

# 高中历史教学中情境教学法的运用

彭绍平

万载中学

**摘要：**情境教学法是一种通过模拟真实情境来促进学生学习的教学方法。在高中历史教学当中，主要以培养学生对历史知识、历史文化和历史思维的理解与运用的为重点，而情境教学法作为一种注重学生参与和互动的教学方法，能够在教学当中提供更具体、更真实的历史情境，提高教学质量，激发学生的学习兴趣 and 积极性。本文主要探讨高中历史教学中情境教学法的运用策略，推进高中历史与情境教学法的相互渗透，激发学生历史学习的积极主动性，促进高中历史学科教学质量的提高。

**关键词：**高中历史；情境教学法；教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.04.026

## 一、情境教学法的特点

### （一）情境真实性与学生主导性

情境教学法通过创造真实或虚拟的情境，使学生能够身临其境地感受和体验问题的真实性。这种真实性能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们更加投入学习过程。情境教学法还强调学生的主动参与和主导学习的过程。学生在情境中扮演不同的角色，通过自主探究和合作学习，积极参与问题的解决过程。这种学生主导的学习方式能够培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

### （二）跨学科性与反思性

情境教学法能够将不同学科的知识 and 技能融合在一起，形成综合性的学习体验。学生在情境中需要运用历史、地理、科学等多个学科的知识 and 技能来解决问题，促进学科之间的交叉学习和综合应用。同时，情境教学法强调学生的反思和总结。学生在情境中解决问题后，需要对自己的思考和行动进行反思和总结，从中提取经验和教训，形成对问题的深入理解和思考。

### （三）实践性与合作学习

情境教学法鼓励学生之间的合作学习和交流。学生在情境中需要共同分析和解决问题，互相交流和讨论，形成多元化的观点和解释。这种合作学习的方式可以培养学生的团队合作能力和交流能力。同时，情境教学法注重学生的实践能力培养。学生在情境中需要运用所学的知识和技能来解决实际问题，并进行实践活动和创新任务。这种实践性的学习方式能够培养学生的实践能力和创新思维。

## 二、情境教学法在高中历史教学中的运用意义

### （一）激发学生学习兴趣和主动性

历史学科本身就具有丰富的故事性和情感性，但传统的历史教学模式往往都是以教师为中心，枯燥乏味，学生通常都是被动地接受知识，很难激发学生主动学习探究的兴趣。而情境教学法通过创造情境，让学生置身于历史事件中，亲身体验历史的发展过程，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学当中设置的模拟历史人物，角色扮演等环节，能够让学生亲身感受历史人物的思想、情感和决策过程，增进学生对历史的体验和了解，使学生对教学内容有更加直观的感受，激发学生对历史的热爱之情。

### （二）培养学生问题解决与合作学习交流能力

历史学科强调对历史事件的分析和解释，而情境教学法能够为学生提供一个真实或虚拟的情境，让学生在具体情境当中面对具体问题，进行思考并解决相关问题。在这一过程当中，学生需要收集、整理和分析相关的历史资料，从多个角度思考问题，不断提高自身的批判性思维和问题解决能力。对于教学当中出现的有关情境模拟历史争议事件，学生通过分析不同的历史观点和并解释相关现象，能够培养学生的辩证思维和历史思维。同时，历史学科涉及众多的历史事件和人物，学生单独学习往往难以全面理解和把握，而情境教学法能够通过小组合作学习的方式，引导学生共同分析和解决问题，互相交流和讨论，启发学生思考，从而促进学生的合作学习和交流能力的提高。

### （三）培养学生实践能力和创新思维

培养和提高创新思维能力是促进学生专业学习提升、专业能力发展必不可少的重要措施。从个人的成长成才规律来看，一个人的成长过程需要遵循一定的规律，需要从基础层面的学习到更高层次的学习，一步一

个脚印，脚踏实地往上走。历史学科不仅仅是对历史事件的了解和记忆，更重要的是对历史事件的理解和应用。情境教学法能够通过多种形式的实践活动和创新任务，让学生将课堂中学到的历史知识应用到实际问题中，在进行历史调查研究过程当中，让学生亲自参与其中，培养学生的实践能力和创新思维，从而使学生达到学懂学会，学以致用目的。

