

新标准背景下高职学生竞赛指导教师团队建设发展探究

蒋志豪

河南工业职业技术学院

摘要：为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，教育部办公厅2021年3月印发了《高等职业教育专科英语课程标准（2021版）》（以下简称新标准），新标准对高职学生职业英语技能发展、教师职业发展及团队建设提出了新的要求。有鉴于此，本文通过对学生英语竞赛指导教师团队的问卷调查，以期找出其中存在问题的解决之道，更好地促进高职学生竞赛指导教师团队建设及学生全面个性化发展。

关键词：课程标准；教师团队；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.062

一、引言

2021年3月23日，教育部办公厅印发了《高等职业教育专科英语课程标准》，同年，职业教育外语类专业教学标准（以下简称新标准）落地落实，为进一步完善职业教育国家教学标准体系、指导高等职业教育公共基础课程建设和课程改革、提高人才培养质量打下了坚实基础。

新标准对高职英语学科核心素养和课程目标进行了详细说明，同时对学生的职业英语技能和教师发展以及团队建设提出了相关要求。新标准明确了组建教师创新团队、开展教师合作教学与研究、形成教研机制与专业发展机制合理的教师队伍、鼓励学生参加各种英语技能竞赛、促进学生全面与个性化发展。

二、研究现状

通过在中国知网数据平台（www.cnki.net）输入关键词“竞赛指导团队建设”检索后我们发现：目前，国内有关竞赛指导教师团队建设相关研究论文共计20余篇，研究主题集中于“团队建设”、“教学团队建设”、“学科竞赛”等相关内容；通过对论文内容进一步检索后我们发现，国内“大学英语竞赛指导团队建设研究”只有以下三篇论文：（1）刘海红，谢君（2014）指出高校竞赛指导团队建设情况参差不齐，并探讨了大学英语竞赛指导团队建设模式和成效；（2）武焕丽（2017）以实证研究的形式提出OF混合式英语竞赛指导新模式；（3）张婷（2018）对大学生英语竞赛进行了相关思辨性的研究。

从研究现状可以看出：高校英语竞赛指导教师团队建设相关研究数量较少，研究成果不够丰富，目前尚未出现新标准背景下高职学生竞赛指导教师团队建设发展研究。有鉴于此，通过对新标准背景下高职学生竞赛指导教师团队建设发展研究，有效弥补此方面的不足，更好地促进学生核心素养的提升和竞赛指导教师团队的建设。

三、研究问题

围绕新标准背景下高职学生竞赛指导教师团队建设发展问题，本研究拟从以下方面展开：

- （1）竞赛指导教师团队建设目标和指导思想；
- （2）竞赛指导教师团队结构及组建方案；
- （3）竞赛指导教师团队科研与教学能力提升；
- （4）竞赛指导教师团队长效激励机制。

四、调查结果及建议

课题组成员对河南工业职业技术学院学生英语竞赛指导教师团队建设发展实情进行实地问卷调查，调查对象为部分英语竞赛指导教师和英语专业及非英语专业学生，经过问卷调查进行数据统计，基于统计结果形成数据分析并提出相关建议，最终形成研究报告。

（一）建立凝聚人心的中长期团队目标和指导思想

调查发现：所有人一致认为参加英语竞赛能够有效促进英语综合能力提升。具体来说，87.5%的受访学生认为参加英语竞赛能够更好地促进语用能力的提升，提高学习兴趣，增强学习意志力。因此，学生竞赛指导教师团队建设指导思想首先是基于促进学生全面与个

性化发展，鼓励学生根据个人特长参加各种英语技能竞赛；96%的被调查者认为职业院校英语竞赛指导教师团队应至少提前一年备赛，并建立切实可行的中长期团队目标。同时，鉴于竞赛类型差异及学生个体差异，学生竞赛目标可细分为校赛、省赛、国赛目标，各竞赛内容和竞赛目标环环相扣，共同促进最终目标达成。针对竞赛类型差异，着力做好校赛组织工作并分门别类制定计划和团队目标，力争更好地结合教学实际情况和学生能力，充分发挥学生的主观能动性，取得优异的竞赛成绩，更好地完成竞赛目标。

