

构建高校公共体育课程思政体系的研究

钟胜 王世梅

赣州师范高等专科学校

摘要:新时代下,构建大思政的教育格局以及落实三全育人教育理念的要求是指,高等院校公共体育课要参与思政课程的建设,同思想政治教育的整体形态共同发展。作为课程思政最核心的建设者、协同者和参与者,高等院校公共体育课程的思政一共遵循了三个原则,即趣味性与深刻性相结合、技能性与思想性相结合、整体性与同向性相结合的原则。体育课程是大部分高等院校教学体系当中比较重要的一部分,是高校体育教学中的核心环节,高等院校所开设的公共体育课思政能够提高学生的整体素养,对于落实立德树人的教育任务起着非常关键的作用。所以说,构建好高等院校公共体育课思政体系,能够发挥体育培养人才的优势,从而为国家培育高素质发展的人才。

关键词:公共体育课程;高校;思政体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.044

引言

总书记在全国的高校思政会议上指明,“必须要好好的利用课上这个主要的平台,思政教学要在改进中提升,要提高思政教育的针对性和亲和力,从而迎合大学生发展成长的要求和期望,其他课程也必须守好责任,同思政课程共同发展,形成协同效应。”随着中国社会主义步入了新的时代之后,高等院校的公共体育课程同思想政治建设一同发展建构起了新型的思政教育形态,所以,根据当前教育理念的最新要求,必须充分的发挥思政育人功能,着力解决高校公共体育建设课程思政的基本途径。

一、高校公共体育课程思政的定义及内涵

在高等院校开设的所有课程当中,公共体育课作为其重要的部分,在教育学生的活动中起着重要的作用。所谓的公共体育课,指的是在众多的高等院校中开展有关公共体育通识类的科目,根据每位并非体育专业的学生开展的体育课程,其最终的目的就是要让在校大学生可以熟练使用一或者两项体育技能,从而引导学生树立起锻炼体魄的意识,形成较为健康科学的生活习惯。高等院校中公共体育课程思政,主要是在体和德两个方面起着关键作用,是高等院校在体育课中传播课程思政的重要渠道,主要是为了展现出思政教育的政治要求和政治特征。在高等院校中,进行体育课程教育活动的场所都是较为空旷的地区,这更加凸显出了体育课程思政的践行性,同时,公共体育课程并不是就哪个专业或者是哪一个班所展开的课程,这就使得学生能够有更多的选择去择取自身感兴趣的体育项目开展学习。所以,高等院校中的公共体育课所构成的班级并不是像专业课那样统一班级,而是由不一样专业且不一定是一个班的学生所组建起来的。不同班且不同专业的学生间进

行沟通交流,共同落实教师所下达的体育任务,这可以大幅度增强每一位学生与人交往和处理事情的能力。在教育活动上,高等院校中的公共体育课程思政的落实,必须要教师收集到了每个体育项目所具有的思想政治元素的根基之上,并且在课堂教学中将思政教育结合在各个讲课阶段,潜移默化向大学生教导在社会上如何立足的道理,引领学生认清自身的信念信仰,同时也要教导学生朝着自己心中的信念理想去拼搏奋斗,做一个有骨气、有志气、有担当的新时代好青年。

二、高校公共体育课程思政建设的价值意蕴

(一)有利于提升体育教师思政育人的能力

总书记曾经提出,“体育能够承担起一个国家强盛、民族复兴的理想。体育强那么中国就能强,国运兴那么体育就能兴。”高等院校开设的体育课程,一方面是要让学生了解如何去进行正确的体育锻炼,另一方面就是要用恰当的方法去帮助大学生建立起科学的价值理念。然而,在具体的体育教学活动当中,教师经常只是关注体育技能的学习和训练,从而忽略了体育课程当中思想政治教育的含义,因而,在设计的教学阶段中也缺少了相对应的思想政治目的和学生整体素养目的。另外,高校当中的体育教师在思想政治培育人才这方面的理解也相差非常大,这就使得不能够真正的去让体育课程同思想政治教学有机结合起来,突出思想政治培育人才的功能。甚至有些体育老师只是一味想要获得教学荣誉成果,从而使用了不太必要的方法,忽略了大学生在进行体育课程教学时的疲惫感和枯燥感。所以,高等院校中公共体育课程同思想政治建设结合能够为体育课教学目标的建立指导明确的方向,在教学内容上融入了体育课程中所藏有的思想政治文化,提升了体育课程的内容,改善了体育课程的评价功能,这就帮助教师能够在

体育课程中充分发挥其德育功能。高校要重视思政教育与公共体育课程的有机结合,在改善教学观念、承担起历史使命重担,将培育德智体美劳全面发展的高素质人才作为校内体育课程思政培养人才的最终目标的基础上,最大发展出公共体育课程思政当中培养人才的功能。

