

高中政治教学特点及增强教学趣味性策略

李杰林

江西省萍乡市莲花县莲花中学

摘要：高中政治是一门教授宪法法律、选举制度、国际关系等内容为主的学科，理论性较强，概念也较为抽象。教师若采用照本宣科的教学模式，必然会降低学生的学习欲望，影响学生的学习效果。故此，教师有必要采取趣味性的教学策略，增强教学活动中的趣味元素，让学生在趣味元素的带动下，不仅能够理解政治学科知识，也能够培养学生的思辨能力和对政治事件应有的洞察力和敏锐度，从而帮助学生形成正确的价值理念和政治信仰。

关键词：高中政治；趣味性教学；增强；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.149

现阶段高中生普遍存在政治无用论的思想，若不是为了应付升学考试，估计部分学生会选择放弃政治学习。造成学生这种不正确的思想状态的根源，是教师枯燥无趣的教学模式和脱离实际的教学内容，让学生感觉到政治与自己的生活相距甚远。其实，政治生活与学生息息相关，既可以帮助学生了解我们的国家，认识自己享有的权益，又能够正确地看待文化现象，理智地思考生活中发生的各类事件。教师要明确政治教学的目标所在，结合学以致用教育原则，增强教学活动的有效性和趣味性，提升学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，真正让学生通过政治学习有所得、有所思、有所悟，体现政治学科应有的教学价值。本文剖析了现阶段政治学科的教学特点，阐述了政治学科实施趣味性教学策略的必要性，以此为据深入地探索了政治学科增强趣味性的教学策略。

一、政治学科的教学特点

（一）设定符合学生发展的教学目标

现阶段高中政治学科的教学任务是传递社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的政治信仰，将学生培养成有信仰、有思想、有尊严、有担当的社会主义接班人。教师要深刻领会本学科教学任务的核心思想，以促进学生长远发展的角度设定政治学科长期、短期教学目标。同时，新课程改革也为政治学科指出了明确的教学目标，既如每一学习单元的能力目标、知识目标等有具体考核标的教学目标，也有如情感教育和价值观教育等无法用指标衡量的目标。教师必须仔细阅读教学内容，认真剖析每一种目标的实践方式，结合学生的心理发展特点设计教学活动的实施细则，将培养学生的思想认知、行为习惯、实践技能等都渗透进每一次的教学活动中，从落实每一个小目标开始，逐步实现政治学科的终极目标和育人价值。

（二）保证学生的主体地位，注重学生的学习体验

现阶段教师要处理好“教”与“学”之间的关系，注重师生之间的情感交流与思维互动，让学生充分发挥主观能动性，由原来被动的获取知识变为现在主动的“学”。实现这一教学形式的改变，教师必须保证学生主体地位的确立，创造条件让学生沉浸在教学活动中，鼓励学生主动发表自己的意见与看法。教师是教学活动的引导者，把控着学生的思维方向，主导着教学活动的节奏，教师可以创建如自由讨论式教学的模式，先由浅入深地为学生讲解某一教材内容，再结合关联的热点事件请学生们展开讨论。思想越辩越清，真理越辩越明，学生们在讨论的过程中便会发现自己认知的误区，明白了教学内容所传递的思想与理念，如此既促进了学生思维能力的提升，也让学生有了良好的学习体验。

二、政治学科增强趣味性教学的必要性

政治学科相较其他学科具有很强的抽象性和理论性，这是政治学科与生俱来的特点，是造成学生排斥政治学习的原因之一。但最大的原因是教师教学思维的陈旧、教学模式的不合理，课堂沉闷的学习氛围、枯燥无趣的学习方式、没有感情的照本宣科，自然无法调动学生的学习热情，学习效果也就大打折扣。高中政治学科虽然讲述的都是空洞的理论知识，但教师可以用现实生活中的具体事例予以充实，让空洞抽象的理论知识变成真实具体的案例，让学生饶有兴致地对案例进行分析与讨论，从而透过案例理解理论知识的含义，保证教学活动的有效性。

其实，教学模式的枯燥无趣不仅仅是政治学科的单一个问题，它是应试教育思想下的必然结果。随着新课改思想的深入影响，教师们认识到应试教育思想的弊端，逐渐开始站在学生的角度审视教学活动，并想方设法提升学生的学习意愿，趣味性教学策略由此应运而生。故此趣味性教学法的广泛应用是大势所趋，是教学改革发展的必然，就政治学科而言，实施趣味性教学策略有以

