

# 铸牢中华民族共同体意识融入高中思政课教学的三重维度

张健 靳澄宇

云南大学马克思主义学院

**摘要：**铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线。中学阶段是青少年形成正确的世界观、人生观和价值观的关键阶段，高中思想政治理论课是对中学生进行思想引领的关键课程。将中华民族共同体意识融入高中思政课直接关系到国家统一、民族团结和社会稳定。本文将从“教学目标”“教学内容”“教学方法”三部分，以高中生身心发展特点为前提，阐述铸牢中华民族共同体意识融入高中思政课教学的实践路径，以期为高中思想政治教学工作提供借鉴和参考。

**关键词：**铸牢中华民族共同体意识；高中思政课；教学融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.194

党的十八大以来，习近平总书记关于“铸牢中华民族共同体意识”作出了一系列重要论述，形成了完整的铸牢中华民族共同体意识理论体系，为党在新时代推动民族工作高质量发展提供了根本遵循。在党的十九大报告中，习近平总书记指出“深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。”<sup>[1]</sup>在高中学生中培育中华民族共同体意识，是新时代高中阶段开展民族团结进步教育的核心内容。

高中思想政治理论课（以下简称“高中思政课”）是对高中学生进行铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地，是落实立德树人根本任务的关键课程。高中思政课是把党和国家最新的民族理论和民族政策传递给高中学生的主要渠道，思政课教师在高中思政课教学中起着主导作用。在高中思政课教学中落实中华民族共同体意识教育，要做到使铸牢中华民族共同体意识“进教材，进课堂，进头脑”。

## 一、教学目标上做到政治性与针对性的高度统一

教学目标是高中思政课教师展开教学的出发点和归宿，教师围绕教学目标进行教，学生围绕这个目标展开学。高中思政课与高中阶段其他课程在教学目标上的明显区别在于，思想政治理论课更具政治性，同时在思政课教学的过程中，教师要有针对性地开展。政治性体现在教学目标上就是要明确高中思政课的目的是帮助高中生确立正确政治方向，使学生巩固爱党爱国爱社会主义的思想，引导学生热爱伟大祖国和中华民族。针对性在于一方面教学目标的设定要结合高中生身心特点，贴合高中生的成长和发展；另一方面铸牢中华民族共同体意识要有意识地融入教学。因此，教师首先要深入学习领会，准确把握高中生身心特点和铸牢中华民族共同体意识的关键点，围绕教学目标科学合理地为

学生讲解铸牢中华民族共同体意识的核心要点，将党和国家最新的民族理论和民族政策有针对性地融入思政课，培养学生为民族团结进步而奋斗的态度。

## 二、教学内容上做到全面性与重点性的高度统一

铸牢中华民族共同体意识与高中思政课结合不能只靠教材上直接相关的内容，思政课教师在教学中要根据高中思想政治教材的共性特点与个性主题，精心设计铸牢中华民族共同体意识融入的结合点。本文选取2019版人教版普通高中思想政治教科书的4门必修课程进行研究，每本书选择1个结合点，列举出以下4个在教学内容方面，在高中思想政治必修课程体系融入铸牢中华民族共同体意识的切入点。

（一）融入高中必修1《中国特色社会主义》第四课“实现中华民族伟大复兴的中国梦”

本部分铸牢中华民族共同体意识的切入点为：中国梦体现了中华民族和中国人民的整体利益，表达了每一个中华儿女的共同愿景，已成为中华民族团结奋斗的最大公约数和最大同心圆。教材第49页“中国梦是国家的梦、民族的梦，也是每一个中华儿女的梦。国家好、民族好，大家才会好。”

中国共产党的历史是一部民族奋斗史。“一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。”<sup>[2]P4</sup>习近平总书记在党的二十大报告中强调：“新时代十年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。”<sup>[3]</sup>党的二十大报告在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”的基础上新增了“中华民族发展史”，为高中思政课教学提供了指引。本部分内容可以对各族同胞在革命、建设、改革的不同时期为实现中华民族伟大复兴而浴血奋斗的历史进