(二) 有利于培育时代新人

随着社会经济的不断发展,互联网技术的发展越来越完善和成熟,人们可以在网络上浏览到各式各样的数据和信息,但对于还未踏出社会的大学生来讲,这无疑是有致命性的,他们的思想还没有构建出比较清晰的认知,非常容易轻信一些负面消息,从而造成一些损失。所以说,提高大学生们的政治思想是刻不容缓的事情,大学生树立优秀且正确的道德品质非常重要。在教学活动中,思政教育从始至终都是名列前茅地位。有人为了切实做好思想政治教育这一工作,便提到了课程思政这个战略,其根本目的是使得各个课程同思想政治教育的精髓相融合,从而使得其他课程也能或多或少有思想政治教育的能力。课程思政的构建不可以是纸上谈兵,必须有一系列相对应的制度体系以及扎实的理论知识作为根基。体育在素质教育的五育当中拥有独一无二的育人功能,高等院校中的公共体育课思政构建方面重新补齐了公共体育课的理论知识,加强了思政课程的内容,从而使得思想教育非常的丰富化和多样化。高等院校的公共体育课同课程思政的结合是学校培养高素质人才的主要目的,同样也是在校学生发展思想品德以及政治教育的需求。所以说,体育课的特征不单单是帮助人们建造强健的魄力,打造积极健康的人格,更重要的一点是让学生觉得能够在体育运动当中重新审视自我、认识自我以及认识社会,进而用更加积极乐观的态度步入社会和学习当中。

(三) 有利于促进学生全面发展

马克思和恩格斯都提出过要全面发展,我国在教育改革的时候也提出这个观点。必须关注学生德智体美劳的全面发展,总书记也曾多次在各大会议上通过自身的行动和经验提到健康最重要,所有一切的前提和基础都离不开健康,健康的社会主义建设,脱离不了中华民族的健康,体育强国的建设,离不开人们综合能力的全面发展。当前,中国正在积极推广全民锻炼的号召,号召全国人民都积极加入到体育锻炼当中。高等院校当中的大学生是我国未来的栋梁,但是他们也正处在是世界观、人生观和价值观慢慢探索并完善的时期,高等院校中公共体育课程的思想政治建设就是要求教师在体育课

当中能够潜移默化对学生开展思政教学,从而带领学生们形成积极乐观的人生态度,确立正确的政治观和全局观。在体育锻炼当中落实以体育培育体育、以体育培育心灵的目的,帮助大学生实现自我的全面发展,激励他们在体育活动中进行学习和锻炼,学会如何去享受自我、突破自我和认识自我,找到自身所存在的意义和价值,从而建立起自确的理念和意识。只有当大学生的身体和心理都是非常健康的时候,才能实现人的全面发展,每一位家庭才能够幸福安康。高等院校中的公共体育课程应当以学生为助力点,从学生出发,带动他们家庭共同参与到体育活动中,让中国的建设能够越来越健康。

三、高校公共体育课程思政建设的现实路径

高校应努力提高体育自身的教学效果,加强体育课和其他专业课程共同培养人才的技能,进而提升大学生的身体素质以及思想素质。不管是从体育课程思政建设的要求出发,还是构建新的体育课程建设出发,这最终都是为了探寻体育课程改革的实施途径。

(一) 加强公共体育教师队伍建设

高校提升师资队伍的建设有利于增强体育课程培育人才的效率。提高教师队伍的建设,必须提高整体体育老师的能力素养。教师在教导学生之前,自身必须先接受专业的教育,专业能力素养是高校体育教师在进行教学活动时不可缺少的重要条件和指标。体育老师在高等院校公共体育课程当中充当着主要领导的作用,他们自身的能力素养会直接对教学活动的改革以及学生发展情形产生影响。尤其是在我国社会主义进入新时代之后,高校体育教师更要根据我国社会的主要意识形态来调整自己的教学方式和教学内容,从而让大学生们能够准确体验到体育在基础知识理论方面的魅力,拉近学生与公共体育课程之间的关系。

除了自身的专业能力要足够强大之外,高校体育教师还应当提高自身内在的思想观念以及政治素养。体育老师的一举一动都容易对学生产生巨大的影响,所以体育教师必须要积极去学习马克思主义的理论,担当起学生成长路上的指引者和引导者。坚持以身作则,用良好的道德和积极的形象去感染大学生,从而使得学生能够真正感觉到科学的价值观念对人生发展的影响。同时,高校体育教师还必须高度关注自己对于培育人才的态度以及学生对自己的认可程度,从而进行主动调整,让体育课程思政建设的效能实现最优化。

(二) 加快公共体育教学改革,推动公共体育课程思政建设的实践创新

传播主要的价值理念和教导专业的运动能力最主要的方法之一就是课程教学。各高等院校中其他专业所开设的课程相比之下，公共体育课程更加具有灵活性、趣味性和实践性的特征，用公共体育课程的教育作为思政课程的协同渠道，有利于拓宽学生们思政教学任务的实施路径。