序号	访谈内容	占比(%)
1	参加英语竞赛能够有效促进英语综合能力提升。	100
2	职业院校英语竞赛指导教师团队应至少提前一年备赛。	96
3	参加英语竞赛能够提高学习兴趣，增强学习意志力。	87.5

（二）制定切实可行的激励奖惩机制

切实可行的激励奖惩机制有助于竞赛指导教师团队长期发展。调查显示：72.5%的问卷调查对象认为缺少合适的指导教师是阻碍竞赛成绩的原因之一。由此可见，组建适当的竞赛指导教师团队有助于更好地促进学生竞赛的主动性，并有助于竞赛目标的最终达成。同时，75%的教师在接受问卷调查时表示难以组建教师团队，竞赛指导教师相互之间缺乏交流。由此不难看出，组建学生竞赛指导教师团队势在必行，制定切实可行的教师团队激励奖惩机制必不可少，并且需要积极筑牢团队文化和团队内涵建设。另外，90%的受访教师认为应制定一套切实可行的竞赛指导教师团队奖惩机制。从细节方面来讲，竞赛指导教师团队建立后需形成一套完备的竞争机制和激励机制：对竞赛成绩优秀的指导教师予以奖励，鼓励其尽可能多地参与学生竞赛指导工作，并及时将竞赛经验进行分享，同时，对竞赛成绩不够理想的指导教师积极进行诊改帮扶，并要求其及时跟进学习，以期找到差距，弥补自身不足。只有制定一整套符合学生竞赛指导教师团队的有效奖惩机制，同时加强团队之间的交流与合作，才能更好地促进竞赛指导教师团

队的蓬勃发展。

序号	访谈内容	占比(%)
1	缺少合适的指导教师阻碍竞赛成绩提高。	72.5
2	组建指导教师团队困难重重。	75
3	制定一套切实可行的竞赛指导教师团队奖惩机制势在必行。	90

（三）构建蓬勃向上的人才梯队

合理的竞赛指导教师人才梯队建设有助于竞赛成绩的提升和竞赛指导教师团队的良性发展。受访教师表示，竞赛指导教师团队应建立一支由经验丰富的专业带头人或名师牵头，骨干教师为主力，青年教师为基础的人才梯队，团队专业素养、年龄结构、职称结构、性别构成等方面合理有序，鼓励年轻教师积极参与比赛，共同推动竞赛指导教师团队长期良性发展。同时，作者发现：学生竞赛指导教师人才梯队应注重教师基本职业素养和专业技能培养。从受访教师反馈来看，竞赛指导教师团队文化建设、凝聚力建设尤为重要。团队成员应勇于吃苦在前，甘于奉献。另外，教师应注重与学生日常生活的沟通交流，在团队成员组成方面，优先推荐具有班主任经历的教师进入竞赛指导教师团队，调查中我们发现：担任班主任工作的竞赛指导教师能够更快地发现优秀竞赛选手并能够更好地给予学生关心和指导。只有更多敢于承担责任、务实奉献的教师进入团队，才能够进一步调动学生的学习积极性；只有从学生的角度出发，关注学生的点滴生活，才可能最大限度挖掘学生潜力，进一步促进竞赛团队蓬勃发展。

（四）推动竞赛内容与学生第二课堂充分融合

问卷调查中我们发现：34.5%的学生认为部分竞赛指导教师人文关怀不够，指导内容没有针对性，不足以调动其参加比赛的积极性，导致其参加比赛热情不高；45.5%的学生明确表示对学校组织的任何形式的比赛了解很少或未曾参与；93.5%的受访学生认为参与专业社团和技能大赛在后续的学习和就业时，有助于推动其业务能力的提升和专业技能发展，同时有效促进其团队意识和合作精神的提升。从中不难看出，竞赛指导教师团队内涵建设必不可少，针对竞赛内容和学生特点应及时

