

# 中职英语教学中学生跨文化交际能力的培养研究

陈颖

广西华侨学校

**摘要：**随着社会的发展，文化和语言也在不断完善，二者有着紧密的关联性，语言是文化传承的载体，文化则蕴含着语言。因此，中职英语教师应当重点关注于对学生跨文化交际能力的培养，需要以中职阶段学生的年龄特点和中外文化之间的差异性，合理创新教学策略，设计出多元化跨文化交际活动，这样能够更好地培养学生跨文化交际能力，实现学生对英语知识的深度把握。基于此，本文就中职英语教学中学生跨文化交际能力的培养展开研究。

**关键词：**中职阶段；英语教学；学生跨文化交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.023

## 引言

中职学校英语教学目的不仅是教授好学生理论知识，还应将学生培养成能够用英语与不同文化背景人展开的交流的人才，为此就需要中职英语教师认真观察学生在课堂中的表现和学生的实际学习水平，以学生的实际学习能力和特点，创新跨文化交际能力培养策略，对教学模式进行调整以适应教学需要。这样能够提高学生英语语言表达能力，帮助学生树立起良好的跨文化交际意识，进而强化学生对英语学科魅力的感知，确保学生能够满足职场需求。

### 一、拓展教学途径，提升学生跨文化交际能力

中职阶段的英语教学中，为了达成学生应用跨文化交际能力展开交流的技能，英语教师就应认真分析现阶段教育教学中存在的问题，以班级学生的实际学习能力为基础拓展教学途径，建立起与学生的线上交流渠道，将跨文化交际技巧分享给同学。另外，在该教学环节中，中职英语教师还应结合中外文化差异以及中职阶段学生的年龄特点，合理拓展阅读书籍，将丰富的阅读资源以线上交流的形式分享出来。通过这一教学环节的引入，不仅能够更好地拓宽班级学生视野，让学生在阅读和自主学习中养成良好的学习习惯，还能够让学生对中外文化有更好地对比，进而提升学生跨文化交际能力。

例如，第一，教师可以将中国和外国文化以视频的形式进行讲解，如针对中西方的饮食文化，教师就可以向学生播放一段西餐就餐的视频，并对西餐的用餐礼仪进行介绍和示范。通过这种方式将语言和文化教学有机结合起来，学生可以在一种比较投入的状态下亲身体会西方文化，并在此过程中发展自身的多种能力。第二，教师可以结合中职学生的年龄特点为学生分享以提升学

生跨文化交际能力为主题的文章内容，引领学生在广泛阅读中，了解中西方文化的差异，加深学生对西方国家价值观念、宗教信仰、风俗习惯和思维方式的理解。第三，教师可以将中国外交官和外国人员的交流视频进行分享，让学生观看中国外交官在西方领导者交流时的状态以及语言表达情况，认真观察中国外交官的实际跨文化交际能力。

### 二、讲解基础表达，提升学生跨文化交际能力

学生跨文化交际依赖于对英语知识的良好掌握，与学生的实际学习能力有直接关系。为此，中职英语教师就应在培养学生跨文化交际能力时重视对学生基础英语知识的讲解，让学生对英语词汇、语法、口语和听力技巧有很好地把握。另外，在此教学环节中，教师还应鼓励学生积极表达，让学生就自己在表达中出现的问題进行提问，向教师或者学习能力较高的学生寻求帮助。通过这一教学环节的引入，不仅能够加深学生对英语理论知识的理解，实现学生对所学英语知识的应用，还能够进一步加强学生在跨文化交流中的主动性，进而为学生后续的语言交际奠定基础。

例如，第一，英语词汇的讲解。词汇是英语文化的基础展现，其中的成语、典故、谚语等与民族文化有着密切关系，这时，中职英语教师就应当注重对英语文化的讲解，需要将其与中国汉字进行对比，这样能够强化学生对英语词汇的记忆，帮助学生更好地了解中西方文化，更好地提升跨文化交际能力。第二，英语语法的讲解。西方的语言表达形式和中国的语言表达形式大不相同，如定语从句，教师可以以这一语法内容为方向培养学生跨文化交际能力，以英语语法知识的讲解带动学生深入到文化交际情景中，带领学生更好地体验英语定语

从句的表达形式。第三，英语口语和听力能力的培养。口语和听力能力是中职英语教学中的重难点，口语的正确表达形式能够实现文化交际准确性的提升，而听力的准确性能够帮助听者更好地把握说者所表达的意思。

