

数字化教学环境下的高中英语阅读教学策略

罗小梅

江西省赣州市第三中学

摘要:针对当下英语阅读氛围不浓厚、阅读效果不高的问题,文章提出了利用数字化助力阅读教学的观点,首先概述了数字化校园,而后分析了数字化环境对学生英语阅读学习的助推作用,然后明确了数字化环境下开展英语阅读教学要遵循的原则,并从教师要树立学习意识、呈现数字化阅读资源、创新多模态教学模式、丰富英语阅读内容、做好阅读评价与反馈几个方面对数字化环境下的英语阅读教学开展进行了分析,最后提出了数字化环境下开展英语阅读教学要注意的事项,期望给有关工作人员以借鉴。

关键词:数字化环境;高中英语;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.135

引言

随着计算机与通信技术的发展,人们的生活、学习都深受互联网技术的影响。特别是随着教育信息化2.0计划的开启,校园加大了对数字化硬软件设备的投入力度,数字化已经进入到高速发展的阶段。高中是一个人学习的黄金期,以数字化环境做依托开展英语阅读教学,不仅激活了学生的英语学习兴趣,而且丰富了学生的阅读资源,并通过教师的有效指导,从根本上提升学生的英语阅读能力。所以,在数字化背景下加强对英语阅读教学的研究非常重要。

一、数字化校园的概念

数字化校园指的是以网络为载体,通过先进技术在教学、管理、学生生活中的应用,将传统课堂构建为数字化校园。再通过数据融合与处理,利用信息技术开展规范管理,进而从根本上提升学校的教学、管理水平,推动整所学校的数字化发展。文章提出的数字化校园背景即在学校范围内,以网络平台做支撑的教学,只是单纯的将传统校园活动以数字化的方式进行展现并不是真正意义上的数字化校园,而是在融合学校活动后的重新规划与设计,推动学校教学活动的有序开展。总体来讲,数字化校园是校园网络与其他系统融合下形成的重要中枢,担负着校园信息传播的工作,对学校管理、教学起到了重要的作用^[1]。

二、数字化环境对学生英语阅读学习的助推作用

阅读是英语的核心,阅读能力强的学生也一定具备良好的语感,更关键的是学生的视野被打开。数字化教学环境的构建,为英语阅读课堂注入了新鲜活力与精彩。

(一) 优化英语阅读教学方式

以往的英语阅读都发生在课堂上,课外多是通过习题训练进行拓展,这种方式不仅抑制着学生的能动性,而且降低了他们的学习效果。以数字化环境做依托的英

语阅读教学的开展,将英语学习的四大板块听说读写充分整合到了一起,借助微视频、电子书包等开展教学,让学生从单一的答题训练中走了出来,进一步拓宽了学生的学习方式。

(二) 突出学生阅读的主体地位

阅读是一项个体化的活动,教师可以对学生进行指导,但阅读、分析问题的过程必须是学生自主参与的。数字化环境的构建,改变了教师向学生灌输的弊端。基于学生在阅读中存在的不足,教师还可以提供针对性辅导,有效提升了学生的阅读效率。同时数字化阅读环境的构建,还为学生提供了自我阅读的空间,极大的保障了学生的学习地位^[2]。

(三) 提升学生的自主学习能力

高中阶段的学生,独立意识已经觉醒,他们除了会按照教师的方法开展学习外,还会结合自己的学习经验总结一些有效的方法,并通过利用思维导图、课堂互动等获取更多的信息。数字化阅读环境的构建,则为学生提供了更多自我学习的方式,除了完成教师布置的任务外,还会根据自己的需求尝试其他方式,以此提升自身的自主学习能力。而且在数字化环境下,还改变了点对点的枯燥学习模式,学生可以整合多种资源分配学习任务,逐渐增强自己的学习意识。

三、数字化环境下开展英语阅读教学要遵循的原则

数字化技术与高中英语阅读教学的结合,可以推进高中英语阅读教学的改革,提高高中英语阅读教学的效果,但要彰显数字化技术的辅助价值,教师应把握如下高中英语阅读教学与数字化技术结合的原则,具体体现在如下几点。

(一) 灵活性原则

为了让整个英语阅读过程更加灵活,从阅读活动的组织、策划到最终的落实,都要交给学生完成,这不仅改变了传统阅读模式的局限性,而且学生利用电脑、手

机等设备，可以在课下时间开展学习，从而更好地体现以数字化环境做支撑的英语阅读教学的灵活性。

（二）多元性原则

在数字化学习背景下，教师要凸显阅读的多元化，除了最基本的书本、试卷训练外，还可以引入新闻媒体、报纸乃至电影等资源，通过多元化阅读资源的引入，提升学生学以致用能力，同时推动着高中英语阅读教学的持续开展。