### 三、情境教学法在高中历史教学中的应用策略

#### （一）树立正确导向，激发学生兴趣

历史教育不仅可以让学生了解和认识人类社会的发展历程和传统文化，还可以培养学生的人文素养，如人文关怀、人文精神、人文思想等。同时，历史教学始终坚持以正确导向为指导，培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。而情境教学法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，在情境中潜移默化地影响学生，提高学生的历史意识和价值观。通过创造具体的情境，能够使更加主动地参与学习，增强他们对历史的兴趣和热爱，让学生能够更加直观地感受到历史事件对人类社会的影响，进而形成对历史的尊重和对人类命运的思考，提高学生的历史文化素养。例如，在学习“中国近代史”时，教师可以通过设计一个具体的历史情境，让学生演绎当时的革命志士，亲身体验清朝的腐败和民众的痛苦，进而思考如何推翻封建统治，实现民族独立和人民幸福。这样一来，学生不仅可以增强对历史的认同感，还能够培养正确的价值观和社会责任感。课后，教师可通过举办学生情境展评活动、线上学习空间等方式，支持学生继续利用行动研究法进行扩展和延伸的学习。在吸收各方评价意见的基础上，学生们合作探索改进作品的方法，采取有针对性的学习策略来提高作品，使学生实现自我反思的螺旋上升。

#### （二）充分利用角色扮演

情境教学法的运用能够帮助学生更好地理解历史事件和人物。在教学过程当中，教师通过将学生置身于历史情境中，能够使更加深入地了解当时的社会历史背景、政治环境和文化氛围。通过角色扮演的方式，能够让学生身临其境地体验历史事件。因此在教学当中，教师可以结合教学内容，让学生扮演不同的历史人物，如中国古代的皇帝、将军、文人和历史事件主要人物等，让他们在情境中感受当时的政治、社会和文化环境。学生可以通过角色扮演来理解历史人物的思想、行

为和决策，从而更好地理解历史事件的发展和影响。例如，在教学当中，教师首先提供具体的历史情境，并通过提供具体的历史情境，让学生更好地理解历史事件和人物的背景。例如，在教授二战时期的纳粹德国时，教师可以设计一个情境，可以通过模拟纳粹集会、角色扮演，展示纳粹宣传海报等方式，让学生扮演当时的德国平民，使学生身临其境，体验纳粹统治下的恐怖和压迫。这样一来，学生不仅可以更好地理解纳粹德国的崛起和战争的原因，还能够更深刻地感受到当时人们的生活困境和心理状态，感受当时的社会历史氛围和思想。

#### （三）加强探索式学习

在教学过程中，学生通过实际操作和亲身体验，能够从多个角度多个层面去理解和掌握知识，提高学生通过实践中遇到的困难和挑战逐步改善自己的解决问题的能力，并将所学知识应用于实际情境中，这种深度理解和知识应用提高了学习的质量和效果有利于培养学生学习的主动性，情境教学法的运用十分注重学生的主动思考和解决问题的能力培养。因此，在历史教学中，教师可以设计一些开放性问题，要求学生根据所学知识和情境进行分析和解答。这种方式能够激发学生的思维，培养他们的逻辑推理和问题解决能力，激起学生探索的兴趣。通过这种探索式学习的方式，能够让学生主动参与历史事件的研究和分析，提高学生自主学习能力。例如，教师可以通过给学生提供一些历史文献、图片、地图等资料，引导学生自主探索和分析，并找出其中的关联和规律，发现问题并解决问题。学生不但能够通过探索式学习来培养历史研究和分析的能力，还能提高他们对历史事件的理解和解释能力。

#### （四）重视问题解决过程和案例分析工作

在使用情境教学法前，教师需要明确教学目标。这些目标应与学生的实际需求和课程要求相一致，能够指导学生在情境中的学习和思考。结合课程实际需要，教师可通过引导学生探索适合自身的问题解决的方式，让学生运用学过的历史知识和思维来解决实际问题。同时，通过案例分析的方式，让学生深入了解历史事件的细节和影响。例如，可以选择一个具有代表性的历史事件，如法国大革命，让学生分析事件的起因、过程和结果，以及对世界历史的影响。学生可以通过案例分析来理解历史事件的复杂性和多样性，提高他们对历史事件的理解和评价能力。在学习美国独立战争时，教师可以

