

# 思政课程中案例教学法的应用与优化研究

王相忍

广州商学院

**摘要：**案例教学法是一种重要的教学方法，通过具体的案例来引发学生思考和讨论，培养学生的分析和解决问题的能力。在思政课程中，案例教学法可以帮助学生理解和应用思政理论，提高他们的思政素养。本文旨在研究案例教学法在思政课程中的应用与优化，以提高思政课程的教学效果。

**关键词：**案例教学法；思政课程；应用；优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.196

案例教学法最早由20世纪20年代美国哈佛商学院所倡导，是以典型案例的形式补充说明复杂理论的教学方式，直到20世纪末才进入研究视野，并被教学者们广泛应用教学实践中。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主阵地，担负着高校立德树人的重任，近些年思想政治理论课的改革问题成为探讨的热点。2019年3月，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上明确指出“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。<sup>[1]</sup>”这就为新时代高校思政课改革指明了方向。改革创新必须在传统的教学方法上进行改革，改变原有以理论讲授为主的课堂教学模式。思想政治理论课的理论性较强，生硬的理论灌输效果欠佳，而生动的案例能够拉近大学生和思政教材理论的距离，使思政课具有亲和力。因此本文着眼于案例教学法在思政课程中的应用与优化。

## 一、思政课中案例教学法的应用价值

### （一）增强思政课的情感温度

思政课要求与学生产生情感的链接。思想政治理论课是对广大青年学生进行思想政治教育，包括政治素养的培育、三观引导等。随着社会发展，学生面对的诱惑越来越多，传统的说教式理论的灌输很难奏效。从内容上，思政课中具体形象的案例具有触动学生心灵，润物细无声的作用。如《中国近现代史纲要》第二章不同社会力量对国家出路的早期探索可增加案例“谭嗣同”，通过对他生平和事迹介绍，呈现出一个栩栩如生的舍生取义、为国为民的维新变法英雄形象。跨越历史时空，他的“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的爱国情怀依然让学生产生共鸣。从以人为中心的角度，案例教学法贴近学生。它将学生置于双向互动中，在这个过程中学生被尊重，不再是被动接受的客体，同时优秀的案例必定是立足学生的，案例能够解开学生对理论的困惑，引导他们思考。

### （二）增强思政课的实践力度

思想政治理论课要求理论联系实际。一方面思政理论课的理论不是束之高阁的，需要落地生根。针对特定理论的鲜活的案例能启发学生思考如何将理论与现实世界结合起来。比如大历史观问题，可以辛亥革命为例。向学生呈现不同立场的人与不同历史时期主流媒体如何评价它，借此启发学生思考辩证的去看待历史和现实中的人和事，避免“盲人摸象”。另一方面思想政治理论课的内容随着实践不断丰富发展。思想政治理论课以马克思主义思想为指导，秉承了马克思主义不断发展变化的特征，随着社会主义实践的深入，理论不断丰富。如以马克思主义中国化的理论为例，传达出我国社会主义事业不断深入理论不断创新。

## 二、思政课中案例教学法的应用策略

### （一）选取适当的案例

#### 1. 明确案例的选取原则

案例的选取是案例教学法的关键环节之一，选取合适的案例可以更好启发学生的思考和讨论。一是案例的选取要与思政课程的教学目标相一致。思政课程的目标是培养学生的思政素养和解决问题的能力，因此选取的案例应能够帮助学生理解和应用思政理论，提升他们的思政素养。二是案例的选取要具有代表性和典型性。选取具有代表性的案例可以更好地展示思政理论在实际生活中的应用，而选取典型的案例可以帮助学生深入理解思政理论的核心内容。

#### 2. 拓宽案例的来源渠道

一方面可以通过教材和教学资源库获取案例。教材中通常会包含一些经典的案例，可以根据教学内容选取适合的案例进行教学。此外，教学资源库中也会有一些优质的案例资源，可以通过查阅和收集来获取案例。另外一方面，教师可以通过实践和调研获取案例。思政课教师可以积极参与社会实践活动，通过亲身经历获取鲜活案例。同时，教师还可以进行调研工作，收集和整理相关的案例，以丰富教学内容。

### 3. 重视案例的整理与编辑

案例的整理与编辑是指将获取到的案例进行整理和编辑,使其更适合教学使用。在思政课程中,案例的整理与编辑可以从以下几个方面进行。对于获取到的案例,教师需要进行筛选和归类。教师可以根据案例的内容和特点,对案例进行筛选,选取适合的案例进行教学。同时,教师还可以根据案例的主题和类别,对案例进行归类,方便学生的学习和理解。教师还需要对案例进行适当的修改和精简。有些案例可能存在冗长和复杂的情况,教师可以对案例进行适当的修改和精简,突出案例的核心内容和要点,以提高学生的学习效果。

