

如何在中职财会教学中培养学生的创新思维

周文忠

阳春市教师发展中心

摘要:当前,中职财会教学是培养学生创新思维的重要途径之一。通过培养学生的创新思维,能够增强学生的实践能力,提高课堂教学效率,改善学校的教学质量。本文通过分析中职财会教学中培养学生创新思维的价值意义、现状和策略,以期为中职财会教学提供参考。

关键词:中职财会;创新思维;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.002

引言

随着我国社会经济的不断发展,对中职财会人才的需求越来越高,中职财会教学质量对于学生未来的职业发展至关重要。当前,社会对于人才的要求越来越高,对中职财会教学提出了新的要求。但是,当前中职财会教学中还存在着一些问题,如教师的教学理念较为落后、教学手段单一、教学模式单一等,严重影响了学生创新思维的培养。因此,如何培养学生的创新思维成了中职财会教学的重要课题之一。在此背景下,本文以中职财会教学为研究对象,分析了培养学生创新思维的价值意义和现状,并提出了培养学生创新思维的策略,希望为相关工作者提供参考。

一、在中职财会教学中培养学生创新思维的价值意义

(一) 培养学生的创新思维能够增强学生的实践能力

随着我国社会经济的快速发展,市场对人才的要求越来越高。当前,我国社会需要大批高素质、高技能的应用型人才。通过培养学生的创新思维,能够增强学生的实践能力,从而促进学生的全面发展。创新思维是指在思考问题时,运用新的思维方式,解决问题的能力。通过培养学生的创新思维,能够引导学生将所学知识与实际工作相结合,将所学知识应用到实践中去。在中职财会教学中培养学生的创新思维,能够促进学生创新能力和实践能力的提高,从而为社会输送更多优秀人才。现阶段,中职财会专业毕业生主要从事会计、出纳、会计核算等工作。通过培养学生的创新思维,能够使学生更好地适应财会岗位的要求。在社会发展的大背景下,只有具有创新思维、具备实践能力的人才才能够适应社会发展和经济建设。

(二) 有利于完善学校教学模式

在中职财会教学中培养学生的创新思维,能够进一步完善学校的教学模式,提高学校的教学质量。在中职财会教学中培养学生的创新思维,能够使教师改变传统的教学理念和模式,采用先进的教学方法和手段,激

发学生学习兴趣,使学生在愉悦的氛围中学习知识。同时,在培养学生创新思维的过程中,能够促使学生全面发展,提高学生分析问题和解决问题的能力。培养学生的创新思维还能够使教师转变传统的教学观念,更新传统的教学方法。例如,教师可以将多媒体技术引入到课堂中来,创设真实、生动、具体的情境,促进学生对知识的理解^[1]。

(三) 有利于增强教师的综合素质

在中职财会教学中培养学生的创新思维,能够使教师掌握新的教学方法和教学理念,从而提高教师的综合素质。通过创新教学方法和理念,能够使教师树立良好的教学态度,提高教师的工作积极性和主动性,促使教师积极地进行知识更新和业务提升。在中职财会教学中培养学生的创新思维,还能够使教师掌握现代化的教学手段,例如利用多媒体技术进行教学,将抽象的内容形象化、具体化,让学生更加容易理解。同时,在培养学生创新思维的过程中,能够使教师具备创新意识和创新思维,不断提高自身的专业素养和业务水平。在此基础上,教师才能够培养出更多优秀人才。

(四) 有利于提高课堂教学效率

在中职财会教学中培养学生的创新思维,能够提高课堂教学效率,从而使学生更好地掌握知识。通过培养学生的创新思维,能够使教师改变传统的教学理念和教学模式,使学生成为学习的主体。同时,在培养学生创新思维的过程中,能够促使学生积极地参与到课堂中来,发挥自己的主观能动性,从而提高课堂教学效率。另外,在培养学生创新思维的过程中,教师可以采用小组合作学习的方式。在小组合作学习中,能够使学生进行相互交流和合作,从而提高学习效率。通过小组合作学习能够促进学生对知识的理解和掌握,从而提高课堂教学效率。

(五) 有利于学生养成终身学习习惯

在中职财会教学中培养学生的创新思维,能够使学生养成终身学习的习惯。终身学习是指人们一生中所进行的学习,是一种生活方式。通过终身学习,能够使学

生保持对知识的热爱和激情,使学生养成自主学习和终身学习的习惯。例如,教师可以鼓励学生多读、多写、多思考,以提高自己的创新思维能力。在此基础上,教师还可以鼓励学生参加各种技能大赛,锻炼自己的创新思维能力。通过参加各种技能大赛,能够使养成良好的学习习惯和自学能力,为其未来职业发展奠定基础。