调整指导内容, 加强人文关怀。同时, 根据竞赛要求应积极组织内容合理形式恰当的校级比赛, 避免校级比赛敷衍塞责或与高一级比赛脱节。竞赛指导教师或学校应积极推动学生第二课堂和学生专业社团参与竞赛内容指导, 有条件的学校可以在老师的指导下将校赛竞赛内容与学生社团活动内容合并进行。通过学生第二课堂和学生专业社团与竞赛指导内容相融合, 促进学生从做中学, 从做中练, 进一步加强学生的应用知识的能力和动手操作的技能。

序号	访谈内容	占比 (%)
1	从未了解也未参加过任何形式的校级比赛。	45.5
2	参与专业社团和技能大赛有助于促进专业技能发展提升。	93.5
3	竞赛指导教师人文关怀不够, 指导内容缺乏针对性。	34.5

(五) 促进教师团队科研与教学能力同步提升

新的职业教育外语类专业教学标准明确提出: 鼓励组建一批教研机制与专业发展机制合理的教师团队, 鼓励学生竞赛指导教师团队通过教学研相结合, 以研促教, 以研促学, 更好地推动学生竞赛能力的提升和学生竞赛指导教师团队的发展。问卷调查发现: 91.5%的老师认为组建学生竞赛指导教师团队有助于促进教育教学和科研能力的双向提升, 同时能够有效反哺教学, 增强教育教学与科研能力; 95.5%的受访教师认为应建立竞赛指导教师团队的长效激励机制, 团队发展与科研发展、评优评先同向同行; 98.5%的教师认为组建竞赛指导教师团队有利于教育教学改革发展。竞赛指导教师团队通过开展定期的讨论研究, 从竞赛学生选拔、竞赛队伍组建、竞赛内容筛选、竞赛后期准备以及参赛反思等一系列活动的开展实施, 将有效带动相关教学与科研全面提升, 并有力促进职业教育教学改革发展。

序号	访谈内容	占比 (%)
1	组建学生竞赛指导教师团队有助于促进教育教学和科研能力的双向提升。	91.5
2	组建竞赛指导教师团队有利于教育教学改革发展。	75
3	应建立竞赛指导教师团队的长效激励机制。	95.5

以上不难看出, 通过建立凝聚人心的中长期学生竞赛

指导教师团队目标和指导思想, 制定切实可行的内部奖惩机制, 构建蓬勃向上的人才梯队, 推动竞赛内容与学生第二课堂充分融合, 促进教师团队科研与教学能力的同步提升, 能够有效促进职业院校学生竞赛指导教师团队发展, 最终有效促进职业院校人才培养质量的全面提升, 从而更好地促进职业院校人才培养目标的全面实现。

五、结语

长期以来, 职业院校忽视学生竞赛指导教师团队建设与发展, 没有对团队建设和发展进行深入研究和探讨, 导致竞赛成绩滞后, 教学、科研、竞赛脱节。通过对新标准背景下职业院校学生竞赛指导教师团队建设发展探究, 有助于带动相关院校积极组建竞赛指导教师团队, 拓展竞赛视野, 努力为培养更多高素质高技能人才提供新的保障。

参考文献

- [1] 罗红霞. 全国大学生英语竞赛的正面反驳效应研究. [J] 佳木斯职业学院学报, 2018 (05): 443.
- [2] 张婷. 浅议全国大学生英语竞赛辅导策略. [J] 散文百家 (新语文活页), 2018 (08): 207.
- [3] 刘海红, 谢君. 英语竞赛指导团队的创新性改革措施——以文华学院为例. [J] 课程教学研究, 2015 (31): 98-99.
- [4] 武焕丽. 以“互联网+”为背景的高职高专院校英语竞赛团队建设新思考——以桐城师专近年来英语竞赛实践为例. [J] 湖北函授大学学报, 2017, 30 (13): 163-165.

基金资助: 2022年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会“2022年职业教育英语课程标准与外语类专业教学标准专项课题”阶段性成果 (项目编号: WYJZW-2022-19-0221)

作者简介: 蒋志豪 (1981.12-) 男, 籍贯河南南阳, 硕士研究生, 现为河南工业职业技术学院文化旅游与国际教育学院讲师, 研究方向: 应用语言学, 英语课程与教学论。