

中等职业教育理实一体化课堂教学改革研究

王秀芹 俞亚桃

新疆塔城地区中等职业技术学校

摘要：近年来，随着经济社会的发展，各类岗位对职业技术人才的需求越来越大。中等职业学校是实施职业教育的学校，根据岗位要求实施职业专业知识和技术技能教育。其中的中等职业专业课程具有极强的实践性，不仅要求学生了解理论知识，更要求学生掌握娴熟的操作技能，是相关中职教育中的重要课程。本文基于理实一体化教学模式的教学优势，探索中等职业教育理实一体化课堂教学改革策略。

关键词：中等职业教育；理实一体化；课堂教学；改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.015

引言

近年来，我国出台了一系列政策文件，推动现代职业教育高质量发展，构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才。理实一体化是当今时代最具创新性和变革性的驱动力，对经济社会发展产生了深远影响。理实一体化对职业教育的影响也是深刻而广泛的，既是职业教育的重要内容，又是职业教育的实践手段。如何实现中等职业教育理实一体化课堂教学改革，是当前亟待解决的首要问题^[1]。

一、职业教育课程的技术知识

观从“就业面向”转向“职业面向”的转变是新专业形象的重大变化。在职业教育课程中实施这种转变时，最主要的问题仍然是技能学习与知识学习之间的矛盾，就业能力培养与可持续发展能力培养的矛盾问题。^[2]认识和把握职业教育课程，“必须以分析技术知识的结构和性质为基础”，尤其是在“科学与技术的优先性关系已经从科学优先变为技术优先”的时代背景下，职业教育更应“以技术知识为根基，加快开发技术知识主导下的课程体系”^[3]。

二、一体化教学及理实一体化教学优势

一体化通常意味着由部分组成整体，即将以前分离的部分转化为一个紧密的复杂系统，广泛应用于社会科学领域。理论与实践结合教学是一种理论教学与操作技能训练相结合的教学模式。理实一体化教学符合中职教育需求，在实际应用中，能有效激发学生对中职专业的学习兴趣，利用实践唤醒学生的学习主动性，提高学习效率；能突破以往课堂空间的局限性，在理论学习中落实实践操作，提升实操能力；强调生本思想，要求教师在授课时根据课程任务设计实践活动，培养学生自主合作能力和问题探究能力，从而潜移默化地引导其思维，培养中职专业素养，提升综合能力^[4]。

三、理实一体化教学模式在中等职业专业教学中的应用措施

（一）建立标准化教学组织形式

我国科学与实践一体化教学模式的构建尚处于探索阶段，但并非没有成果。一些阶段性教学成果的出现，证明了这种教学模式具有较强的可行性。任何学科在开展教学活动时都要有完善的教学组织形式，中等职业教育专业教学也是如此。标准化教学组织形式的建立可以从以下几个方面入手：第一，教学程序标准。在理实一体化模式下，教师应协调好理论教学与实践教学之间的时间比例，中等职业低年级可以设定为3:2，高年级可以设定为2:3，并加以落实，帮助学生在实践教学活动中灵活应用所学知识。第二，学习程序标准。相关文件明确提出，在今后的教学活动中，教师要充分尊重学生的主体地位，将自身从课堂的控制者转变为指导者和引领者。因此，在课堂上，教师应鼓励学生主动发表言论，通过多种教学途径提高学生参与实践活动的积极性。在执行标准化教学组织形式时，教师需要协调好教与学的关系，从整体角度出发，针对现存的教学问题展开深入分析，提出行之有效的解决方案。

（二）数字技术提升职业教育类型特色

职业教育是一种旨在培养具有一定专业技能和专业素质的人才的教育。它具有明显的类型特征，即以就业为导向，以能力为导向，以实践为导向，以生产与教育相结合为特征。数字技术可以有效地改善职业教育的类型特征，主要表现在以下几个方面。（1）数字技术可以增强职业教育的就业导向数字技术可以通过大数据分析、人工智能预测等手段，及时掌握社会经济发展的趋势和需求，为职业教育的专业设置和课程调整提供更加精准和动态的依据，使职业教育更加贴近市场和产业。数字技术也可以通过网络平台、虚拟仿真系统等手段，为职业教育提供更加丰富和灵活的就业服务和指导，使

职业教育更加符合学生和用人单位的需求。(2) 数字技术可以提中职业教育的能力本位数字技术可以通过信息化标准、智能化评价等手段,为职业教育提供更加科学和客观的能力定义和测量的方法,使职业教育更加注重学生的核心素养和专业能力的培养。数字技术也可以通过个性化推荐、自适应学习等手段,为职业教育提供更加差异化和个性化的能力培养路径,使职业教育更加适应学生的特点和水平。(3) 数字技术可以优化职业教育的实践主线数字技术可以通过虚拟仿真实训、远程协作实习等手段,为职业教育提供更加真实和多样的实践场景和环境,使职业教育更加贴近实际和操作。数字技术也可以通过数据采集、智能反馈等手段,为职业教育提供更加全面和及时的实践指导和评价,使职业教育更加注重过程和结果^[5]。