（三）互动性原则

互动不仅是课堂教学的一部分，而且良性的互动还能发散学生的思维，解决学生自主阅读中的疑惑点。在数字化阅读环境下，除了对疑难问题的交流外，还可以通过在线打卡、点赞的方式进行，鼓励学生参与到阅读交流中来，进而确保英语阅读教学效果^[3]。

（四）真实性原则

数字化环境引导下的英语阅读，要遵循真实性的原则，主要包含两个方面：第一，阅读材料的真实性。阅读材料要选择与学生生活相近的，从现实生活中选择多样化的文本，要符合学生当下的语言水平。第二，阅读目的的真实性。在真正的语言交往中，阅读活动总是带有一定的目的，阅读目的不同其采取的方法也存在很大的差异。在具体的英语阅读中，阅读目的首先体现在方法上，更重要的是阅读目的还要体现在阅读训练上，通过阅读训练提升学生的阅读能力。

四、数字化教学环境下的高中英语阅读教学策略

随着科技的发展，数字化成了当下教学的一个重要支撑工具。因此在英语阅读课堂中，教师必须着重培养学生的自主学习意识，同时借助数字化的持续推进，为学生构建起一片良好的学习空间，让学生的自主阅读能力得到有效的锻炼，为自身英语核心素养的发展夯实基础。

（一）教师要树立学习意识

为了推动数字化英语阅读教学的有序开展，教师必须提升自身的信息技术能力。一名合格的英语教师，首先是一名学习型教师，不仅要提前做好准备，更要基于学生的兴趣，指导学生开展多元化的学习。当然，教师在关注班级整体的同时，还要看到个体的需求，在学生遇到困难时给予指导。特别是对高中生来讲，此阶段的学生知识面拓展，学习需求量不断增加，不仅要着眼于书本教学，更要引导学生向外拓展。如根据学生的英语基础，为其提供相应的阅读材料，并组织辩论、情景剧表演等阅读实践活动，让学生在积极参与中获得更好的发展。同时，教师要将课堂还给学生，为学生提供一个

自我表达的舞台。对于书本以外的前沿知识，教师也要积极的整合并加以利用，这样才能发挥出资源推动学生不断进步的优势。

（二）呈现数字化阅读资源

在数字化学习环境下，学生可以从电脑、手机等设备上直接获取学习资源。同时教师也要具备拓展意识，及时更新优质阅读资源，满足学生课外阅读的需求。特别是在新高考背景下，纳入了更多的前沿性学习资源，所以教师也要融合各种渠道整合英语资源，为学生提供全新的资料。但上述任务的达成，需要教师做好系统化的整理，并坚持更新，确保资源的时效性，体现英语阅读的前沿性特征。

身为一名新时期的英语教师，要树立起整合的意识，从多个渠道搜索与英语教材适应度高的资源，除了文字阅读外，还可以融入听、看的方式，如参考优秀节目的形式，组织英语主题比赛，提升学生的积极性。而且这样的学习过程，还能打开学生局限的思维，规范学生的语言表达，增强学生的学习信心。英语阅读是一项持续性的学习活动，而一个人阅读习惯的养成也不是只依靠课堂就能完成的，还需要教师借助微信公众号、网络渠道为学生分享一些资源，满足学生随时随地学习的欲望。为了让学生利用好课下时间，教师还可以设置在线打卡的活动，通过语音、拍照的方式分享自己的阅读成果，在坚持不懈的努力中，提升自身的阅读能力^[4]。

（三）创新多模态教学模式

以数字化环境做支撑，需要教师创新多模态的教学模式，时刻保持学生的注意力，促进英语课堂效率的稳步提升^[5]。如在多模态课件的设计中，教师可以增添很多的元素，让学生上课更关注。如在讲解“Sports and fitness”一课的时候，首先教师要明确本篇阅读的重点“运动与健康”。所以在课堂教学开展中，在学生阅读了整篇文章的基础上，教师利用多媒体展示本篇文章采取的特殊表达句式如“As a player...As a coach...As a person...”、“time seemed to stand still”，并用不同的颜色标注出来，给学生强烈的视觉冲击。在教师讲述的过程中，会增加音频喇叭的按钮，每完成一个语句的讲述，就会重播一遍句子录音，时刻保持学生的学习热情。在基本的语句展示完后，教师再次呈现本篇文章的表达句式，进一步帮助学生强化。在最后的时间段，出现小喇叭播放“练习时间到，让学生意识到接下来就要进入到表达训练中来”。一整节课下来，学生在多模态理念构建的英语情境中，体会到了阅读的趣味性，同时对本节课表达的内容有更深的

