

在高质量发展中推动高校党建与业务工作深度融合

刘蔚 邹丽娟 涂黎明

赣南科技学院

摘要:当前高校党建和业务工作深度融合,是推进我国高等教育事业改革的重要渠道,也是落实新时代党的建设总要求。当前,许多高校党建流于形式,一方面学校领导对党建的重视程度不足,另一方面党建活动僵化,党建的相关规章制度老套缺乏创新。以上种种严重阻碍了新时代高校党建的发展步伐。使得党建和业务发展出现两条轨道上行驶的现象。鉴于此,本文基于当前高校党建与业务融合发展的现状展开分析,充分探讨二者相互融合的必要性,针对当前存在的主要问题提出改进策略,以正确处理好高校党建和业务工作之间的关系,不断强化党建意识,积极推动高校党建和业务工作的双融双促。

关键词:高质量发展;高校党建;业务工作;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.172

引言

2021年,中共中央颁布了《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,该条例明确了高校党建的基本原则,强调高校党建要与事业发展的各项工作有机融合在一起,从组织、思想、政治等方面确保党建工作的顺利实施。当前高校党建和业务发展中存在结合度不够,融合度不深的“两张皮”现象。例如许多高校表现出明显的轻党建、重业务的倾向。党务工作者在日常的党建活动中就事论事,就党建抓党建而缺乏党建与业务融合的意识。因此,在日常党建管理过程中缺乏有效的融合策略,使得党建融合业务的作用发挥不出来。此外,高校内部机关内涉及的部门非常多,部门与部门之间职责不明,分工不同,各部门所含有的党员总人数以及其思想觉悟也不一样,这就使得高校党建工作非常复杂。当前许多高校都采用统一的标准和方法进行党建工作,无法发挥各部门的特色和优势,使得党建工作与业务工作相分离。全面提升高校党建管理水平,促进党建与业务工作的深度融合,是高校教育管理所要重点思考的问题。高校党建要以学习贯彻条例为契机,不断寻找自身问题,找到党建与业务工作融合的突破口,以“破短板、补弱项”的原则切实解决好“怎么深度融合”的现实问题。

一、当前高校党建与业务融合工作存在的主要问题

(一)党员自身存在不足

高校一部分党员教师对党建工作的参与度不高,积极性也偏低。这些党员教师通常以教学工作繁忙为由拒绝或抵制参加党组织活动。一部分党员教师参加活动时也没有端正态度。党员领导干部在党建的日常管理中并没有进行统筹规划,考虑问题不够多,不够成熟,不够全面,在党建工作中没有发挥到应尽的职责。由于对党建工作的不熟悉,使得其在领导党建工作时找不到切入点和施力点。这就使得党建责任制大打折扣。一些党员

教师在民主生活会批评和自我批评环节敷衍了事。一方面党员教师不敢正视自身的问题,另一方面由于害怕影响同事关系而不敢直接指出其他党员同志的问题,在批评与自我批评环节讲一些无关痛痒的客套话,这使得民主生活会流于形式。此外,党员教师在对党的有关理论和纲领组织学习的过程中由于认识不到位,经常会找各种借口推脱学习,或者是为了完成党组织的学习任务而学习。例如,由于高校对教师学习强国的积分有一定要求,因此一部分党员教师为了完成任务考核每天刷学习强国,没有做到静下心来真正了解党和国家大事、政治热点以及党的有关理论。这种学习的形式化、教条化将很大程度阻碍党员教师乃至高校党建的整体发展。

(二)日常管理不够科学

当前,许多高校基层党组织形同虚设,对党员教师缺乏日常必要的管理。例如党员教师日常的理论学习、工作监督明显缺乏,对党员的约束机制也不够完善。这使得党员教师在日常教学和科研工作中对其自身的权利、义务、纪律等规定认识非常模糊。当前,高校党建对于党员教师的激励机制非常匮乏。有些考核过于简单,形式也非常单一,完全脱离了党员教师的实际工作岗位,因此很难起到强化和考核作用,无法激发起党员教师的工作激情和干劲。例如,一些基层党组织的优秀党员评选,每年几乎都是固定几位教师,其他党员教师无论再多么努力都无法获评优秀党员。背后原因非常复杂,有些是因为优秀党员是由党建领导者直接认定;有些则可能是民主投票,而这种民主是建立在人情关系的基础上;有些则是以党员教师所处的部门为依据进行评选。例如一些部门的党员教师人数较多,占据整个支部教师的一大半比例,那么该部门党员教师获评优秀党员的概率就要大大提高等等。党员教师长期处于这样的评选制度下,其参与党建活动、党组织学习的积极性都将大大降低。