二、在中职财会教学中培养学生创新思维的现状

(一) 部分教师的教学观念较为落后

在中职财会教学中培养学生的创新思维,首先需要教师转变教学观念。然而,当前部分中职财会教师的教学观念较为落后,不能够积极地适应时代发展的需要。在教学中,教师仍然采用传统的教学模式,并未重视学生的主体地位,导致学生学习兴趣不高,不利于培养学生的创新思维^[2]。另外,部分中职财会教师的专业水平不高,对新时期财会专业的发展趋势、社会对财会人才的需求了解不足,导致他们缺乏创新思维。同时,部分中职财会教师缺乏创新精神和创新意识,过于关注自身的发展和利益,缺乏对学生的关心和爱护。这些因素都导致了中职财会教师无法有效地培养学生创新思维。

(二) 教学手段单一,缺少创新氛围

在中职财会教学中,教师采用的教学方法较为单一,多以讲授为主,缺乏生动的教学情境。另外,教师使用的教学手段也较为单一,如粉笔和黑板,使得课堂缺乏生动性和趣味性。在这样的教学环境下,学生学习兴趣不高,学习效果较差。同时,由于缺乏创新氛围和创新思维的引导,学生的学习积极性不高。此外,教师也未对学生进行合理有效地引导和评价。在这样的环境下,学生难以发挥自己的主观能动性。此外,中职财会教师主要教授基础会计课程和财务管理课程,内容较为单一和枯燥。因此,学生对这些内容兴趣不高,不利于培养学生的创新思维。

(三) 中职学生的基础较差,学习能力不强

中职财会专业是一门实践性较强的专业。在中职财会教学中培养学生的创新思维时,教师需要以学生为中心,合理利用各种教学方法和教学手段来引导学生思考和分析问题,从而提高其创新能力和实践能力^[3]。由于中职学生的学习能力不强,导致其学习兴趣不高,学习效果较差。中职学生的基础较为薄弱,很多学生基础知识较为薄弱,难以理解复杂的概念,对所学内容缺乏兴趣。此外,大部分中职学生的学习习惯不好,他们缺乏主动学习和思考的习惯,难以对所学内容进行深入理解和掌握。在这种情况下,如果教师不引导学生进行思考和分析,很难培养学生的创新思维。

(四) 过于注重理论知识的教学,忽视了实践能力

中职财会教学主要是为了培养学生的专业技能,帮助他们掌握专业知识。然而,中职财会教学的目的是培养学生的实践能力,从而更好地适应社会发展需要。然而,部分教师过于注重理论知识的教学,而忽视了实践能力的培养。因此,在中职财会教学中,教师仍然采用传统的教学模式和教学手段,只注重理论知识的教学,缺乏对学生实践能力和创新能力的培养。教师只注重理论知识的讲解,而忽略了对学生实践能力和创新思维的培养,不利于学生未来职业发展。此外,部分中职财会教师也未关注会计实训基地建设和实训项目开发,导致学生无法将所学知识应用到实践中去。

(五) 缺乏合理的教学评价体系

在中职财会教学中,教师要采用多元化的教学评价体系,如平时作业、期末考试等。通过评价体系,教师可以了解学生在学习过程中的不足之处,并及时进行改进和完善。然而,当前部分中职财会教师的评价方式较为单一,大多采用期末考试的成绩作为依据。这种评价方式缺乏科学性和合理性,容易造成学生投机取巧或死记硬背等现象。另外,部分教师对学生的评价仅局限于学习成绩方面,无法全面客观地反映学生的发展情况。因此,在中职财会教学中培养学生的创新思维时,需要建立完善合理的评价机制,使学生能够全面发展,从而为社会发展做出贡献。

三、在中职财会教学中培养学生创新思维的策略

(一) 培养学生学习兴趣,增强学生学习主动性

中职财会教学的主要目的是培养学生的专业技能,帮助他们掌握专业知识,从而适应社会发展的需要。在中职财会教学中,教师需要转变教学观念,树立以学生为中心的教学理念,在教学中加强学生的主体地位,培养学生的兴趣,从而增强其学习主动性^[4]。在培养学生创新思维的过程中,教师需要以学生为中心,鼓励学生主动学习和思考问题。此外,教师还应结合中职财会专业特点和社会对人才的需求,开发校本课程和实训项目。通过校本课程和实训项目的开发,能够使掌握专业技能,增强其职业技能和创新思维能力。通过这种方式可以使学生更好地适应社会发展需要。

(二) 创新教学手段,丰富教学内容

在中职财会教学中,教师需要不断创新教学手段,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,引导学生思考和分析问题。此外,教师还应充分利用现代化教学手段,如多媒体技术、信息技术等,使得课堂教学更加生动有趣。教师可以根据学生的特点和实际情况,灵活采用不同的教学手段。例如,在讲授财务管理课程时,教师可以结合当前企业的实际情况来开展案例教学,让学生更好地掌握财务管理知识。在讲授成本会计课程时,教师