下几大优势。其一，高中学生从幼时起便以听故事、做游戏的方式开始认识世界、学习知识，趣味性的学习方式与学生们如影随形，而政治学科实施趣味性教学，正好与学生的学习习惯相契合，满足学生的心理需求；其二，趣味性教学能够提升学生的思维能力和创新能力。趣味性教学活动的表现形式多种多样，既能让学生在深度剖析中透过事件表象发现问题的本质，理清事件的发展逻辑和关联要素，又能够在发表自己的见解时整理思路，发挥自己的思维潜能，从而提升对政治理论知识的学习效果；其三，趣味性教学可以使抽象空洞的理论知识变得具体真实，让学生在轻松的环境下更好的理解与接受新知识的熏陶，提高学生对理论知识的理解能力。总之，增强高中政治学科的趣味性，既能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果，又能够提升学生的思想认知与思维能力，真正地让学生成长为有坚定的政治信仰、优良的道德品质和独立思维能力的新青年，为之后的学习和发展夯实基础。

三、高中政治学科增强教学趣味性的策略

（一）增强与现实社会的联系

在信息相对闭塞的年代，学生们获取信息的渠道非常狭小，往往围绕在书声、雨声、读书声中，无法感知到更多的社会现实。而随着科技的高速发展，广播、电视、网络等信息传播工具的普及，学生们获取信息的渠道非常广泛，能够几乎同步获知社会事件发生的所有信息。教师可以将与教材内容相匹配的社会事件融入教学活动中，如此既弥补了教学内容单调枯燥的缺憾，又能够让熟悉的社会事件吸引学生的关注点，让学生在政治课堂学会用正确的观点评判社会事件，由此让学生养成关注社会生活的习惯和具备见微知著的能力。

例如，《事物是变化发展的》一课的重点是让学生理解马克思主义的发展观，而理解发展观的关键是对发展实质的理解，只有理解了这个问题，学生才能认清发展与运动、变化之间的关系，才能由此建立科学的发展观。教师为了帮助学生理解发展的实质，他用多媒体向学生展示了一组漫画，漫画的名字叫《找时间》，让学生通过人们计时方式的改变，感受发展与变化。第一幅漫画展现的是60年代人们依靠天上太阳的位置估摸时间；第二幅漫画是70年代人们靠墙上的挂钟看时间；第三幅漫画是80年代人们有了手表，需要知道时间时便看手腕上的手表；第四幅漫画是我们腰上挂着手机，需要看时间时便看腰上的手机；第五幅漫画空白，教师请学生们按照自己的理解画上现代人计时的方式。学生先在

教师的引导下，认识到前四幅漫画传递出人类的认知是逐步提升的过程，是由肤浅到深刻的认识过程，也是人类从愚昧走向文明的过程。由于教师紧贴现实生活的趣味性教学策略，让学生很轻松地便理解了发展的实质，再沿着这条思路结合自己对现实生活的感受，非常快速的补全了第五幅漫画，十分高效的完成了本次课堂教学的任务。

（二）注重与其他学科的融合

高中政治主要包括经济、政治、文化和哲学四个版块，内容看似独立于其他学科，但是仔细研究便会发现，它与其他学科有着千丝万缕的联系，如语文、音乐、美术等都包含有“文化”的内容，数学学科的知识可以让抽象“经济”变得更加形象，化学、生物学科的科学方法可以对“哲学”加以验证。教师可以运用学科融合的教学思想，将其他学科的知识融入进政治教学活动中，让教学内容更加充实和鲜活，以此增强政治理论知识的感染力。但是，此处所讲的“融合”并不是对学科知识的刻意匹配，而是教师根据政治学科的教学内容，选择合适的学科知识加以渗透，从而帮助学生突破理解难关，理清学习障碍，拓宽思维空间，提升学生的学习兴趣。

例如，《实践及其特点》一课的学习是让学生理解实践是人类特有的活动，是发生在人与自然界、社会之间的活动，是人类将头脑中存在的观念变为现实的存在，而停留在人头脑或者口头上的思考、辩论等都不是实践。为了帮助学生理解实践的含义，教师融合了语文课本《愚公移山》的故事，《愚公移山》讲述的主要内容是愚公为方便出行要移开太行、王屋两座大山，于是发动全家人使用榔头、簸箕等工具，终于经过数代人的努力，移走了两座山。教师请学生依照实践的特点注意分析愚公移山事件的主体、手段及对象，由此让学生认识到实践都是有目的、有意识的活动，同时学生们也从移山的形式、规模、水平，认识到实践受当时历史条件的限制，说明实践具有历史性。枯燥抽象的政治概念在语文故事的加持下，便被学生轻松理解与掌握了，充分说明了学科融合力量的强大。

（三）注重现代化教学手段的运用

现在的高中学生几乎家家都有电脑，个个都能够熟练地使用电脑进行基本的操作，在他们的认知范畴里，采用多媒体设备进行学习是理所当然的事情。多媒体教学确实是顺应时代发展的潮流，也是符合当下高中学生的认知发展规律和学习需求的，教师需要掌握多媒体辅

助教学设备的使用技巧,在教学活动中适度增加多媒体设备的使用频次,用立体直观的展现形式增强教学活动的趣味性,用色彩艳丽的图片资料吸引学生的关注,使学生能够轻松融入课堂教学氛围中,主动接受新知识的熏陶。

