

“课程思政”理念下“四得”师范生培育路径研究

袁晓芳

宜春幼儿师范高等专科学校

摘要：师范生是教育工作的储备力量，对于培养祖国社会主义事业建设所需要的人才起到重要的作用。为此，提高师范生的教育质量，为社会输送一大批优秀的青年教师是当今师范类院校的必然之举。师范院校要加大对师范专业人才培养力度，可通过定向培养和精准培养的方式，使得师范生能够竞相从教。同时伴随着课程思政教育理念的深入，高校在培养师范生教育理论和教学技能的同时也要重点培育师范生职业道德和教学伦理的养成。为此本文基于课程思政的视角，深入研究“四得”师范生的培养路径，以期为高校师范生人才培养提供参考依据。

关键词：课程思政；四得；师范生；培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.224

引言

国务院印发的《乡村教师支持计划（2015—2020年）》明确指出“到2017年，逐步形成‘下得去、留得住、教得好’的局面。到2020年，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍，为基本实现教育现代化提供强有力的师资保障。”强有力的师资，最重要的是高校培育过程，需要解决的是如何让师范生“用得上”。高校要通过优化课程设计、调整专业课程设置、改革培养模式、创新教育方法，让师范生所学知识“用得上”；通过“课程思政”，注重仁爱之心的化育、倡导建功基层导向、重塑职业信仰、热爱教师职业、强化奋斗教育，让师范生“下得去”“留得住”。高校还应通过“校-企-校”三方合作，提升专业技能水平、强调实操能力，让师范生“教得好”。

一、课程思政与师范生培养

当前，我国高校大学生思想政治教育课程主要包括毛泽东和中国特色社会主义理论、形势与政策、教师职业道德与法规等相关课程。这些课程的教学目标在于培养学生正确的人生观、价值观以及理想信念。高校思想政治教育课程对师范生的思想政治教育发挥着主要的作用。除此之外，师范生的其他课程如教育学、心理学、班级管理等等，这类课程可以帮助师范生更好掌握教育教学规律、方法、原则等教育学的基础知识。另一方面，通过课程内容的渗透，也能使师范生养成良好的职业道德与素养。无论是思想政治教育课还是师范生的专业课，都能够对师范生的思想道德起到重要的作用，使其逐渐发展成为一名合格乃至优秀的人民教师。然而，当前这两类课程在实践教学却存在各顾各、各自为战的局面。在此背景下，课程思政的理念应运而生，这一理念正是基于打破思政课和专业课程各自为政的局面，强调挖掘各类课程潜在的思政元素，协同思想政治教育课程共同构建三全育人的教育框架。师范生作为未来教育

事业的主力军，要将其培养成为合格乃至优秀的人民教师，使其能够承担起立德树人的历史使命就应该以课程思政教育理念为核心，充分发挥课堂教育主渠道的作用，协调各门课程，不断挖掘师范生的思想道德培育元素。通过这些元素的共同作用，构建同向型的师德养成体系，围绕师范生的认知、情感、行为三方面，共同促进师范生职业道德的养成。

二、“四得”师范生的科学内涵

（一）用得上

用得上指的是师范生的教育教学理念、教学理论知识及教学实际能力能够与当前教师岗位的认知能力相匹配，即师范生毕业之后能顺利走上教师岗位，满足用人单位的实际需求。当前，由于社会上人们对于教师这一职业存在“铁饭碗”的定向认识，使得越来越多的高中生开始报考师范类专业。同时，教师岗位准入门槛的提高，使得越来越多的师范生只关注教师资格证的通过情况，而忽视了自身理论知识的积累及教育实践能力的运用。并不是取得教师资格证就能够顺利从事教师这一职业，要知道教师日常教学活动是在现实环境中，是教师与师学生之间的一系列互动。这是一个动态发展的过程，并不像做数学题那般可以简单套用公式。教师在日常班级管理及教学活动中没有规范的程序可以借鉴，甚至很多时候需要发挥教师的教育机智。这就对师范生的综合素质提出了更高的要求。师范院校要努力提高师范生的综合素养，使其不仅掌握扎实的专业学科知识，还要具备一定的通识知识。除此之外，还要具备良好的教育教学理念和扎实的教育教学能力，使其能够胜任三尺讲台的教育工作。

（二）下得去

当前师范毕业生和其他专业毕业生一样，毕业之后都渴望往一线发达地区发展，从而使得一线城市出现“从教热”的现象，而中西部地区的教师资源却严重匮

乏。优秀青年教师不愿下到基层，不愿去偏远地区从教。造成上述现象的一个原因在于教育资源分配不均衡。相比中西部地区，一线发达城市拥有更多的教育资源，其教学环境、硬件、软件设备、教师数量及教师的综合素质等都要远远高于中西部欠发达地区。在这种优质教育资源配备的情况下，一线发达城市培育出来的学生今后也必将走向社会，走向各自的服务岗位。而受其学习环境和成长背景的影响，这些学生今后也同样更乐于去往一线发达地区从事各方面的工作，由此就形成无数个怪循环。在这种循环作用力的引导下，今后的教育资源也必将继续向一线发达城市倾斜，这又将进一步加剧一线城市和中西部地区欠发达城市之间的教育差距。为此对师范生开展课程思政教育，引导其对中西部地区有客观、全面的认识，坚定其从事教育服务扎根基层的理想信念，使学生能摆脱地域限制、环境限制、条件限制等诸多外在因素，全身心地投入教育事业，致力于中西部地区教育的长远发展，使其能“下得去”，真正为中西部地区的教育事业添砖加瓦。

