

基于云班课平台的高职公共英语混合式教学的应用与探究

向梅

海南经贸职业技术学院

摘要:在数字化时代,职业教育正经历着前所未有的变革。云班课平台教学的兴起突破了传统教育的限制,通过一块屏幕、一根线,实现了教育资源的共享与共享,为学习型社会的构建提供了强大的推动力。在中国高职院校的英语教育领域,传统教育方式已显现出不足之处。学生的英语学习需求多样化,而传统课堂教学难以满足他们的个性化需求,缺乏互动性和实践性。同时,云班课平台等在线教育工具的兴起为教育提供了新的可能性。因此,本文旨在探讨基于云班课平台的高职公共英语混合式教学的应用,以提高教育质量和学生学习成效。

关键词:云班课平台; 高职教育; 混合式教学; 英语教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.121

引言

中国高职院校的公共英语教育一直扮演着培养学生实际英语应用能力的重要角色。然而,随着全球化和信息化时代的来临,传统的英语教育方式在满足学生需求方面显得有些力不从心。这背后暗示着一个迫切的需求:将新型教育基础设施融入教育体系中,为学生提供更优质、更高效、更安全的英语教育支撑。基于此,教育部等六部门在2021年发布了《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》,旨在构建结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系。其中,云班课平台等在线教育工具的兴起为改善教育提供了崭新的可能性。因此,本研究的目标是深入探讨基于云班课平台的高职公共英语混合式教学的应用,旨在提高英语教育的质量,增强学生的学习成效,以适应当今全球化社会的英语教育需求。

一、云班课平台与混合式教学

(一) 云班课平台特点

云班课平台作为一种在线教育工具,具有多项特点,使其成为高职公共英语混合式教学的理想选择。第一,云班课平台具有高度互动性,允许教师与学生进行实时在线互动。这种互动性不仅提高了学生的参与度,还促进了师生之间的积极沟通与合作。第二,该平台提供了丰富的多媒体资源,如视频、音频、图像等,可以丰富课程内容,激发学生的学习兴趣。第三,云班课平台具备自动化评估和反馈机制,能够帮助教师更好地跟踪学生的学习进展,及时作出调整,以满足个性化的学习需求。第四,该平台具备灵活性,学生可以随时随地

访问课程内容,提高了学习的便捷性。

(二) 混合式教学概述

混合式教学,是一种融合传统面对面教学和在线远程教育的教育模式。它强调通过整合不同的教学方法和资源来提高教育质量和学习效果。混合式教学的核心理念在于个性化学习和灵活性,使学生能够根据自己的学习风格和节奏来获取知识。混合式教学模式通常包括面对面课堂教学和在线学习两个组成部分。面对面教学可以用来解释复杂的概念、进行实践性的活动和促进互动,而在线学习则提供了更多的资源和自主学习机会。这种结合可以最大限度地满足学生的需求,提高他们的参与度和学习成效。

(三) 教学平台与混合式教学的结合

云班课平台作为一种强大的在线教育工具,能够为混合式教学提供强有力的支持。教师可以在云班课平台上创建虚拟课堂,通过在线直播或录制课程内容,与学生进行实时互动。平台上的资源丰富,包括教科书、多媒体教材、练习题等,可以用于学生的自主学习。最重要的是,云班课平台提供了在线测验和评估工具,可以用于跟踪学生的学习进度,并及时提供反馈。

二、高职院校英语教育需求

(一) 公共英语课程特点

公共英语课程通常面向广泛的学生群体,他们具有不同的英语水平和学习需求。这意味着教学内容和方法必须具有一定的灵活性,以满足不同学生的要求,这些课程通常注重实际应用,强调学生在职场和社交环境中运用英语的能力。因此,教学内容应与实际场景相关,

并侧重于沟通和交流技能的培养。不但如此，公共英语课程往往需要应对学生的英语焦虑和自信问题，因为许多学生对英语学习存在抵触情感。

（二）学生需求与挑战

理解学生的需求和面临的挑战对于成功实施混合式教学至关重要。学生在高职院校的公共英语课程中通常面临以下需求和挑战：第一，学生需要提高英语实际运用能力，以胜任未来的职业要求。第二，他们希望能够在学习过程中获得个性化的支持，以克服自身的学习障碍。第三，学生还希望能够在课程中获得实践经验，以便更好地适应职场。然而，他们还面临学习时间不足、英语焦虑、自信心不足等挑战。