程进行梳理。也可以在课堂上列举抗日战争时期各族人民浴血奋战、齐心协力抗击外敌入侵，特别是回民支队进行了八百多次大小战斗，消灭敌人三万余人，为抗日战争的胜利做出杰出贡献等具体事例，使学生学习各族同胞在捍卫国家统一和领土完整上做出的伟大贡献。在高中思政课堂上引导学生详细学习中华民族历史，深刻领悟我们当下取得的成就是全体中华儿女团结奋斗共同创造的结果，在未来要继续团结全国各族同胞，坚持各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，共同实现中华民族伟大复兴的中国梦。

（二）融入高中必修2《经济与社会》第三课“建设现代化经济体系”

本部分铸牢中华民族共同体意识的切入点为：在完善社会主义市场经济体制、建设现代化经济体系的过程中，国家大力支持少数民族地区发展经济，加快少数民族地区的经济建设。教材第41页“实施区域协调发展战略。加大力度支持革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区加快发展。”

我国现代化经济体系由六大体系和一个体制组成，彰显优势、协调联动的城乡区域发展体系就是这六大体系之一，我国推动经济高质量发展的举措之一就是实行区域协调发展战略。本部分教学中可以为学生介绍党和国家为支持少数民族聚集区和民族自治地方发展而提供的优惠经济政策，如国家民委等九部门于2022年11月联合印发的《关于铸牢中华民族共同体意识扎实推进民族地区巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》等政策文件，了解党和国家针对民族地区的优惠政策；还可以通过新疆、西藏、云南等少数民族地区的发展实例，使学生了解全面建成小康社会的过程中少数民族和民族地区取得的发展成就。

除了讲述优惠经济政策，还可以让学生课下查阅东西部协作和对口支援名单的相关资料，特别关注所在省份是否存在帮扶或被帮扶的情况，了解经济发达地区如何对少数民族地区进行对口支援，在课堂上进行分享。在相关内容的学习中使学生了解国家对民族地区经济发展的扶持为民族地区带来的巨大发展，了解各族群众在物质生活和精神生活方面取得的进步，从而潜移默化地达到进行民族团结进步教育和铸牢中华民族共同体意识的效果。

（三）融入高中必修3《政治与法治》第六课“民族区域自治制度”

本部分铸牢中华民族共同体意识的切入点为：民族区域自治制度是我国三项基本政治制度之一。教材第61页“民族区域自治制度是在国家统一领导下，在各少数

民族聚居的地方设立自治机关、依法行使自治权的制度。我国的民族自治地方分为自治区、自治州、自治县三级。”

在处理民族问题时，我们遵循的方针是民族平等、民族团结、各民族共同繁荣，针对这三点可以分别展开教学。民族平等：我国宪法规定：“全国人民代表大会中各少数民族都应当有适当名额的代表”表明各民族平等享有管理国家事务的权利。民族团结：可以为学生设置辨析题“民族团结是指汉族和少数民族之间的团结吗？”引导同学们得出，我们的民族团结不仅是指汉族和少数民族之间的团结，还有各个少数民族之间以及少数民族内部的团结。各民族共同繁荣：为同学们展示“西部大开发”包括的12个省、自治区、直辖市和3个单列地级行政区的经济发展趋势图，让同学们观察从2000到2023年西部地区经济发生了怎样的变化。

民族区域自治制度是符合我国国情的基本政治制度。本部分关于民族区域自治制度具体内容的教学，可以在课堂上为学生讲清楚我国共分为5个自治区、30个自治州和120个自治县，使学生了解我国内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、宁夏回族自治区、西藏自治区5个自治区的发展历程，在地图上为同学们展示其地理位置，加深学生们的印象。如果有高中学校所在省份的自治州，思政教师可以根据实际情况，更加详细展开讲解。

（四）融入高中必修4《哲学与文化》第七课“正确认识中华传统文化”

本部分铸牢中华民族共同体意识的切入点为：各民族文化共同熔铸了中华文化，我国的少数民族文化也是中华文化的组成部分。教材第91页“当代中国，铸牢中华民族共同体意识，要以认同、传承和发展中华优秀传统文化为前提。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴。”

2019年9月，习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上首次提出“四个共同”，指出“我们灿烂的文化是各民族共同创造的，中华文化是各民族文化的集大成。”<sup>[4]</sup>凸显出了中华文化对铸牢中华民族共同体意识的重要性。

首先，可以为同学们介绍我国多元一体的民族格局，各民族之间交往交流交融使得汉族与少数民族拥有共同的文化记忆，中华民族五千年的发展历程孕育出了中华优秀传统文化，各民族共同书写了灿烂的中华民族历史文化传统，以文化认同强化高中生对中华民族共同体的认同。