#### (二) 实施案例教学

##### 1. 巧设案例引入与讲解

在案例教学中,案例的引入与讲解是关键的一步,它能够引起学生的兴趣和注意力,为后续的学习和讨论打下基础。引入案例时可以通过提出一个引人入胜的问题或情境来引起学生的兴趣。这样可以激发学生的思考和探索欲望,使他们主动参与到案例分析和讨论中。讲解案例时要注意对案例的背景和相关知识进行介绍。这可以帮助学生更好地理解案例的背景和情境,为他们后续的分析 and 讨论提供必要的信息和背景知识。同时,讲解案例时还可以引用相关的理论知识和概念,将案例与思政理论联系起来。

##### 2. 提高学生参与与互动

学生的参与与互动是案例教学的核心环节,它能够促进学生的思考和交流,提高他们的学习效果。可以组织学生进行小组讨论。在小组讨论中,学生可以分享自己的观点和想法,互相交流和学习。教师可以设定一些问题或任务,引导学生进行讨论,提高他们的分析和解决问题的能力。可以进行角色扮演或案例演练。通过角色扮演或案例演练,学生可以更加深入地理解案例中的情境和问题,提高他们的应变能力和解决问题的能力。

##### 3. 加强案例分析与讨论

案例的分析与讨论是案例教学的核心环节,它能够帮助学生深入理解案例中的问题和挑战,培养他们的分析和解决问题的能力。引导学生对案例进行全面的分析。学生可以从不同的角度和维度对案例进行分析,包括社会、经济、政治等方面。通过全面的分析,学生可以更好地理解案例中的问题和挑战,为后续的讨论和解决问题提供基础。其次,可以鼓励学生提出自己的观点和解决方案。学生可以根据自己的理解和知识,提出自己的观点和解决方案。教师可以引导学生进行讨论和辩论,促进他们的思维和表达能力。

#### (三) 案例教学效果的评价

##### 1. 建立多元化的评价指标

评价指标从知识理解和应用能力方面设定评价指标。思政课程的目标是培养学生的思政素养和解决问题的能力,因此可以设定评价指标来评估学生对思政理论的理解和应用能力。可以从思考和分析能力方面设定评价指标。思政课程强调培养学生的思维和创造力,因此可以设定评价指标来评估学生在案例分析和讨论中的思考和分析能力。

##### 2. 运用多样化的评价方式

可以采用问卷调查的方式进行评价。通过设计问卷,可以收集学生对案例教学的反馈和意见,了解他们对教学效果的评价。问卷调查可以量化地评估案例教学的效果,提供客观的评价数据。还可以采用观察和记录的方式进行评价。教师可以观察学生在案例分析和讨论中的表现,记录他们的思考和分析过程,评估他们的学习效果。观察和记录可以提供详细的评价信息,帮助教师更全面地了解学生的学习情况。

##### 3. 落实评价结果的反馈与改进

在思政课程中,评价结果的反馈与改进可以从以下几个方面进行。教师可以将评价结果反馈给学生。通过向学生展示他们的评价结果,可以帮助他们了解自己的学习情况,发现自己的不足之处。教师可以与学生进行面对面的交流,帮助他们制定学习计划和改进措施。教师可以将评价结果反馈给自己。通过分析评价结果,教师可以了解自己教学的优点和不足,从而调整和改进教学策略。教师可以参考学生的反馈意见 and 建议,改进教学内容和方法,提高教学效果。评价结果的反馈与改进是案例教学的重要环节。通过将评价结果反馈给学生和教师,可以帮助他们改进学习和教学。

### 三、案例教学法的优化路径

#### (一) 提高教师案例教学能力

一是加强教师培训与进修。学校可以组织专门的培训班或研讨会,邀请专家学者进行案例教学的培训和指导。这样可以帮助教师了解案例教学的理论基础和实践方法,提高他们的案例教学能力。同时,学校还可以鼓励教师参加相关的学术会议和研讨会,与其他学校和教师进行交流和分享经验,促进教师的专业成长和提高。

二是建立教师案例资源库。为了方便教师获取案例资源,可以建立教师案例资源库。这个资源库可以包括教材中的案例、教师整理的案例以及学生和社会提供的案例等。教师可以根据自己的教学需要和学生的特点,选择适合的案例进行教学。同时,教师也可以将自己整