（三）组织建设流于形式

中国共产党高度重视党的组织建设并对各级党组织的建设提出了明确的要求。但是当前高校党建在日常组织和管理中存在诸多问题，例如党员认同感不高，民主生活会流于形式，党员干部守不住阵地，命令式的强制方式等，使得党组织的战斗堡垒作用逐渐丧失。当前，“三会一课”制度在许多高校党建中并没有得到有效的推广和实施。一方面，由于党员来自各个部门，对于“三会一课”组织的时间方面就有诸多考虑。一些党员教师往往以没有时间，部门工作任务繁重或教学科研压力过大等为由，无法正常参加“三会一课”。一部分基层党组织对组织生活会的重视程度也不够，会前没有做好充分的准备，缺乏会议内容设计，使得民主生活会开展过于随意，常常是以传达任务和学习上级文件为主，没有真正联系各位党员教师的实际工作或学校近期的主要工作展开，使得民主生活会与学校业务发展相脱离。另外，会议内容非常枯燥，组织生活会评议制度往往变成了表彰大会，根本发挥不了作用。党员教师在批评与自我批评环节也是流于表面，表面客套寒暄做不到直击要害。基层党组织在发展党员的过程中也存在诸多不规范和培养不到位等现象。

二、高校党建与业务融合工作存在问题的原因分析

（一）认识不到位

思想影响行动，行动决定结果。高校党建如思想上没有做到充分的重视，那么将很难发挥引领作用。高校党建工作既具有共性又具有个性。有的高校教师只关注学生自身的职业发展，以为做好教学和研究工作就可以了，而参加党建工作将影响其他的工作。有些党员领导干部，也存在着“重业务、轻思想”的心理，他们认为业务工作见效快，容易出成绩，而党建工作任务重、见效慢，不容易出成绩，所以他们对党建工作也不是很热情。还有一些党员教师觉得党建工作内容空虚，任务松散，跟其他工作相比，显得枯燥乏味，从而导致他们不愿意参加党建工作。部分党员的党性观念不强，成为“局外人”，从而使党组织的战斗力的有所减弱，最终使得党组织的凝聚力与影响力都大大降低。此外有的党员教师的整体素质不高，主要表现为：对上级的政策和文件认识不够，自我约束能力差，工作方法单一，工作作风粗暴等。

（二）组织力度不够

组织建设是党基层工作的根本，直接影响到党的作风建设、思想建设和能力建设。然而当前我国高校党建工作力度明显不足，其主要表现为：一是党建工作没有进行深入的理论学习，对基层党建仍抱有陈旧的思想，多少有些重业务轻党建的倾向；二是部分基层组织在开

展党建工作时缺乏主动性，采取被动应付的态度，能拖则拖，敷衍了事，没有追求工作质量和效果，导致工作效率低下。例如民主生活会仅是对上级指令进行形式化的传达和学习，会议仅仅限于对文件的学习和喊喊口号，对于真正理解文件的精神实质，具体怎么做都没有规划；三是没有做好督促和指导工作，没有做到对组织工作中出现的问题进行督促，同时也没有一个行之有效的方法来督促和纠正。

（三）管理机制不健全

一是当前高校党建工作中并没有一套行之有效的评价体系，高校对支部的考核主要集中在定性考核上，而缺乏科学、合理和量化的考核方法。高校党建工作的考核大多都只是一种虚有其表的形式，仍然以业务考核指标为主，这就造成了各个党支部对党建工作的关注程度不高，缺少了内部推动力，而且各党支部也没有太多的时间投入到党建工作中去。二是缺少一套行之有效的监管机制或者监管不力，有的高校没有建立健全的监管体系或者对现有监管体系贯彻落实不力，无法对其进行监管。由于对一些组织性、纪律性不强的党员缺乏有效监管，导致一些基层党组织和党员没有感到任何的压力，也没有任何的责任心，时间长了就会出现对党建工作不够关注和敷衍了事的现象。三是对新党员没有一个长效的评价体系，在发展党员时，各个基层党组织更多关注的是从推荐到发展为正式党员的这个环节，而忽视了对新党员的继续教育、培训、考核等方面的工作。四是原有的一些制度没有得到很好的贯彻，比如一些高校的党组织虽然制定了一些重大问题的实施管理细则以及党建考核和评选的方法，但是在实际操作中却没有很好地发挥好其领导力。

（四）内容缺乏创新

高校作为一个民族的创新高地，其党建工作内容决定高校整体党建工作的成效。但是目前很多高校的党建工作创新度低，有的高校党建工作仅仅是“喊喊口号”，没有得到切实的落实。部分高校党建工作人员在如何将党建工作和业务工作进行有效结合方面缺乏思路，不能将基层党组织的凝聚力和创造性完全发挥出来。很多高校党建工作在对党建活动应该怎样展开方面有着非常肤浅的理解，他们只是单纯地将上级的指示和政策传递出去，并不能够与新时代党的建设需要相适应。有些党组织的工作形式过于简单，没有与时俱进，缺乏创新精神，让党员教师们对这些活动丧失兴趣。

