

# 指向学科核心素养的高中英语教学设计研究

马鸿飞

张家川县第一中学

**摘要：**随着教育理念的不断演进和教学模式的变革，指向学科核心素养的高中英语教学设计日益受到关注。学科核心素养强调学科知识与能力的有机结合，以培养学生全面发展和适应未来社会需求为目标。在高中英语教学中，如何将学科核心素养融入教学过程，提升学生的综合素质和学习效果成为教育界亟待解决的问题。因此，本研究旨在探索指向学科核心素养的高中英语教学设计，以期为教师提供有效的教学策略和方法，同时为学生的学习体验和个人发展提供有力支持，从而推动高中英语教育的持续创新与改进。通过深入研究和实践，期望能够为高中英语教育的发展提供有益的借鉴和启示。

**关键词：**指向学科核心素养；高中英语教学；设计研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.160

## 引言

指向学科核心素养的高中英语教学设计对于促进学生的综合素质发展具有重要意义。作为教育工作者，应以此为依据，不断探索更好的教学方法，为学生提供更优质的教育服务。通过对指向学科核心素养的高中英语教学设计研究，明确教学目标、采用多媒体技术、加强课堂探究活动和优化教学评价等原则，能够有效提高学生的创新思维和解决问题的能力，为高中英语教学设计提供一些新的思路和实践经验，促进学生学科核心素养的全面提升，为他们未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

## 一、高中学科核心素养的概述

学科核心素养是教育教学改革的重要目标之一，旨在培养具有全球化视野和跨文化意识的高素质人才。高中学科核心素养的概念包括英语学科所具备的基础知识、思维能力、语言应用能力和跨文化交际能力等方面。学生应掌握各学科领域的基础知识和核心概念，具备应用所学知识解决实际问题的能力；具备批判性思维、创造性思维和逻辑思维等学术思维方式，并能灵活运用这些思维方式进行分析、推理和解决问题；具备良好的学习方法，能够有效地获取、整理和应用学习资源，培养自主学习的能力和习惯；具备跨学科的学习能力和综合运用能力，能够将各学科的知识与技能有机地结合起来，应对复杂问题；同时应具备良好的语言表达能力和团队合作精神，能够有效地与他人进行沟通、合作和协商。这些核心素养的培养需要融入高中英语教学中，教师们需要注重提升学生的独立思考、创新能力和

解决实际问题的能力。通过教学中的探究活动、多元评价和合作学习等方式，不断完善指向学科核心素养的高中英语教学设计，以期更好地促进学生的全面发展，为未来社会的经济、文化和科技发展培养出更多的优秀人才。

## 二、指向学科核心素养的高中英语教学设计意义

指向学科核心素养的高中英语教学设计对于学生全面发展具有重要意义。在这样的教学设计中，教师会更加注重培养学生的独立思考和解决问题的能力，引导学生通过探究学习、多元评价和合作学习等方式实现对学科核心素养的理解和应用。同时，这样的教学设计也能够更加有效地培养学生的语言应用和跨文化交流能力。英语作为一门国际语言，不仅是工具性的语言，更是促进不同文化之间相互理解和交流的桥梁。因此，通过指向学科核心素养的高中英语教学设计，教师可以引导学生涉猎不同文化之间的差异，启迪学生的跨文化意识和交际能力，从而更好地提升学生的英语综合素质。主要体现在（1）理解核心素养目标：指向学科核心素养的教学设计可以帮助学生更好地理解英语学科的核心素养目标。通过明确这些目标，学生能够了解需要达到的学科知识和技能，形成学习的明确方向和目标。对于学生而言，这种明确性能够激发学习动力并提高学习效果。（2）培养独立思考和问题解决能力：指向学科核心素养的教学设计强调学生的主动性和批判性思维能力的培养。学生在学习过程中将被鼓励思考和提出问题，培养独立思考、分析和解决问题的能力。这种培养方式使学生能够更好地适应未来的挑战，并在解决现实问题时

展现出自主性。(3)语言应用和跨文化交流能力的培养:高中英语教学不仅关注语法和词汇知识的掌握,更重要的是培养学生的语言应用和跨文化交流能力。指向学科核心素养的教学设计注重培养学生在真实情境中使用英语进行交流的能力,通过各种活动和任务提高学生的听、说、读、写能力。同时,培养学生对不同文化背景和价值观的理解和尊重,增强他们在跨文化交流中的适应能力。