理的案例上传到资源库中，与其他教师进行共享和交流。这样可以提高教师获取案例资源的便利性和效率，促进案例教学的发展和应用。

三是促进教师之间的交流与合作。教师可以分享自己的案例教学经验和教学心得，互相学习和借鉴。同时，学校还可以建立教师之间的交流平台，如在线论坛、微信群等，方便教师进行交流和讨论。此外，学校还可以鼓励教师进行合作研究和教学团队建设，共同开展案例教学研究和实践，提高教师的教学水平和教学效果。

## （二）提升学生案例学习效果

一是培养学生案例分析能力。一方面要引导学生学习案例分析的方法和技巧。教师可以通过讲解、示范和实践等方式，教授学生如何分析案例，提出问题和解决问题的方法和技巧。教师可以引导学生观察案例细节，分析案例中的问题和矛盾，推理和判断案例的原因和结果，培养学生的逻辑思维和分析能力。另一方面要提供丰富的案例资源和材料。教师可以收集和整理各种类型的案例，包括历史事件、社会问题、伦理困境等，为学生提供丰富的案例资源和材料。学生可以通过阅读和分析案例，了解和掌握不同领域的知识和经验，培养他们的综合分析和判断能力。

二是激发学生兴趣与积极性。激发学生兴趣与积极性是优化案例教学的重要策略之一。在思政课程中，激发学生兴趣与积极性可以从以下几个方面进行。要关注学生的兴趣和需求。教师可以了解学生的兴趣爱好和学习需求，根据学生的特点和倾向，设计和选择与学生相关的案例。教师可以引导学生将案例与自己的经验和实际生活联系起来，增加学习的实用性和趣味性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。要采用多样化的教学方法。教师可以采用讲授、讨论、实践等多种教学方法，增加教学的多样性和趣味性。教师可以通过教学游戏、角色扮演等活动，激发学生的参与和探索欲望，培养他们的创造力和合作精神。同时，教师还可以利用多媒体技术和互联网资源，丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 积极性。

三是引导学生进行自主学习与探究。培养学生的自主学习能力。教师可以通过讲解和示范，教授学生自主学习的方法和技巧。教师可以引导学生制定学习计划，选择适合自己的学习方式和学习资源。教师还可以鼓励学生主动寻找问题和解决问题的方法，培养他们的自主思考和学习能力。要提供学习资源和支持。教师可以建立学习资源中心和学习小组，为学生提供学习资源和

学习指导。教师可以引导学生利用图书馆、互联网等资源，开展独立的学习和研究。教师还可以为学生提供学习工具和技术支持，如学习笔记、学习软件等，帮助他们更好地进行自主学习和探究。

## （三）优化案例教学环境与氛围

一是创设良好的教学环境。在思政课程中，创设良好的教学环境可以从以下几个方面进行。要提供良好的教学设施和资源。教学设施和资源的充足和先进性对于案例教学的进行至关重要。学校和教育部门应该提供适合案例教学的教室、多媒体设备和图书资料等，为教师和学生提供良好的学习和教学条件。要创造积极的学习氛围。教师可以通过鼓励学生参与讨论、提问和互动，营造积极主动的学习氛围。教师还可以组织一些学术交流和讲座活动，促进学生与专家学者的互动和交流，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

二是营造民主、和谐的教学氛围。教师应该尊重学生的个性和差异，鼓励他们积极参与案例分析和讨论，发表自己的观点和意见。教师可以采用小组讨论、角色扮演等方式，激发学生的主动性和创造力，促进他们的思维和表达能力。要倡导平等和民主的教学方式。同时，教师还应该注重学生的参与感和归属感，给予他们充分的关注和支持，营造和谐的师生关系。营造民主、和谐的教学氛围。教师以平等和民主的态度对待学生，鼓励他们提出问题、质疑和思考，还可以采用民主投票、小组合作等方式，让学生参与决策和合作，培养他们的民主意识和合作精神。

## 参考文献

- [1] 习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19（1）.
- [2] 李砚忠，张程智. 案例教学法在专业课“课程思政”中的应用——以“公共管理学”课程为例[J]. 北京城市学院学报，2021，（05）：43-48.
- [3] 刘娜. 案例教学法在新闻学专业“课程思政”中的应用[J]. 传媒论坛，2021，4（12）：155-156.
- [4] 李陈，曲大维，孟卫军. 案例教学法在专业课“课程思政”中的应用[J]. 宁波教育学院学报，2019，21（04）：1-4.

作者简介：王相忍，出生年月：1984年10月，性别：女，籍贯：河南省信阳市固始县，民族：汉，学历：硕士，职称：讲师，研究方向：思想政治教育理论。