### 三、构建交流环境，提升学生跨文化交际能力

英语作为交际语言的一个学科，与独特的交际环境密不可分。为了发展中等职业学生的跨文化交际能力，教师有必要更新英语教学环境，构建多元化和实际的文化交际环境，可以在该环境创设中融入生活化元素，以实际生活中的话题为基础引领学生完成语言交流，为学生营造出良好的生活化交际情景，让学生认真参与到该交际情景中展开中外文化的交际。另外，在此教学环节中，中职英语教师还应注重自身对学生的榜样力量，应在与学生的交流中以英语作为主要语言，为学生搭建起良好的英语语言环境。通过这一教学环节的引入，能够更好地带动班级学生语言交流氛围，提高学生自主交流能力。

例如，第一，教师应当树立起榜样力量，需要在日常授课时用英语与学生展开交流，在讲解到某一中国文化时向学生渗透西方文化，让学生在知识学习中养成文化对比意识，并构建起良好的文化交流环境。第二，教师应当举办一场跨文化交际的讲座，在讲座中为学生娓娓道来中西文化的差异性，并以视频的形式为学生播放“西方新闻”，为学生讲解西方重大节日缘起与发展、西方各民族风俗习惯探闻等，在讲座创设中以学生感兴趣的话题为出发点，这样才能确保专题式教学活动发挥应有的教育效果。第三，教师可以为学生创设出语言交流话题，如中国春节和西方圣诞节，将班级学生划分为两大队伍，一方代表中国春节，另一方代表西方圣诞节，让学生借助网络设备搜集这两个节日文化相关信息，并展开交流辩论。

### 四、引入现代设备，提升学生跨文化交际能力

中职阶段的英语教学中，为了深度提升学生跨文化交际能力，中职英语教师应当紧跟科技发展的步伐，将信息技术等现代化展示工具为学生引入其中，可以为学生播放关于跨文化交际的交流视频或者学生感兴趣的动画片，以这样直观新颖的教学形式更好地激发学生交际潜能。另外，在此教学环节中，中职英语教师还应当以中外文化之间的差异性引领班级学生构建起关于文化的思维导图，并让学生以思维导图为基础完成跨文化的

交际活动，用英语表达出中国和外国交际文化间的差异性。通过这一教学环节的引入，能够为学生创设出语言表达平台，拓宽学生对外国文化的感知，这样才能保证中职学生英语学习取得好的效果。

例如，中职英语教师在依据中职英语教材展开学生跨文化交际能力的提升中，可以先借助信息技术为学生播放相关影视代表作，如《卧虎藏龙》（Crouching Tiger, Hidden Dragon）、《功夫熊猫》（Kung Fu Panda）、《雪花秘扇》（Snow Flower and the Secret Fan）等，并让学生在观看完毕后进行相互讨论，学习用自己的话语向西方人士讲解这些故事讲述内容，这样能够实现学生跨文化交际意识的树立。此外，在该影视剧的播放中，中职英语教师还可以随时为学生暂停影视剧的播放，让学生充分发挥自身文化跨交际潜能，发挥自己的想象力将这一影视剧进行续写。此后，中职英语教师就可以依据关于文化讲解的英语教材内容带领学生构建起文化思维导图，将“中外文化”为思维导图的中心，将中国和西方文化作为两大文化分支进行拓展，结合教学内容渗透相关文化元素。

### 五、组建交流小组，提升学生跨文化交际能力

为了高效提升学生的跨文化交际能力，教师就可以合理引入中职英语教材内容，深度挖掘教材中含有的中外文化元素。这时，在实际的跨文化交际教学中，中职英语教师应当结合教材内容以及文化特点合理提出探究问题，让学生融入在该探究环境中。另外，中职英语教师还可以在该教学环节中组建交流小组，让学生以自己对外文化差异的理解进行交流和互动，在合作小组内更好地发散思维，实现自身思维的碰撞。通过这一教学环节的引入，不仅能够强化学生英语语言表达，实现班级学生间的高效互动，还能够加深学生对中外文化的理解，以良好的交流心态展开交流。

例如，针对中职教材基础模块第一册Unit 6 Listening and Speaking 中，教师可以先根据班级学生的实际语言交流能力和对英语知识的掌握情况等合理分配合作小组，并为各小组指派一名语言交际能力较强的学生为小组长，让其督促和指导组员完成跨文化交际任务。此后教师就可以针对这一节课知识创设合作交流场景，将教室中的桌椅充当为地点，并在桌椅上张贴明示的地点名称，让学生在合作小组内完成地点指路任务，在这样的学习环境中，学生会因为自己作为主体而全程