### 三、指向学科核心素养的高中英语教学设计研究

#### (一)明确教学目标,发展学生思维能力

明确教学目标是高中英语教学中至关重要的一步,而将英语学科核心素养融入其中可以更好地促进学生思维能力的发展。在教学过程中,教师可以通过创设情境和问题引导学生主动思考和解决问题,培养学生的创新思维 and 实践能力。以北师大版高中英语教材中《A Perfect Day》课程为例,让学生了解Perfect、enjoy等基础单词,教师可以设定一个情境:学生假设他们是一家旅游公司的成员,负责给外国客户介绍中国的不同生活方式。学生需要根据自己的了解和研究,设计一个旅游路线,包括住宿、饮食、交通等方面的安排,并解释这些选择背后的文化差异和影响因素。这样的情境设计帮助学生将英语语言知识与跨文化交际能力结合起来,促使他们思考如何适应不同的生活方式和文化背景。在这个情境下,学生需要运用自己所学的英语知识,进行信息收集和分析,包括搜集旅游景点和酒店信息、比较不同的交通工具等。通过这个过程,学生不仅能够巩固语言知识,还需要运用创新思维来解决问题,例如如何选择最适合的旅游路线、如何在有限的时间内完成任务等。此外,学生还需要进行团队合作,共同制定旅游方案,并通过口语表达和展示给外国客户。通过这样的教学设计,学生不仅学会了英语语言的运用,还培养了创新思维 and 实践能力。他们通过主动思考和解决问题的过程,进一步理解并应用英语学科核心素养,如跨文化交际能力、信息获取与处理能力等。同时,这样的教学设计也提供了一个真实而具体的情境,激发了学生学习英语的兴趣和动机,使他们更加积极主动地参与到学习中来。

#### (二)采用多媒体技术,增强教学趣味和效率

多媒体技术在高中英语教学中担任着极其重要的作用。在高中英语教学中,采用多媒体技术可以提供更多元化和生动的教学内容,从而增强学生的学习趣味和主动性。多媒体技术通过图像、声音、视频等多种形式的表达,能够更直观地呈现知识点和教学内容,使学生更容易理解和记忆。以北师大版高中英语教材中《Rules of the Game》课程为例,教师可以利用多媒体技术来呈现该课文中描述的国际象棋比赛情景。通过展示精彩的比赛片段、运用适当的音效和配乐,可以使学生身临其境地感受到比赛的紧张氛围和激烈对决。同时,教师还可以通过多媒体展示国际象棋的规则、棋盘布局 and 棋子移动方式等相关知识,以便学生更好地理解课文内容。此外,多媒体技术还可以创造互动性,促进学生积极参与。教师可以设计互动游戏或小测验,让学生在课堂上通过点击屏幕或键入答案来回答问题、解决问题,激发学生的活跃参与和竞争意识。同时,教师还可以利用多媒体展示学生的作品或演讲视频,为他们提供展示自己才华和成果的机会,增强他们的自信心。采用多媒体技术还可以提高教学效率和质量。教师可以通过多媒体技术来整合各种资源,包括音频、视频、网络资源等,以便更快速、准确地获取信息和丰富教学内容。与传统教学相比,多媒体技术能够更直观地呈现抽象概念,帮助学生更深入地理解和记忆知识点。此外,学生可以通过多媒体技术进行自主学习,在教师的指导下自主探索和研究,培养他们的自主学习和信息获取能力。

#### (三)加强课堂探究活动,激发学生学习兴趣和主动性

加强课堂探究活动可以激发学生的学习兴趣和主动性,通过自主探究和协作,学生可以更深入地理解和掌握知识,同时培养实践能力和创造力。在探究活动中,学生可以根据自己的兴趣和需求进行选择、组织和分析信息,从而达到更好的学习效果。同时,探究活动也可以提高学生的批判性思维和解决问题的能力,更好地适应未来社会的需求。北师大版教材中《History Makers》课程内容是一个很好的例子。在这个章节中,

