正“活”起来，同时有效调动幼儿的兴趣，促进幼儿的自主学习。基于对话哲学理论幼儿教师应该指导幼儿更加广泛搜索“资源”，以“我-你”关系方式促使幼儿积极主动与“资源”进行互动，彻底转变过去幼儿生态启蒙教育的表面化和形式化问题，改善幼儿生态启蒙教育成效。

（二）主题：一种关于“互动”的对话

资源开发是幼儿生态启蒙教育的初始阶段，在获得一定数量的初始资源纲目之后，对要其进行适当筛选和整理。幼儿兴趣点广泛，好奇心和求知欲强，其在自己观察、伙伴交易以及小组讨论中往往会形成各种各样的话题以及兴趣点。在幼儿交流过程中教师应该认真倾听幼儿的交流和发言，并对相关内容进行全面详细记录，然后与所有幼儿共同进行分享。

通过对幼儿话题频次进行记录，幼儿可以清晰了解自己以及其他同学最为关注的话题是什么，教师可以基于幼儿们的兴趣点以及当下季节情况，对幼儿们进行适当引导，让他们聚焦某几个重点话题，进行深入研究，这样一个个符合当下季节的小主题便自然而然产生了。比如在春天，围绕幼儿园里各种各样的花草树木，形成“识别植物”的主题；在幼儿玩沙子的过程中，关于怎么让沙子堆成更好的形状，形成“奇妙的沙”的主题；看到翩翩起舞的蝴蝶，形成“美丽的蝴蝶”的主题等。需要注意的是，这些主题的形成必须围绕幼儿们讨论交谈次数较多的话题，这样有助于幼儿们更好参与到新的互动主题中。在“互动”的对话中，幼儿是主题的提出者和实施者，幼儿们通过自己的亲身感受、实际操作以及体验来获得经验，汲取知识，幼儿教师在该过程中作为引导者、支持者以及合作者，对幼儿们适时进行引导，提供帮助，并帮助他们进行梳理和总结。幼儿们在主动探索过程中实现与生态资源的互动，并获取知识，实现自身的成长。

（三）游戏：一种关于“共生”的对话

游戏是幼儿最为喜欢的一种活动和学习方式，也是幼儿认识客观世界，形成初步世界观的重要手段，因此

其对幼儿身心健康成长均具有明显影响。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出在幼儿教育中应该将游戏作为基本活动，将课程内容和目标均设计到各种类型的游戏中，让幼儿在积极愉悦的游戏体验中学习知识，积累经验。

因此在对话哲学指导的幼儿生态启蒙教育中也应该将游戏作为重要载体，在特定主题情境下通过游戏的方式促进幼儿与幼儿、幼儿与教师之间的对话，营造自主开放的学习环境。比如在“识别植物”的主题活动中，围绕幼儿提出的“幼儿园中有多少种植物？”“幼儿园中有多少棵树？”“这棵树上有几朵花？”“这棵树有多粗？”等各种问题，教师应该提前做好纸、笔、卷尺、科普图册等开放式工具。在幼儿提出问题后积极鼓励幼儿选择合适的工具通过亲自动手来解决问题和得出结论，教师在该过程中适当进行引导，并将最后的成果在班级内部进行分享。在持续不断的游戏探索过程中，幼儿可以更好获得在课堂上难以理解的知识，同时他们在求知探索过程中还可能会发现新的问题，启迪他们进一步进行思考。比如幼儿在对幼儿园中的植物进行观察时，发现在树边的草丛中新长出了很多小蘑菇，幼儿又开始疑问，“明明前几天还没有呢，今天怎么长出了蘑菇呢？”针对该问题教师再引导幼儿关于“奇特的蘑菇”主题进行观察探究。

再比如在“奇妙的沙”主题活动中，幼儿们已经拥有了一定的经验，在沙子中掺入适当水分会使沙子更容易塑形。但是在实际游戏操作中，部分幼儿在沙子中掺入水分后沙子塑形成功，部分幼儿在沙子中掺入水分后沙子塑形失败，针对该问题幼儿们开始思考掺入水分多少可能是沙子能否成功塑形的关键，之后幼儿们针对不同沙水比例进行试验，他们通过合作、观察、记录等，得出结论在沙子中掺入水分会使沙子更容易塑形，但是需要注意加入的水不能过多也不能过少。

通过游戏方式开展对话哲学视角下的幼儿生态启蒙教育，让幼儿在欢乐愉快的状态中去探寻自然知识，可以有效缓解传统课堂教学方式给幼儿带来的束缚感，让幼儿获得符合自己实际需求的发展，更好体现人与自然平等共生、和谐共处的状态。

（四）回溯：一种关于“反思”的对话

前文分别从资源、内容和实施三个方面论述了对话哲学视角下幼儿生态启蒙教育的实施路径，在该过程中幼儿通过与自然之间的对话以及幼儿与幼儿之间的对话，获取了知识和经验，对幼儿的身心健康发展具有积极意义。但是主题活动结束并不意味着生态启蒙教育结

束，更不意味着在幼儿教育中已经达到了生态启蒙教育的目标。对话哲学视角下幼儿生态启蒙教育是一个持续的过程，需要不断进行完善和优化。在每个主题活动结束时教师应该对该活动实施整个过程中进行回溯，梳理在该主题活动中教师以及幼儿的收获，分析活动的不足，为下一次开展主题活动提供借鉴。同时对每次主题活动进行详细总结，形成幼儿生态启蒙教育活动案例库，有助于在后续幼儿生态启蒙教育中更加深入的探索和研究，形成行之有效的教学策略，进一步提升幼儿生态启蒙教育成效，也为其他幼儿教师开展生态启蒙教育提供参考。

四、结语

综上所述，经济绿色发展和生态环境保护已经引发了社会的广泛关注，在该背景下开展幼儿生态启蒙教育，从小培养幼儿的生态环境保护意识，对人与自然实现和谐共生，实现我国社会经济的长期可持续性发展具有积极意义。近些年我国学者在幼儿生态启蒙教育方面已经开展了一些理论和实践性研究，取得了一定成效，但是依然存在较多不足。对话哲学理论为幼儿生态启蒙教育提供了一个全新的视角，其将人与自然之间的关系从“我-它”转变为“我-你”，人与自然之间的关系将从过去的主从关系或者驾驭关系转变为双主体关系，人与自然之间是平等的，相互依赖、和谐共生。基于该理论本文探索形成了一套幼儿生态启蒙教育路径，取得了良好成效。需要注意的是在幼儿生态启蒙教育中，教师要充分尊重幼儿在学习中的主体地位，教师可以适当进行引导和支持，但是不能过多进行干预，让幼儿在积极主动探索中来寻求知识和经验。

参考文献

- [1] 陆卓涛. 论基于故事的儿童哲学思维的训练[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(5): 119-123, 133.
 - [2] 郑敏希, 何梅玲. 探寻幼儿园里的“苏格拉底”——兼论幼儿教师如何与幼儿进行哲学对话[J]. 幼儿教育, 2021(36): 3-8.
 - [3] 杨田. 哲学故事对话中幼儿思考特点的研究——以大班8名幼儿为例[J]. 早期教育(教育科研), 2020(04): 41-46.
 - [4] 曾小红. 亲近自然, 关爱生命——从自然角出发, 幼儿生态启蒙教育初探[J]. 新课程, 2021(16): 100.
- 作者简介: 张超时, 出生年月: 1995年12月, 女, 民族: 汉, 籍贯, 江苏省苏州市, 学历: 本科, 职称: 二级职称, 研究方向: 学前教育。