(三) 增强服务支撑,搭建职业院校区域服务治理平台

近年来,各地中职院校积极拓展社会培训和服务的深度和广度,为区域联动提供支持和服务。然而,由于部分地区职业教育的服务意识不足,还存在职业教育类型定位不清、理论与实践不平衡、专业建设不具特色等问题,直接影响了区域经济竞争力的提升。因此,有必要增强区域职业教育的服务意识,搭建一个由国家与地方合作参与的职业教育区域服务多层次治理平台。借此,职业教育应突出办学特色,树立服务意识,将提升区域经济发展水平的责任担当在身,明确区域经济发展的长远与短期目标,与政府和行业企业通过人才供给紧密融合,培养具有高超职业能力与道德素养的复合型人才。为此,可以找准服务区域经济的发力点,搭建区域服务治理平台,占领产业人才培养制高点,促进职业院校提高教学质量,提升核心竞争力,增强品牌竞争效应,强化职业院校在服务地方发展建设中的地位和作用。具体上可以从四个方面进行加强:第一,通过设立区域职校校长联席会实现多样态的交流协同方案,研究建立职业院校区域服务治理平台的形式和机制,创新人才培养模式和技术创新服务支持模式。第二,平台应把握区域行业和支柱产业发展情况,加强院校之间的协作互助。第三,统筹布局,精准把握定位,面向区域内所有职业学校开放共享共用治理平台,发挥区域职业教育合作联盟服务优势。第四,在加强院校社会服务系统化方面,组建以政府为主导,企业行业办学为主体,社会力量深度融合的职业教育服务治理体系,并完善配套的科学治理机制^[6]。

(四) 聚焦培养效度,优化课程实施

在以技术知识为核心的职业教育课程实施的螺旋递进循环中,仅仅依靠一所职业学校的努力是不够的,也不可取认为课程是由专业教师“专业化”的。从某种意义上说,以技术知识为基础的课程是职业教育内涵建设的核心,因为其不仅在很大程度上决定了职业教育供给侧改革的成效,也在很大程度上决定了为增强职业教育适应性所付出各种努力的成效。就单个课程而言,既是简单的,可能只涉及某一个系列或多个相近系列的技术知识点,同时又是复杂的,不仅涉及教与学,更涉及教学背后的生产实际和岗位需求。课程实施的有效性,在职业教育课程衔接中显然至关重要。其一,以校际间协同提升课程衔接效率。校际间的协同实质上是职业教育体系内部也就是不同层次职业学校之间的协同。在新版专业目录推动下,不同层次的职业学校应以课程为纽带推动专业的一体化发展,并重点从两个方面强化协同。首先,在共同构建课程衔接体系上协同,以技术知识梳理为基础细化明确各自人才培养的规格与标准并落实到具体课程上,建立起不同层次不同课程的教学标准。其次,在共同构建课程教学资源上协同,精准服务区域产业的人才培养指向,让职业学校间教学资源共建共享成为政策支持优先选项,不同职业学校之间应该以需求为导向优化组合各类政策资源,推动并实现办学资源共享共享。其二,以校企间协同提升课程衔接效果。校企间的协同实质上是区域内技术技能人才供需两侧之间的协同,对企业而言是解决岗位需求问题,对学校而言是促进学生就业问题,实践中很容易呈现出工具化、功利化倾向。在新版专业目录的“职业面向”推动下,职业学校需要以一种更加开放的态度,吸引企业尤其是有影响的行业、龙头企业深度参与到课程建设中来,在课程层面落实产教融合、科教融汇。当前实践中的职教集团、产业学院等平台,都为这种深度协同提供了良好的载体。一个不争的事实是,校企间在课程建设上协同越有力,课程衔接效果就越好,职业学校的办学适应性也就越强。其三,以校地间协同提升课程衔接效益。校地间协同旨在通过健全完善互动机制,推动地方政府落实发展职业教育主责,推动职业学校践行服务发展的职责和使命。从地方政府看,将统筹发展区域职业教育的视角,从学校层面下移到课程层面,可以更好地发挥职业教育作为类型教育的优势,也会更加自觉地推动职业教育在学习型社会、技能型社会建设中发挥作用。从职业学校看,将服务发展的宗旨,从学校层面或专业层面下移到课程层面,可以更加开阔和拓展学校的办学空间,也能更好地为职业教育的体系建设和类型发展创设更好