（三）混合式教学的适用性

混合式教学模式在高职院校的公共英语课程中具有显著的适用性。第一，混合式教学可以灵活地满足不同学生的学习需求。教师可以根据学生的英语水平和学习风格，调整面对面和在线学习的比例，以提供更个性化的教育。第二，混合式教学可以通过在线学习平台提供丰富的学习资源，包括视频教程、在线课堂、练习题等，以丰富课程内容。同时，学生可以随时随地访问这些资源，提高了学习的便捷性。最重要的是，混合式教学可以促进学生的互动和合作，通过在线讨论、协作项目等方式，提高了学习的参与度和深度。

三、混合式教学设计与实施

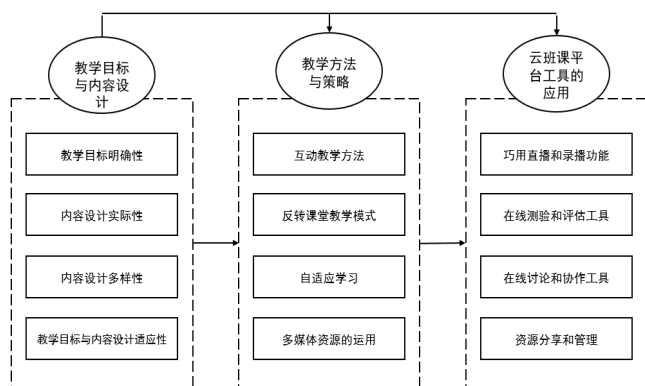


图1 基于云班课平台的混合式教学实施方案

（一）教学目标与内容设计

混合式教学中的教学目标与内容设计是确保教育质量和学生学习效果的基础。在高职院校的公共英语混合式教学中，这一方面至关重要，因为它直接影响着学生的学习体验和成果。教学目标的明确性是成功混合式教

学的前提。教师需要清楚地定义课程的教学目标，明确学生在课程结束时应该掌握的知识、技能和能力。这些目标应该与高职院校学生的实际需求紧密相关，强调英语在职场和社交环境中的实际应用。

教学内容的设计应该具备实际性和多样性。混合式教学模式提供了更多的灵活性，使教师能够选择多种资源和教材，以满足不同学生的需求。内容设计应包括与现实生活相关的案例分析、职场场景模拟、专业词汇学习等，以使能够将所学知识直接应用于实际情境。教学目标与内容设计应具有适应性。教师需要根据学生的英语水平和学习风格，调整教学目标和内容，以实现个性化学习。一些学生可能需要更多的基础知识和技能培养，而另一些学生可能追求更高级别的英语应用能力。

（二）教学方法与策略

混合式教学鼓励互动和合作，因此互动教学方法非常重要。教师可以通过在线讨论、小组项目、角色扮演等方式促进学生之间的互动，激发学生的学习兴趣。在云班课平台上，教师可以组织在线讨论，鼓励学生分享观点、提出问题，并参与同学之间的讨论，以促进知识的共享和交流。反转课堂模式将传统的教学方式颠倒过来，使学生在课堂上参与互动和实践，而将知识传递和概念解释留在了在线学习中。这种模式有助于学生更深入地理解和应用知识，同时提高了面对面课堂时间的效率。

云班课平台可以根据学生的表现和需求提供自适应学习体验。教师可以利用平台上的数据分析工具来了解学生的学习进展，然后根据个体差异调整教学内容和难度。这有助于满足不同学生的需求，提高学习效果。云班课平台提供了丰富的多媒体资源，如视频、音频、图像等，可以用于丰富课程内容，激发学生的学习兴趣。

（三）云班课平台工具的应用

云班课平台为混合式教学提供了丰富的工具，可用于增强教学效果。首先，教师可以使用平台的直播功能进行实时互动和讲解。例如超星学习通平台提供了在线测验和评估工具，教师可以借此跟踪学生的学习进展，及时提供反馈。MOOC平台的在线讨论和协作工具也可以用于促进学生之间的合作和交流。云班课平台还支持资源分享，教师可以分享多媒体教材、课程大纲和课件，