学生需要研究并了解历史上的一位重要人物，并根据其所处的时代背景和影响力等因素进行评价和总结。在这个过程中，学生可以通过图书馆或互联网等多种途径获取相关资料，并通过阅读和分析这些资料来形成自己的认识。同时，在这个过程中，学生还需要运用历史学科核心素养中的相关技能，如时间观念、文献分析、问题意识等，来帮助他们更好地理解和评价所研究的历史人物。在这个过程中，学生需要充分运用批判性思维来分析、评价和反思自己的研究成果，从而培养其批判性思维能力。此外，在课堂探究活动中，教师还可以采用协作式学习的方法，鼓励学生之间互相交流和合作。学生可以在小组内进行讨论和协作，并根据各自的专长和兴趣进行任务分配和合作完成。这种方式不仅可以提高学生的团队协作能力，还可以培养学生的领导力和表达能力。通过探究活动，学生将真正成为历史研究者，从而更好地理解历史、认识世界，同时也提高了他们的自主学习能力。总之，加强课堂探究活动可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养实践能力和创造力。在设计探究活动时，教师应将学科核心素养的目标融入其中，提供具有挑战性和意义的任务，同时提供必要的支持和反馈，鼓励学生全面探究、深入思考和合作完成任务。设计的活动模式要与课程内容紧密结合，使学生能够在实践中建立对知识点的理解，并且通过这些实践培养出更广泛的技能和能力。

#### （四）优化教学评价，促进学生全面发展

教学评价在促进学生全面发展和提高教学质量方面起着重要的作用。优化教学评价，可以更准确地了解学生的学习情况和学科核心素养的发展情况，帮助教师更好地指导学生的学习，并提供有针对性的反馈和支持。首先，教师可以引入自我评价的方式，鼓励学生对自己的学习进行反思和评价。学生可以根据学科核心素养的指标，对自己的学习情况进行分析和总结，并提出自己的改进措施。通过自我评价，学生能够更深入地了解自己的学习需求和困难，从而主动参与学习并积极改进。其次，同伴评价也是一种有效的评价方式。教师可以组织学生互相评价和反馈，鼓励他们分享自己的学习成果和经验。同伴评价可以帮助学生学会倾听他人的观

点和意见，培养他们的合作和交流能力，并从中获得启发和改进建议。同时，同伴评价还可以促进学生之间的互助和合作，激发学习的积极性和动力。例如，在教学《Beijing Opera》课程内容时，教师可以设置多种评价方式来促进学生全面发展。在这个课程中，学生需要学习和了解京剧的历史、表演技巧和文化内涵等知识。教师可以要求学生分组进行小剧场表演，并引入同伴评价的方式，让每个学生对其他组的表演进行评价和反馈。通过同伴评价，学生不仅可以从他人的表演中获取灵感和借鉴，还可以更好地理解和应用所学知识，从而提高自己的表演能力。同时，教师还可以要求学生进行自我评价，让学生针对自己的表演进行思考和总结，找出自己的不足并制定改进计划。这样的评价方式不仅可以提高学生的表演技巧，还可以培养他们的批判性思维和自主学习能力。总之，优化教学评价可以促进学生全面发展，提高教学质量。引入自我评价和同伴评价的方式可以让学生更加主动地参与学习，形成自主学习的习惯和能力。通过这些评价方式，教师可以更准确地了解学生的学习情况和学科核心素养的发展现状，并提供有针对性的指导和支持。

#### 结语

综上所述，探索指向学科核心素养的高中英语教学设计研究，能够激发学生的主动性和合作性，培养他们的批判性思维和自主学习能力。因此，深入研究和应用指向学科核心素养的高中英语教学设计，对于促进学生全面发展以及提高教学效果将产生积极影响。

#### 参考文献

- [1] 罗永华. 学科核心素养指向的高中英语教学设计[J]. 教学与管理, 2021, (36): 98-101.
- [2] 李鸿坤. 指向学科核心素养的高中英语阅读课教学设计[J]. 高考, 2021, (30): 124-125.
- [3] 姚峰. 基于学科核心素养的高中英语写作课堂的教学设计[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (22): 85-86.
- [4] 刘少卿. 高中英语学科核心素养下的教学设计之我见[J]. 中学生英语, 2021, (28): 5.