的发展环境^[7]。

（五）完善实践教学资源

职业教育数字化转型下的实用教学资源，除常规的图片、文字、教学视频、动画、微课等外，还包括虚拟仿真教材资源库的建设。库应该支持以下功能的实现。第一，深入开发本专业与产业链对接的数字化教学资源，增加仿真交互类资源，同时注意教学资源需要符合交互操作标准。第二，在原有专业课程资源的基础上，实时更新与产业链对接的数字化资源，及时展示新业态、新工艺、新技术。第三，结合人工智能、大数据、虚拟现实等新技术和多种信息技术手段，改造相关实践教学资源，增加仿真性和交互性。第四，不同数字技术对应专业的仿真教学资源可以具备融合点，个别甚至可以达到互相通用的程度。第五，构建数字化教育教学环境，支持多平台便捷访问操作，如移动端、网络平台、专业设备终端等，能够实现交互仿真操作等^[8]。

（六）制定项目活动，提升学生实践能力

教师可根据教材内容和中职专业实训设备及功能的实际情况制定项目活动，结合理论知识、技术操作和学生操作中出现的进行项目策划，引导学生集思广益，用实践的方式寻找问题原因并解决问题。整个过程由小组配合完成，培养合作与实践能力。除了基本的故障点汇报外，还需要商议解决方案，制定系统化流程后开始正式维修。项目活动有助于调动学生的学习积极性，发挥理实一体化教学价值^[9]。

（七）完善评价机制

理实一体化教学模式的应用改变了中职学校传统的教学方法，因此，相关评价机制也应在此基础上进行优化，需要结合实践部分，创新评价形式，注重评价的引导作用，全面提高学生的综合素质和学习能力。首先，需要明确新的评价机制，向学生详细介绍评价指标，使其明确其中的关键点，主要包括：中职理论知识应用情况、技术操作流畅性与规范性、小组协作情况、个人能力、实践问题及解决情况，从而改变学生“重理论轻实践”的认识，主动落实实践活动。其次，除了教师单方面评价外，还应开展小组内互评、小组互评以及自评等多种评价方式，根据指标进行评价，明确优势与不足之处，进一步调动学生积极性，营造良好的竞争氛围。最后，在总评时教师需要思考多方因素并进行客观评价。理实一体化^[10]。

（八）加强教师队伍建设

作为一名中等职业教育专业教师，不仅要有扎实丰

富的理论知识，还要有过硬的专业能力，能够将自己的知识和技能以一种更容易被学生接受的方式传授给学生。要实现这一目标，教师需要不断提高自己，利用业余时间寻找专业资料，练习各种技能，同时，找到切入点，对中等职业教育教学教材进行深入剖析，不断完善自己的教学计划。校方应为教师提供相应的培训机会，在校企联合机制中为教师争取相应的实践机会，让教师可以在工作中切实掌握流程、中等职业教育专业发展趋势以及当下企业对中等职业教育专业人才的要求等，全面提升教师的实践素养。除了对现有教师进行培训外，面向社会招聘中等职业教育专业教师时也要适当提高准入标准，如严格要求学历、专业以及工作经验等，从根本上解决教师资质不佳的问题^[11]。

结语

理实一体化教学可以进一步激发学生的学习兴趣，培养学生的创新意识和自主学习意识，提高学生的专业素质，全面提高中职学生的综合素质和学习能力，为培养更多高素质技术技能人才发挥重要作用。

参考文献

- [1] 刘志华. 中职电子电工教学中理实一体化的应用浅谈[J]. 山西青年, 2022(10): 167.
- [2] 赵子玉. 基于理实一体化的中职学校机械制造技术教学模式改革探究[D]. 长春师范大学, 2022.
- [3] 孙莹, 张凌赢, 惠春, 等. 理实一体化教学改革探索[J]. 药学教育, 2022, 26(1): 40-42, 54.
- [4] 宋东亚, 褚新建. 数字电子技术课程理实一体化教学模式探索[J]. 教育探索, 2022(24): 162-163.
- [5] 李成华. 汽修专业课一体化教学实施策略[J]. 中等职业教育(理论版), 2022(2).
- [6] 温国标. 汽车电气设备一体化教学的探讨[J]. 成才之路, 2022(10).
- [7] 毕银彦. 中职电工电子类课程行动导向法应用研究[D]. 咸阳: 西北农林科技大学, 2022.
- [8] 黎清敏. 《汽车电气设备》课程一体化教学的实践与思考[J]. 职业, 2022(14).
- [9] 林松. 《汽车电气设备构造与维修》课程理实一体化教学探讨[J]. 成功(教育版), 2022(2).
- [10] 李发船. 汽车电气设备构造与维修课程一体化教学改革探索[J]. 职业, 2022(27).
- [11] 徐桂花. 汽车电气设备一体化教学的实践与反思[J]. 职业技术, 2022(7).