理解,有效提升了学生的学习效率。

(四) 丰富英语阅读内容

为了将英语学科育人的作用发挥到最大,教师不仅要指导学生学习英语知识,更要引领学生探寻知识背后隐藏的文化^[6]。因此在日常的英语教学中,教师要搜索英语资源丰富课堂,让学生学到更广阔的知识。比如为学生科普不同国家手势的区别,在印度、尼泊尔等地区, yes表示摇头, refuse表示点头,这样学生在日后的文章阅读中遇到此类型的表达,就可以准确把握作者的意思,从而正确的理解文章内容。在数字化学习背景下,教师还可以为学生播放国外的历史纪录片,与历史相结合,让学生真正的把握住国外的历史。如在“Europe”一课的学习中,教师就要为学生播放纪录片“逆流而上”,在学生观看中对欧洲文化有更深入的认识。在观影结束后,鼓励学生分享自己的观看心得,进一步提升学生对西方文化的认识。

(五) 做好阅读评价与反馈

在数字化阅读课堂中,客户端是学生获取信息的主要方式。对于这些内容,系统可以通过自动评定展现学生的成绩,便于教师对学生的个性指导。如若班级整体在语篇训练中的某个问题出错率很高,教师就可以及时收到信息并作出讲解。对于语篇中的长难句,教师也可以一步步的指导,降低学生的学习难点。另外,在英语阅读推进的过程中,教师还可以组织读写训练,并根据学生的真实学习情况给予个性化的点评,为学生的下一步学习指明方向。当然,教师还要鼓励学生们将自己的阅读成果分享出来,如积累的阅读数量、书写工整等各个方面,在这种互相学习、你追我赶的氛围中,推动大家的共同进步^[7]。

五、利用数字化技术开展英语阅读教学的注意事项

数字化技术的引入确实为英语阅读教学带来了极大的便利,但为了发挥好它的优势,我们在开展教学中还要注意好如下几点事项:第一,教师要不断提升自身的专业水平。在数字化背景支撑下的英语阅读教学开展中,对教师提出了更高的要求,他们不仅要会教学,更要能够利用网络丰富英语内容。这要求教师必须努力提升自身的能力,在这方面通过自主学习、参加培训或者与同伴交流来丰富自身的经验,这样才能让自己不断的进步,为教学提供有效的支撑^[8]。第二,加强对学生的监督与管理。以数字技术做支撑的英语阅读教学,学生也会面临各种问题,所以教师要加强对学生的监管,避免学生在阅读中做其他的事情,从而降低阅读教学的效率。同时,学校还要与家长形成沟通,在双方的共同作

用下,为学生构建起一片良好的学习空间,推动学生的不断进步^[9]。第三,教师要严谨设计英语阅读课件。在数字化学习环境下,对整个英语阅读课堂的要求更高。教师切不可因获取资源的方式更便捷,就忽视课件的设计,也不能不佳挑选的将资源搬运到课堂上。而是要在全面了解班级整体情况的基础上,鼓励学生参与到阅读课堂中来,这样才能将数字化教学的价值发挥到最大^[10]。

结语

综上所述,当下,数字化校园建设正在紧锣密鼓的开展着,将数字化技术应用于英语阅读中是当下的一个重要现象。为了推动英语阅读教学在新背景下的持续开展,我们的教师必须重视起来并积极探寻数字化技术与英语阅读的结合点,推动英语教学的稳步开展。以数字化环境做支撑的英语阅读,虽然要突出学生的主体地位,但教师的指导作用也不能忽视。我们在给学生提供充足阅读空间的同时,还要加强对其策略的指导,确保学生学习意识、阅读品质的提升,进一步推动学生英语核心素养的发展。

参考文献

- [1]陈晓娥.数字化校园背景下的高中英语阅读教学模式分析[J].成功密码:综合版,2021(5):82-83.
- [2]李艳群.信息数字化教学环境下如何提高学生的英语阅读能力[J].文渊(高中版),2019(6):514.
- [3]王静.吴航.数字化校园背景下的高中英语教学模式研究[J].中国校外教育,2016(2):91-91.
- [4]白惠英.数字化校园背景下的高中英语阅读教学模式研究[J].科技资讯,2020(32):54-56.
- [5]段孝义.数字化校园背景下的高中英语教学模式探究[J].中学生英语,2020(16):29-29.
- [6]姚妙才.信息技术与高中英语阅读教学的深度融合策略探究[J].中学生英语,2022(16):132-133.
- [7]周巧玲.信息技术在高中英语阅读教学中的应用——以“Communication: no problem”为例[J].校园英语,2021(40):239-240.
- [8]舒真.浅谈信息技术环境下高中英语阅读教学的创新途径[J].英语教师,2021,21(12):155-157.
- [9]朱紫红.从一堂英语阅读课评析信息技术在高中英语教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(09):70-71.
- [10]张美娇.高中英语阅读教学之有效性研究——基于现代教育信息技术[J].现代交际,2018(01):194-196.