（三）留得住

诚如前文所述，城乡发展失衡导致城乡教育资源分配不均衡，加之中西部地区的交通不便、环境艰苦、学校办学条件落后等诸多因素的影响，使得优秀的青年教师即便来到农村，也不愿意长时间留下来。这是许多中西部地区学校面临的共同问题。除了中西部地区学校要重点考虑如何解决这个问题以外，高校在师范生的教育过程中也要尽可能让学生能够留得住。要知道学校培养出来的师范生今后从事的岗位应该是面向整个社会，而不是单单集中在一线发达城市。因此，学校要引导学生纠正这个错误的认识，不能将教育片面地切割为城市教育和乡村教育，而是哪里有需要就去往哪里。学生要具备教育的使命感和责任担当，越是教育水平落后的地区就越需要优秀的青年教师。只有这样才能改善当地的教育水平，使越来越多的学生能够接受到更好的教育。这是一名人民教师所应当承担的社会责任，也是这份职业能够给师范生带来的无上荣耀。

（四）教得好

教得好强调师范生不仅要能有能够下到基层从事一线教育的意愿，还要具备教好学生的实际能力。这就要求师范生要有扎实的理论水平和熟练的教育教学技能。此外，师范生还要具备强烈的使命感和责任感。师范生要秉持以人为本的教育理念，充分了解学生的需求，尊重学生认知发展规律及学习水平的基础上，启发学生思考，获得灵活运用所学知识解决现实生活中问题的能力，从而促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

三、“课程思政”理念下“四得”师范生培育路径

（一）优化人才培养目标，提高师范生的德育价值度

高校会设置不同的专业，然而不同专业及人才培养目标和育人要求都不尽相同。课程思政要以专业人才培养目标为导向，围绕具体专业的人才培养方案展开。师范专业学生的课程思政教育就是要实现学高为师、身正为范的教学重点，因此人才培养方案应当从教师与国家长远发展的角度来设置师范生课程思政建设的目标。教师作为我国教育事业发展的关键力量，其素质对于民族发展、国家富强以及人民幸福都有着重要的作用。因此，新时代师范生课程思政建设要重点突出其献身教育事业的使命担当，要坚定师范生从事教育行业的理想信念，通过提高师范生的专业素质，使其在教书育人和服务社会方面做出积极的努力。课程思政的实施有赖于专业课程，因此教师要着重梳理专业课程的教学内容，通过各门课程蕴含的思政元素，不断启发学生、引导学生进一步了解我国先进的教育思想、优良的教育传统以及相关的法律法规。师范生的课程思政教育中要强调理论与实践之间的联系。教师在日常教学过程中，要将教师职业道德和基本素质传递给学生，让学生认识到身作为一名人民教师所应承担的时代使命和与生俱来的荣誉感。我国文化博大精深，教育对于推动民族发展和国家振兴有着无比巨大的意义。师范生作为今后教师岗位的从业人员，应具有从事教育领域的使命感和荣誉感。

（二）改变教学模式，提升师范生的育人温度

课程思政建设必须充分尊重当前教育发展规律，通过关注师范生群体的特征，为学生营造良好的课堂体验，从而不断增强课堂的亲和力，使学生实现感性认识到理性认识的转化。师范生人才培养的最终目标是塑造人类灵魂的工程师，因此，对师范生开展师德教育是应然之举。在课程思想建设的统筹下，师范生对我国教育方针、政策、学生发展规律、新课标要求等内容有一定的认识。师范生既要清楚知道教师在社会上所具有的崇高地位，同时也要明确教师所承担的历史使命。师范生需要明确掌握教师职业的特点、行业发展要求、专业成长渠道、教师权利义务等内容，从而进一步提高对教育事业的认可度，为师范生今后成为一名合格教师打下扎实的基础。课程思政能有效通过情感互动的方式提升课堂教学的温度，一改传统简单、枯燥、乏味的理论说教的教育模式，将师范生的综合素质培育与国家事业的发展紧密结合在一起，使学生将自身生活经验、成长背景、学习生活与社会经济发展趋势、民族文化、风俗习惯等内容联系在一起，从而激发学生的情感共鸣，最