可以结合现代先进的信息化技术来开展案例教学。通过这种方式可以使学生对成本会计课程有更深入的了解和认识。此外,教师还可以充分利用网络资源进行教学,如借助网络资源来讲解财务管理理论知识和案例分析等。通过这种方式能够丰富课堂教学内容,使学生的知识面得到扩展。

教师还应结合社会发展需要来开展实践活动。例如,在讲授会计模拟实训课程时,教师可以结合当前社会中的典型案例来开展实践活动。通过这种方式可以使将所学知识应用到实践中去。例如,在讲授会计电算化课程时,教师可以通过会计电算化系统模拟企业的经济业务流程来开展实践活动。通过这种方式能够使学生对所学知识的理解更加深刻和透彻。在这种情况下不仅能够培养学生的创新思维能力和实践能力,还能提高其综合素质^[5]。

(三) 营造和谐的课堂氛围,培养学生创新思维

在中职财会教学中,教师需要营造和谐的课堂氛围,使得学生能够积极地参与到教学中来。在这种情况下,学生才能在学习过程中发挥主观能动性,积极思考和分析问题。教师可以结合课程内容来创设不同的教学情境,如案例教学、情景模拟等。通过这种方式,能够让学生融入实际的情景中,在这种情境下进行思考和分析问题。此外,教师还应鼓励学生进行小组合作学习,这样能够增强学生之间的交流和沟通。

在小组合作学习过程中,教师可以给予学生一定的指导和帮助。通过这种方式可以增强学生之间的合作意识,提高学生的协作能力。此外,教师还应结合教学内容来开展竞赛活动,如举办财务管理知识竞赛、会计技能竞赛等。通过这种方式能够增强学生的竞争意识和团队意识。

在开展竞赛活动时,教师需要组织好学生参赛人员,并合理安排比赛顺序。在这种情况下可以让学生在竞赛中发现自己的不足之处并进行改正和完善。此外,教师还应及时给予学生鼓励和支持,并积极引导他们参与到比赛中来,从而培养他们的创新思维能力^[6]。教师还应注重激发学生的创新意识和创新思维。在这种情况下教师需要引导学生充分发挥自己的主观能动性和创造力。此外,教师还应注意对参赛人员进行指导和帮助,并为他们提供一定的支持和鼓励。在这种情况下能够增强他们的自信心和自尊心,从而提高其创新思维能力和实践能力。

(四) 完善考核方式,建立科学评价机制

在中职财会教学中,教师应采用多元化的教学评价

体系,如平时作业、期末考试等。通过这些方式可以使了解自己的学习情况,从而有效提高其学习主动性和积极性。教师还应结合教学内容来建立完善合理的考核机制,如平时作业和期末考试等。在这种情况下可以帮助学生发现自己的不足之处,并及时进行改正和完善。此外,教师还应根据教学内容来合理设置考核标准和考核方式,以确保其考核的公正性和科学性。在这种情况下可以全面客观地反映学生的发展情况,从而有助于教师进行科学合理的评价。通过这种方式可以有效提高学生的综合素质,为社会发展做出贡献。

(五) 合理安排实践环节,增强学生创新思维

在中职财会教学中,教师还应合理安排实践环节,增强学生的创新思维能力。在实践活动中,学生可以通过观察和分析会计业务流程来发现其中的问题。在这种情况下,学生能够通过分析和思考来发现其中存在的问题,并及时进行解决。此外,教师还应合理安排实训活动,如会计模拟实训、会计电算化实训等。在这种情况下,学生可以根据所学知识来分析和解决问题。通过这种方式能够有效培养学生的创新思维能力和实践能力。此外,教师还应注意加强实践活动的指导和管理工作,确保其顺利开展。

结语

在中职财会教学中,教师需要结合课程内容来培养学生的创新思维能力和实践能力。教师要树立以学生为中心的教學理念,转变传统的教学模式,增强其课堂教学的趣味性。在这种情况下,教师需要创新教学手段和方式,丰富课堂教学内容,将理论与实践相结合,从而使学生更好地掌握专业知识。在这种情况下,教师还应营造和谐的课堂氛围,激发学生的创新意识和创新思维。在这种情况下,教师需要合理安排实践活动,增强学生的实践能力。通过这种方式能够有效培养学生的创新思维能力和实践能力,使其更好地适应社会发展需要。

参考文献

- [1]王曼.如何在中职财会教学中培养学生的创新思维[J].神州,2020:143-143.
- [2]王黎.如何在中职财会教学中培养学生的创新思维[J].现代职业教育,2022(04):52-54.
- [3]罗德兴.中职财会教学如何有效培养学生创新思维[J].新课程,2022(39):209-211.
- [4]景婕.如何在中职财会教学中培养学生的创新思维[J].今日财富,2020(24):183-184.
- [5]宋雅玲.如何在中职财会教学中培养学生的创新思维[J].现代职业教育,2020(34):190-191.