设计一个情境，让学生扮演当时的美国殖民地居民，讨论他们为何要反抗英国的统治，并思考如何组织起来进行战争。这样一来，学生不仅可以加深对历史事件的理解，还能够培养批判思维和解决问题的能力。同时，教师可以设计各种实践教学形式，如实地考察、社会调查、模拟练习等，让学生亲身体验和参与，通过实际的教学，使学生能将课堂知识与实际问题结合起来，提高应用知识和解决问题的能力。在“微时代”中，学生更倾向于接受零碎的信息和观点，缺乏系统性思维和批判性思维。因此，教学需要注重培养学生的批判性思维能力，引导他们从多角度思考问题，形成独立的视角。同时，教学也需要注重学生创新能力的培养，通过实施创新项目、组织创业实践等方式激发学生的创新潜能。对于案例分析方面，教师可以给学生提出一个历史问题，如“为什么中国古代的科技发展相对滞后？”学生可以通过研究历史资料、分析历史事件和进行讨论的方式，找出问题的原因和解决方案。这种问题解决的方式能够培养学生的批判性思维和创新能力，提高他们对历史问题的分析和解决能力。

### （五）虚拟实境

根据教学目标，教师在使用行动研究法组织高中历史教学时，要引导学生将学习和生活结合起来，营造问题情境，帮助学生明确任务、学习进度和评价标准，并在课前以任务为导向。在高中历史教学过程当中，情境教学法的运用可以极大地提升学生的学习效果和兴趣。以学科为基础的历史教学既要注重学生掌握知识和技能，又要重视学生在生活情境中解决问题、改变人生的能力。学生创造性的发挥最能体现这种能力，更能揭示学生在学科基础素养上的综合表现。因此在教学当中，教师可结合信息技术设计具体的情境，激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些情境可以是真实基于实际问题的行动研究，具有情境性的特点和特点也可以通过创设虚拟情境的方式推进教学工作的展开，问题情境的建立始终是以学科为基础的教育活动的出发点和关键。在实际教学当中，教师通过虚拟实境的方式，能够让学生身临其境地体验历史场景。例如，教师可以利用虚拟现实技术，让学生在虚拟的历史场景中参观古代建筑、参与历史战争等。学生可以通过虚拟实境来感受历史事件的真实性和复杂性，提高他们对历史事件的感知和理解能力。

### （六）加强学生合作学习意识

在历史教学中，学生常常需要面对各种复杂的历史事件和矛盾的观点，情境教学法的应用能够促进学生之间的合作与交流。在课堂教学中，教师不再是传统的知识传授者，而是引导者和促进者，教师需要充分了解学生的需求和背景，引导学生主动参与到历史情境中，提出问题、分析矛盾，并寻找解决问题的方法。同时还要根据学生的特点和兴趣设计教材内容和方法，并及时反馈学生的学习情况，帮助纠正他们的错误，提高学习成果。教师还可以通过组织学生合作学习的方式，让学生在共同的情境下进行合作与交流，从而加深对历史知识的理解和记忆。通过合作学习的方式，让学生在小组中共同研究和解决历史问题。例如，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的观点和理解，互相交流和学习。学生能够通过合作学习来培养团队合作和交流能力，提高他们对历史问题的综合理解和解决能力。此外，教师还可以通过组织历史知识竞赛、历史作品展览和开展历史文化征文比赛等活动，引导学生与实际创作的书法作品交流，使学生学会在实际情境中充分运用历史知识和技巧。同时，在网络教学中，教师可以设计各种互动学习活动，如网上讨论、在线问答、小组项目等，鼓励学生参与和合作，利用这些互动活动，使学生能够与老师和同学进行虚拟空间的思想交流和协作学习，培养学生的团队精神。

### 结语

综上所述，情境教学法的运用在高中历史教学中具有重要的意义。它能够帮助学生更好地理解历史事件和人物，培养批判思维和解决问题的能力，从而提高学生的历史意识和价值观。因此，教师在教学中应充分利用情境教学法，创造丰富多样的情境，激发学生的学习兴趣 and 积极性，从而提升教学效果，促进历史学科教学的发展。

### 参考文献

- [1] 黄百华. 新课程改革背景下高中历史情境教学法的应用研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(7): 77-78.
- [2] 侯伟. 探索在高中历史课堂中应用情境教学法的策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(3): 957-958.
- [3] 顾卫星. 情境教学法在高中历史教学中的运用探究[J]. 求学, 2021(16): 9-10.