终实现课程思政春风化雨般的效果。

(三) 拓宽实践渠道, 增强师范生实践教学的行动力度

习总书记曾经指出, 大学生思想政治教育要使其怀有远大抱负的同时, 也能够脚踏实地, 使大学生在实际行动中进一步落实其远大抱负和理想。师范生的教育强调师范生要将教师的职业理想、教育智慧、日常教学行为等落实在每一次的教学活动以及与学生的交往过程中。师范生课程思政教育中要努力实现课堂教学、实践应用以及价值引领三方之间的协调发展。教师要及时掌握师范生在学习过程中遇到的困难, 帮助其及时认清问题并解决问题。师范生的教育价值并不在于实现特定的教育目标或学生表现出特定的规范行为, 而是在学生成长的过程中使其养成明辨是非、价值判断的基本能力。这是课程思政的必然要求。师范生课程思政教育中, 教师要对教育时机有敏锐的感知度, 能够顺应形势开展教学, 对学生进行因势利导。在教育过程中, 面对敏感的、热点的话题, 能有效启发、引导学生进行深入思考, 使其在多元价值的社会中对教育现象、教育问题有清晰、理智的判断。与此同时, 教师在为师范生开展课程思政教育时, 要将学生在学习实践中的具体学习行为与国家教育事业联系在一起, 使学生能够运用教育学的有关知识, 如学生观、教育观、教师观等, 对当前教育问题、教育现象做出科学判断和分析, 从而引导学生思考当其今后遇到同类型问题时该如何做出决策, 以此不断提高师范生实践教学的行动力度。

(四) 营造良好的校园氛围, 全面提升师范生的综合素质

伟大的教育家苏霍姆林斯基曾经说过, 要让每一面墙壁都开口说话。言外之意是学生的成长环境能对学生产生潜移默化的影响。师范生长期处于校园环境中, 因此和谐的校园环境、优美的校园文化以及丰富多彩的校园活动都能为师范生的课程思政教学提供源源不断的素材, 真正体现三全育人的教育理念。在高校师范生课程思政建设中, 学校要积极利用信息技术的优势, 以网络为基础的信息推送平台, 借助微博、微信、短视频、快手、QQ等平台, 将课程思政的有关案例、优秀人民教师事迹、各种教育新闻及时推送给师范生。班主任、辅导员还要利用主题班会、课堂讨论等形式引导师范生对当前教育问题、现象进行讨论。此外, 类似于舞台剧、电视短剧、音乐剧等也是师范生课程思政教育的重要资源。例如电影《烛光里的微笑》里的主人翁王老师, 其温柔慈祥的眼神使观众为之动容, 让师范生更加坚定成为一名教师的决心。还有《一生只为一事来》, 师范生

观看之后会对支月英用一颗“上山的心”为大山里的孩子修建出一条“下山的路”而深深触动。因此, 在师范生的课程思政教育中, 高校要充分利用好这些文化影视资源, 通过组织师范生集体观看、小组讨论、师生互动等形式, 积极弘扬尊师重道的主旋律, 引导师范生从被动成为一名教师到自觉学习先进教育理念, 弘扬高尚师德, 勇于担当时代使命的心理转化。

结语

“课程思政”的理念融入师范生培育过程, 助推师范生“用得上”, 进而“下得去、留得住、教得好”。培育“四得”师范生, 助力乡村振兴, 将会是今后师范生教育和人才培养所应关注的重点。高校应做好师范生人才培养的顶层设计, 将课程思政的教育理念融入师范生的人才培养目标。教师也要积极探索课程思政的有效途径, 不断创新教学模式, 丰富教学方法, 为“四得”教师的培养助力。

参考文献

- [1] 丁亥福. “三层次四阶段七环节”培养模式探索与实践——基于甘肃民族师范学院师范生数学教学能力的培养模式[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(02): 64-68.
- [2] 南昌师范学院课题组, 张艳国, 刘洁等. “四有”亮“四色” “五师”融“五范”[N]. 中国社会科学报, 2023-03-17(006).
- [3] 杨诗韵, 梁钰英, 万秋言等. 师范生睡眠障碍调查及对策分析——以重庆三峡学院为例[J]. 内江科技, 2022, 43(11): 112-114.
- [4] 郑庆全. “四位一体”师范生实践教学体系协同创新的宏观研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2020, 35(05): 15-22.
- [5] 魏晨明, 王金素. 科教学融合: 四段式“RRPA”卓越教师培养模式的理论基础与实践探索——以潍坊学院教师教育专业为例[J]. 潍坊学院学报, 2020, 20(04): 94-98.
- [6] 徐明丽. 基于教学基本功培养的英语教育专业“四维一体”实践教学体系构建[J]. 品位经典, 2019(11): 74-77.
- [7] 焦伟婷, 严冉, 朱玉莲. 师范生信息化教学能力现状及提升策略研究[J]. 河北科技师范学院学报(社会科学版), 2019, 18(03): 96-100.

基金项目: 校级教改课题“‘课程思政’理念下‘四得’师范生培育路径研究”最终成果, 课题编号为YZJG-21-01。