例如,《世界是永恒发展的》是让学生认识到发展是量变与质变的统一,坚定新事物发展的前途是光明的,但过程是曲折的,从而使学生会用唯物辩证法发展观点分析问题。本次课堂教学,教师为学生播放了精彩的视频资料《亿年的演化》,让学生在5分钟时间内领略了地球在过去45亿年里经历的无数次演化,认识到从微小细菌到庞大恐龙,再到今天的人类,都是地球经历漫长历史演变后的产生。通过多媒体的方式,将课本平面的文字信息变成了立体直观的影像资料,不但激发了学生的学习兴趣,更让学生对学习内容有深刻的印象。接下来,教师又为学生播放了火车发展史的短篇,视频中第一辆丑陋笨重的蒸汽机车研制出来之后,备受人们指责,甚至嘲笑它还没有马车快,而如今马车依然是马车,火车却以350公里的时速、平稳舒适的出行环境成为人们出行的重要交通工具。教师请学生们思考火车的发展历程说明了什么?学生们经过讨论认识到,新生事物的出现必将受到质疑和排斥,我们应该支持和爱护新生事物,并且要做好历经艰险的思想准备,勇于克服前进道路上的困难,如此才能使新生事物发展壮大造福人类。第二段视频资料的播放,进一步强化学生的理解深度,激发了学生的思考力,使得本次课堂教学活动更加完整,教学结果更加圆满。

(四) 注重和谐师生关系的建立

和谐的师生关系是良好课堂教学活动开展的前提,更是趣味性教学不可缺少的元素,试想剑拔弩张般的师生关系如何创建轻松的课堂教学氛围呢?教师必须重视师生关系的重要性。和谐的师生关系并不是指学生态度的彬彬有礼,教师表面的和蔼可亲,而是教师与学生处于亦师亦友的关系,教师能够给予学生来自心底的关爱与尊重,了解每一名学生的个性特点与学习需求,能够在学生情感需要时给予及时的疏导,在学生遇到学习困难时给予针对性的指导。经研究表明,学生对某一学科的学习兴趣与学生对教师的情感有直接的关系,学生若认可教师的教学方法、人格魅力,则乐于受教于该名教师的教育和该学科的学习。故此,教师要注重自己的人格魅力,时刻用超高的思想道德标准要求自己,才能够形成正向的感召力,与学生建立和谐的师生关系。学生

只有亲其师,才能信其道,便会学其知,在此情形下实施趣味性教学活动,便能达到事半功倍的教学效果。

同时,有部分学生对某一学科的学习意愿过低,可能是学习基础太差,缺乏学习的自信心。此时不仅要用趣味性的教学元素提升学生的学习兴趣,更需要和谐的师生关系做基础。教育的本质并不只是知识的传授和能力的培养,而是注重学生的身心健康发展,让学生具备独立思考的能力与社会需要的创造力。教师要抛弃用分数评判学生好坏的旧思想,用现代科学的教学视角全面地评估学生的发展潜能,为学生制订长期可行的成长规划,并与学生进行深入的沟通,使学生客观公正地评价自己,从而改变消极的学习心态,以积极阳光的心态面对学习与生活。同时,教师要注重对此部分学生实施趣味性更强的教学活动,降低这部分学生对知识的理解难度,提高教学内容的吸引力。与此同时,教师还要关注学生的点滴进步和成长轨迹,及时地给予表扬和鼓励,不定期地为学生更新成长手册,让学生亲眼见证自己的成长历程,逐步实现从量变到质变的过程。

结语

高中政治学科虽然有着理论性强的本质,但是教师可以运用趣味性的教学策略加以中和,让政治学科的理论知识“活”起来,让平面的政治文字“动”起来,从而提升学生的学习兴趣,让学生由排斥政治学习,变为愿意主动地去探索政治思想的奥秘。教师要立足当下的教学条件,结合学生的学习需求和教学目标,想方设法增强教学活动的趣味性。教无定法,只要教师的教学探索永不止步,高中政治学科的趣味性教学策略就无法概而言之。相信随着教师教育认知的提升,教学条件的更新迭代,更多更具趣味性的教学活动将会丰富学生的课堂学习,为学生提供更加绚烂多彩的学习体验,使得政治学习成为学生乐此不疲的探索之旅。

参考文献

- [1]薛高进.运用生活化教学模式,提升高中政治课堂教学趣味[J].高考,2020(25):81-82.
- [2]潘少荣.高中政治哲学课堂趣味教学研究[J].高考,2020(06):82.
- [3]陆薇.让高中政治课堂别有一番趣味——浅谈高中政治教学现状及激趣策略[J].科普童话,2019(47):135.
- [4]李海丽.让高中政治课堂别有一番趣味——浅谈高中政治教学现状及激趣策略[J].新课程(下),2019(06):161.