以丰富课程内容。

四、教师与学生的角色

（一）教师的角色转变

在混合式教学环境中，教师的角色经历了显著的转变。传统上，教师主要扮演着知识传授者的角色，而在混合式教学中，他们更像是学习的导师和指导者。教师需要更加关注学生的个性化需求，引导他们积极参与课程。此外，教师还需要发挥更多的辅导和激励作用，鼓励学生自主学习和解决问题。混合式教学使教师能够更好地了解每个学生的学习进展，从而更好地支持他们的学术成长。

（二）学生的学习参与

混合式教学模式有助于提高学生的学习参与度。通过云班课平台和在线学习资源，学生可以在自己的时间和地点进行学习，这增加了学习的便捷性。此外，多样化的教学方法和互动工具可以吸引学生的兴趣，使他们更积极地参与讨论和活动。学生还可以通过在线协作项目与同学互动，分享观点和经验。这种参与度提高了学生对学习的投入，有助于更好地实现教学目标。

五、混合式教学过程管理

（一）课程管理与安排

在高职公共英语混合式教学中，有效的课程管理和安排是确保教学顺利进行的关键因素之一。课程管理包括教学内容的组织、教材的选择、课程计划的制定等方面。教师需要仔细考虑如何将在线和面对面教学环节相互衔接，以实现混合式教学的协同效应。他们还需要合理分配教学资源，确保学生能够充分利用云班课平台上的学习资源。课程安排方面，教师需要制定清晰的课程时间表，明确面对面课程和在线学习的时间分配。此外，他们应该提前规划课程内容，确保每个教学单元都具有明确的学习目标和评估方式。合理的课程管理和安排有助于学生更好地组织学习时间，提高学习效率。

（二）学生跟踪与支持

在混合式教学中，学生跟踪和支持至关重要，以确保每位学生都能够充分参与和取得进展。教师可以通过云班课平台上的学习分析工具来监测学生的学习表现。这些工具可以提供有关学生的在线参与情况、作业提交情况和测验成绩的信息。通过及时发现学生的学习问题，教师可以采取相应的支持措施，例如提供额外的辅

导、个性化建议或更灵活的学习安排。教师还可以建立学生支持系统，鼓励学生之间的互助和合作。这可以通过在线讨论、小组项目、同伴评估等方式来实现。教师的角色不仅是知识传授者，还是学生学习过程的引导者和支持者。

（三）教学评估与反馈

混合式教学中的教学评估是确保学生学习成果的重要环节。教师需要选择适当的评估方法，既能反映学生的学习进展，又能促使他们积极参与。在线测验、作业、项目作品和课堂参与度等都可以用于评估学生的表现。同时，教师应该制定明确的评估标准，以保持评估的公平性和准确性。与评估相辅相成的是及时的反馈。教师应该向学生提供有关他们的学习表现的反馈，帮助他们了解自己的优势和改进点。云班课平台提供了在线评估和反馈工具，使教师能够及时回应学生的需求。此外，学生也可以通过在线讨论和问答平台提出问题和寻求帮助。

结语

基于云班课平台的高职公共英语混合式教学模式具有广阔的应用前景。通过合理的教学设计和有效的教学管理，可以充分发挥混合式教学的优势，提高高职院校学生的英语实际应用能力，为其职业发展打下坚实的基础。未来，混合式教学模式将继续发展和创新，为教育领域带来更多的机遇和挑战。

参考文献

- [1] 基于蓝墨云班课的混合式教学模式在《石油化工工艺》课程的应用. 王会; 杨帅强. 广州化工, 2022.
- [2] 蓝墨云班课在混合式教学中的运用——以英语读写综合实践课程为例. 艾晴. 三门峡职业技术学院学报, 2022.
- [3] 基于蓝墨云班课平台的信息化教学模式改革. 黄莹莹; 陈永; 邱诗铭. 大学, 2022.
- [4] 基于蓝墨云班课平台的混合式教学实践. 宋旭超. 黑龙江科学, 2022.
- [5] 蓝墨云班课在高职英语翻译教学中的应用. 赵丽. 江西电力职业技术学院学报, 2021.
- [6] 基于云班课平台的线上线下混合式教学模式在药理学教学中的实践与应用. 邢妍; 李桂霞; 于浩. 中国高等医学教育, 2021.