其次，各民族特别是少数民族又有自己独特的历史

和文化,为学生展示丰富多彩和各具特色的各民族文化传统和风俗习惯,在对民族文化的赏析中,领略民族情感和尊重民族文化差异。思政课教师要讲清楚各民族文化和中华文化之间的关系,在教学中引导学生对二者的关系进行正确把握,增强学生尊重各民族多样性的意识,对各民族文化持尊重和认同的态度。传承和弘扬中华优秀传统文化,领悟民族文化的多样性,能够激发高中生的民族自信心和自豪感,有助于促进各民族团结,维护国家的安全和统一,推动铸牢中华民族共同体意识。

总体来看,高中思想政治教科书包括了经济、政治、法治、文化、哲学等多个专题,上述内容是针对每本必修课本在教学内容上列举出的融入点。此外,教师也可以横向把握四本教材的内容,进行整合串联,展开关于铸牢中华民族共同体意识的综合性专题教学。

### 三、教学方法上做到思想性和生动性的高度统一

结合高中思政课不同的教学内容,在教学方法的选择上也要得当。习近平总书记指出:“很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等,取得了积极成效。”<sup>[5]</sup><sup>P334</sup>要发挥教师主导作用,用学生喜闻乐见的方式展开教学,在高中思政课中做到铸牢中华民族共同体意识的有机融入。

#### (一) 情境教学

情境教学就是使教学内容情境化。为了更好地开展情境教学,条件允许的地区的可以组织学生前往当地的民族区域自治地方建设成就展、民族英雄纪念馆等地实地参观,身临其境提高学生的实践性和参与性。条件不允许的情况下也可以充分利用现代信息技术,如:VR、视频、图片等方式,线上线下相结合,创设丰富多样的教学情境,拓展民族团结进步教育的途径,提高铸牢中华民族共同体意识教学的创新性。

#### (二) 案例教学

教师可以结合高中生的身心发展特点,选择适合高中生的民族团结进步相关案例,使学生感受铸牢中华民族共同体意识的重要性。案例的选择要适合高中学生的认知水平和身心特点,例如可以选择习近平总书记在讲话中谈到的民族团结典型案例,如:三千孤儿入内蒙、“骑着毛驴上北京”——库尔班大叔的故事、北疆楷模尼玛等等。也可以是学校所在省份的民族团结典型案例,通过这些鲜活的案例生动阐释中华民族共同体意识。

#### (三) 专题教学

专题教学即针对“铸牢中华民族共同体意识”这一专题,在高中思政课上展开专门教学。可以在组织专题辩论赛、制作民族团结主题黑板报、主题征文、故事会、情景剧、话剧表演、主题演讲等活动中选择一个或多个,有针对性地使学生学习 and 了解我国的民族分布特点、民族歌舞、民族文化、杰出民族人物故事,将党和国家最新的民族理论和民族政策融入铸牢中华民族共同体意识专题思政课教学。

以上提到的教学方法仅是众多教学方法中的一部分,铸牢中华民族共同体意识融入高中思政课教学的教学方法并非孤立存在,在具体的教学中要从实际情况出发,坚持具体问题具体分析,选择适合高中生的教学方式,综合运用多种教学方法。

#### 结语

将铸牢中华民族共同体意识融入高中思政课教学中,要充分借鉴高中思政课教学已有经验,明确教学目标,采用丰富的教学内容和多样的教学方法,为学生展现铸牢中华民族共同体意识的魅力。立足当下,高中生是祖国的未来,铸牢中华民族共同体意识是事关国家统一、民族团结、社会稳定的大事。面向未来,我们要持续推进铸牢中华民族共同体意识,落实好立德树人根本任务,提升高中思政课教师专业水平,让民族团结的种子扎根中华大地。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
  - [2] 习近平谈治国理政, 第四卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022.
  - [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
  - [4] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话(2019年9月27日)[N]. 人民日报, 2019-09-28(2).
  - [5] 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- 基金项目: 国家社会科学基金项目“善用‘大思政课’协同推进学校民族团结进步教育研究”(项目批准号: 22VSY119)的阶段性成果;
- 云南大学哲学社会科学创新团队项目“马克思主义基本原理与21世纪马克思主义创新研究”(项目批准号: CY2262420217)的阶段性成果。