参与活动,这样学生的学习情感障碍会自然而然地减少甚至是消失。而在双方合作交流的过程中,中职英语教师还应向学生讲解“跨文化交际”中应该遵守的交流规则,双方应在保持自己文化身份的同时积极了解他方文化,理解和尊重对方的文化,当然这种理解和尊重是必须建立在对对方文化了解和认知的基础上的。

#### 六、强化企业合作,提升学生跨文化交际能力

英语教师要明确英语教学的目标,不仅仅是传授英语语言技能,还要传授学生跨文化知识,引导学生了解中西方文化差异,培养学生的跨文化交际能力。这时,中职英语教师就可以拓展文化交际教学,可以强化学生和企业人员之间的交流配合,明晰企业人员在于西方人员交流时的正确形式,让学生在感知中提升跨文化交际能力。另外,在此合作中,学校还应关注于中职教师教学技能的培养,要意识到身作为一名中职学校的英语教师,他们需要的不仅仅是丰富的专业文化知识,更需要的是教师自身的文化素质,这才是能够影响学生的关键所在。

例如,中职学校应当时刻检查教师的专业教学技能,向教师传递最新的跨文化交际话题,带领教师时刻完善自己的教学方案。另外,学校还可以为教师提供交流会,让教师定时展开交流互动,就自己不理解的跨文化交际方向和教学中出现的问题展开交流。针对学校和企业的交流配合,中职教师应当鼓励学生深入与企业工作人员展开交流,由企业工作人员为学生设计一个跨文化交际情景,如“模拟未来同事聚会,其中有外籍同事”,这时,学生需要注重外国人员的饮食文化、打招呼的方式、交流形式、作息习惯等,合理安排外籍同事的日常起居,并对沟通中可能出现的跨文化知识开展充分预设,再进行模拟交际,这样可以有效提升学生兴趣,利用自主策划方案,可以充分收集不同文化知识,充分丰富了中职学生跨文化知识积累。

#### 七、展开教学评价,提升学生跨文化交际能力

教学评价在中职英语教学中学生跨文化交际能力的培养方面有着关键地位,评价效果的高低能够决定学生跨文化交际能力的培养效果。这时,在中职英语教学中,英语教师就可以在完成对学生跨文化交际能力的培养后,巧妙引入评价活动,可以对学生在实际交际中出现的给予指导和激励,让学生能够正确看待自己的交际问题,进而在教师设计的线上资源库中展开自主巩

固。另外,在该讲评环节中,中职英语教师还应强化班级学生的评价主体地位,可以鼓励学生对自身和对教师的跨文化交际教学方案进行评价,结合自己的个性化需要提出合理指导意见。

例如,中职英语教师应当根据学生平时成绩、考试测试成绩、日常学习表现这三类数据完成学生个人档案的建立,并将其直观展示出来。首先,教师可以鼓励学生对自己进行反思,让学生对自己在实际跨文化交际表达中的表现进行自评,找出自己存在的缺点,进而及时改正。其次,教师就可以鼓励学生对跨文化交际表达教学方案的设计效果进行评价,结合自己在训练中出现的问题进行意见的提出,这样才能促进教学效率和质量的改善。最后,教师就可以将跨文化交际教学纳入英语教学评价机制,可以丰富评价内容和形式,对学生跨文化交际表达的准确度、及时求助的勇气、大胆展示的信心、团结合作的精神等给出客观、积极正面、具有激励作用的口头评价,也可以让学生根据课堂或课外表现和效果对自己和组员进行口头和书面评价。

#### 结语

总而言之,英语这一语言不仅仅是人与人间跨文化沟通的有效方式,而且是文化交流的主要部分。为此,中职英语教师立足于学生的交际视野,深刻分析影响学生中外文化交际技能发挥水平的各种因素,创新中职学校英语课堂教学方法,通过多元化培养策略的引入,不仅能够强化学生对英语知识的理解和合理应用,实现学生思维潜能的突破,还能够帮助学生树立起良好的英语核心素养,为发展学生的跨文化交际能力奠定必要基础。

#### 参考文献

- [1]周凯.中职英语教师与学生跨文化交际能力培养[J].文教资料,2019(25):231-232.
- [2]陈小芳.例谈中职英语教学与跨文化交际能力培养[J].文教资料,2019(25):237-238.
- [3]王文茹.试论中职英语教学中跨文化意识培养[J].新课程研究,2019(14):56-57.
- [4]顾世国.跨文化交际视角下中职英语教学方式的创新[J].现代职业教育,2019(09):178-179.
- [5]林云.中职英语教学中跨文化交际能力的提升[J].英语教师,2019,19(05):146-148.