在教学目标确立的层面上，体育课程要更加凸显出自身培育人才的导向性。高校公共体育课程思政建设必须增强上层理念的设计，从立德树人的根本教学任务出发，确定三个根本问题，即为谁培养人才、培养怎样的人才、怎样去培养人才。从当下的教学目标出发，高等院校公共体育课程思政改革和建设，可以借用各式各样的体育实践活动来帮助学生树立乐观向上的合作、竞争观念，从而锻炼学生自主的发展意识。

在教学内容层面上，体育课程必须主动的去同德育资源进行有效的整合。这就表现在体育教师要整体的去审视和计划上课的内容，深入剖析思政教育与体育课程在内容层面上具有的补充性和关联性，把专业性的体育知识和思想政治知识有效融合，采取较为接近学生生活的教学手段来进行授课，从而形成轻松有趣灵活的课堂气氛，有针对性的向学生传播科学的价值观和世界观，让学生能够对集体精神、爱国主义以及个人品质具有最基本的认识。另外，体育老师要善于用分析案例的方法，借用各种大型的体育赛事，带领学生去感受当中所蕴含的体育价值和体育精神，从而加强体育课程思政的说服力和渲染力，这种教学方法在真正意义上从传统的教学方法当中脱离了出来，给予了学生更多自主学习的机会。

在教学方式方法上，高等院校可以使用线上与线下共同教学的手段。在互联网技术飞快发展的时代，教师要学会利用数据网络资源来推动体育课程教学的改革，在传统教学手段的基础上，加入一些线上的教学，比如带领学生收看体育赛事，提升大学生在体育课程当中的参与感。同时，体育教师可以借助各式各样的体育软件，教导学生在软件平台上公开分享自身所碰到的体育趣闻或者是日常的体育锻炼，从而使得体育课程能够向生活化的方面转变，促使学生树立主动锻炼的行为习惯。

（三）推进高校体育文化建设，增强公共体育课程思政建设的环境熏陶

高校内公共体育课程的形式是非常多样的，既包括了课上的专业课程教学，也包括了课后公共体育活动的建设。新时代发展下，高等院校公共体育课思政建设最

重要的教学目标之一就是要将体育文化更加丰富化。

校园文化内体育文化是其当中重要的一部分，在提高学生整体素养以及塑造学生人格的方面起着其他文化所没有办法代替的作用，优秀的体育文化能够促使学生思政教育向更高层次的方向发展。在新时代下，促进高校体育文化实现新的转型应当从物质文化以及精神文化两个方面入手。物质文化就是需要高校向学生提供更多的运动场所和设施，从而使得学生能够在各种环境下进行体育锻炼。精神方面则需要学校主动组织一些体育比赛，号召学生主动参加，在具体的体育实践活动当中去体会团队的力量和体育精神，这样能够帮助学生树立强大的意志力以及集体主义精神和团队精神，从而构建起文明、和谐的高校体育文化气氛，这在一定程度上也能够保证公共体育课程思政的顺利建设。

结语

总的来说，高等院校公共体育课同思政课程共同进行建设，不但在高校实现立德树人教学目标的要求，同时高等院校体育课程也进行了新改革的探索。从体育培育人才的优势出发，每一个体育项目的关联以及课程思政的指导角度都非常有用，这也就意味着构建高校公共体育课思政体系具有非常好的执行性。

参考文献

- [1] 黄正平. 我国班主任工作现状分析与对策建议[J]. 教育学术月刊, 2010(3): 84-87.
 - [2] 董前程, 陈连珠. 大中小学一体化生态文明教育目标有效衔接的探讨[J]. 中学政治教学参考, 2020(3): 72-74.
 - [3] 伍海云. 从管理到服务: 新时代班干部制度转型[J]. 教育评论, 2019(5): 65-69.
 - [4] 张大义. 班干部的选拔和培养[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(6): 79-80.
 - [5] 黄训理, 梁飞凤. 核心素养下学生班干部队伍的建设[J]. 西部素质教育, 2019(11): 256.
 - [6] 向长征. 论中小学班干部的选拔及培养路径[J]. 中国德育, 2019(4): 31-34.
 - [7] 杜明峰. 新中国70年来班干部制度发展的历史与反思[J]. 中国德育, 2019(18): 35-40.
 - [8] 张姝玥, 贾琳琳. 共生与内生的平衡: 教育新常态下人的发展的逻辑回归及场域实现[J]. 当代教育与文化, 2021(4): 21-27.
- 基金项目: 2020年江西省高校人文社会科学研究项目, 课题名称: 地方高校公共体育课程思政元素分析与实践-以赣南为例, 课题编号: TY20216