三、高质量发展中推动高校党建与业务工作深度融合的对策

（一）“融”到思想上

强化思想和理论武装是确保全党步伐统一的先决条

件。思想建党是我党的优良传统，也是我党的政治长处。我党的先进性是由党员的思想先进决定的，思想强大也就决定了党员队伍的强大。因此党建与业务工作的深度融合必须建立在思想融合的基础上，通过对党员教师的思想政治教育及时化解广大党员教师的思想迷茫，从而让整个党组织能够达成一致，在思想上“扭成一条线”，在行动上“拧成一条线”。做好党员教师思想政治工作，首先要在习近平中国特色社会主义理论指导下认真学习二十大精神，指导党员教师建立起新时期的理想信念，加强《党章》日常教育，使其正确认识和掌握新的理论和政策。运用红色革命基地对党员教师进行红色革命教育，运用警示教育基地对党员教师进行反腐倡廉警示教育等，从而更好地提升高校党员教师的思想站位，筑牢了他们的思想防线。此外党组织领导干部要增强组织发展的信心和对全局的认识，把党建和学院的工作紧密结合起来，在实践中始终保持“四个意识”和“两个维护”，始终当好“政治上的风向标”和“思维上的舵手”。各部门负责人要认真履行“一岗双责”制度，共同研究，共同谋划，共同安排，要把党建工作和高校业务工作两手抓，共同推进。

（二）“融”到组织上

这是高校党建工作的基础。要实现党建工作与业务工作的深度结合，还需进一步加强以下几个方面：第一，继续推进民主生活会、“三会一课”、组织生活会等各项工作，在日常工作中，要注重制度执行的效果，这样才能真正增强党员干部的政治思想意识，提升他们的政治站位。第二，在《党章》的规定下，要有规律地召开党员大会、支部大会和党小组会议，不搞形式主义，注重实效，与学校的工作实践相结合，对党员教师进行党课教育，让党员教师对党的方针政策、理论知识、时事政治进行深入的研究，对党员教师的理论知识进行及时的补充和更新，让党员教师能够及时地了解自己所处的时代发展的趋势，从而让党员教师的政治意识得到提升，为学校各项发展工作提供良好的组织和人才基础。此外学校还应加强党员教师的业务学习，党员教师应时刻认识到自身是学校发展的一员，以一名中共共产党员的高度责任感投身到学校各项业务发展的事业中，为学校的业务发展积极建言献策。第三，共产党员要有一种对“批评”的积极态度，勇于进行批判和自我批判，以一种坦诚、公正、客观心态地进行批评和自我批评，用一种客观、辩证的眼光去认识问题并判断问题，从而不断地提升自身政治修养，抵御腐败的腐蚀。对于学校各项业务流程、制度、环节等方面存在的问题也要敢于批评、敢于指出并敢于督促相关部门整改，这样才能进一步促进学校的高质量发展。

（三）“融”到机制上

首先要确立高校党委的源头参与制度，即要在高校发展的日常沟通、风险评估、监督检查等工作中充分发挥党委的统筹指挥作用。其次建立健全问责制度。任何制度缺乏有效执行，那就只是一句话。在制定党的建设实施方案和目标责任制考评工作实施方案的时候，应该将党建工作纳入主要责任考评体系。最后要制定科学的奖惩机制，把奖惩机制与党员教师的绩效考核、争先评优、基层党组织的建设等联系起来，要做到实事求是，客观公正，在考核中要注意被考核者德与勤，工作态度的正确性，工作纪律的严肃性、工作方式的科学性等，只有这样才能激发广大党员教师和干部牢记初心，砥砺前行。

结语

高校党建是项艰巨、长期且复杂的工作，但同时又是推进新时代党的建设和国家高等教育事业发展的重要任务。面对当前高校党建和业务工作两张皮的现象，高校党务工作者及党员教师应首先端正思想认识，积极参与到党建工作和活动，努力提升自己的政治站位和思想觉悟；其次高校党建要努力加强和推进党组织建设，通过民主生活会、三会一课、党员大会、支部大会、小组会议等活动的召开。进一步发挥党组织的优势力量；最后高校还应不断健全党建制度，为党建工作和业务工作的深度融合保驾护航。

参考文献

- [1]朱晓施，席文平，刘永平等.高校基层党建与业务工作融合发展研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版)，2022，24(05)：86-88.
 - [2]王晓进.在高质量发展中推动国企党建与业务工作深度融合[J].支部建设，2022(23)：49-50.
 - [3]斯阳，李露萍.协同治理视域下高校机关党建和业务工作深度融合的现状与对策[J].上海党史与党建，2022(04)：79-84.
 - [4]张荣，任建蕊.推进高校党建与业务工作深度融合的实践思考[J].时代报告，2022(07)：28-30.
 - [5]于霞.“双一流”背景下高校基层党建与业务工作深度融合路径探析[J].山东教育，2022(16)：48-50.
 - [6]王振兴，侯红梅，王宝根等.新形势下高校党建和业务工作深度融合的路径[J].中国高等教育，2022(02)：29-31.
 - [7]张发苏，欧莉.当前高校党建与业务融合发展工作难题及对策研究[J].高教学刊，2021(11)：177-180.
- 基金项目：2022年江西省高校党建研究项目；课题名称：新时代地方应用型本科高校党建与业务工作深度融合机制研究；课题编号：22DJQN074