

项目式学习推动下的高中语文整本书阅读策略研究

邓通浪

赣州市第六中学

摘要：在21世纪的教育背景下，传统的应试教育方式逐渐暴露出其局限性，而项目式学习作为一种以学生为中心、强调主动探索和实践的教学策略，受到了教育界的广泛关注和推崇。尤其在高中语文教学中，整本书的阅读不仅要求学生理解文本，更要求他们能够深入思考、批判性地分析并与现实生活相结合。项目式学习正好满足了这一需求，它鼓励学生主动选择、设计和执行项目，真正做到“学中做，做中学”。通过项目的实施，学生不仅能够深入理解文本内容，还能够培养自己的批判性思维、团队合作和问题解决能力。本文旨在深入探讨项目式学习在高中语文整本书阅读教学中的应用策略及其效果，期望为推动高中语文教育的改革和发展提供有益的参考。

关键词：项目式学习；高中语文；整本书阅读；统编版

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.026

引言

在新时代的教育背景下，传统的教学模式已经难以满足学生日益增长的个性化学习需求。项目式学习，作为一种强调学生主动探索、实践和协作的教学方法，逐渐受到教育者的青睐。在高中语文教学中，整本书的阅读不仅是培养学生阅读兴趣、提高阅读能力的有效途径，也是深化文本理解、拓展思维空间的关键。然而，如何将这种新型的教学方法与当前的统编版教材进行有效融合，确保教学内容的系统性和连贯性，同时又能激发学生的学习兴趣 and 主动性，是当前高中语文教学面临的一大挑战。本文将深入探讨这一问题，期望为高中语文教育带来新的思考和启示。

一、项目式学习与高中语文整本书阅读的结合

（一）项目式学习的定义及特点

项目式学习，简称PBL（Project-Based Learning），是一种学生中心的教学模式，旨在通过实际项目的设计和和实施来帮助学生获得知识和技能。它强调学生的主动性、创造性和协作性，要求学生在真实或仿真的环境中解决复杂的问题或完成具有挑战性的任务。与传统的基于课堂和教材的教学方法相比，项目式学习更注重学生的实际操作和实践经验，鼓励学生通过探索和实践来掌握知识和技能。在高中语文整本书阅读中，这种教学方法可以帮助学生更深入地理解文本，培养他们的批判性思维和创造性表达，使他们能够将所学知识与实际生活相结合，更好地体验和感悟文学的魅力。

（二）高中语文整本书阅读的重要性

高中语文整本书阅读是深化学生文学素养的关键环节，对于培养学生的人文情怀、提高其文化修养具有不

可替代的作用。与简单的篇章阅读相比，整本书阅读能够让学生深入到作品的内部结构，体验作品的整体性和连贯性，从而更加真切地理解作品中的主题思想和人文价值。此外，整本书阅读可以促进学生的思维深度和广度，帮助他们建立起完整的知识体系和文化观念。在阅读过程中，学生不仅可以吸收作品中的知识和文化，还可以培养自己的思考能力、批判能力和创新能力。而在当前的教育环境下，鼓励学生深入阅读、独立思考、主动探索已成为教育改革的重要方向。因此，高中语文整本书阅读不仅是提高学生文学鉴赏能力的有效途径，也是培养学生综合素质、促进其全面发展的重要手段。

（三）项目式学习在整本书阅读中的应用

项目式学习在高中语文整本书阅读中的应用为学生提供了一个更加自主、探究的学习环境。通过选择特定的文学作品或主题，学生可以自行设计、组织和实施相关的阅读项目。这种学习方式鼓励学生从整体上把握文学作品，深入分析作品的结构、人物、情节等元素，同时结合自己的生活经验和文化背景进行解读。在项目的实施过程中，学生需要进行团队合作，共同讨论、研究和分享阅读心得，这不仅能够培养他们的团队协作能力，还可以提高他们的交流和表达能力。此外，项目式学习还为学生提供了一个实践的平台，他们可以通过各种形式如制作读书报告、组织读书会、创作相关的艺术作品等来展示自己的阅读成果。总的来说，项目式学习的引入使高中语文整本书阅读变得更加生动、有趣，同时也更具挑战性和探索性，有助于培养学生的综合素质和深化其对文学作品的理解。

二、基于项目式学习的整本书阅读策略

（一）选择与课程目标相匹配的文学作品

基于项目式学习的整本书阅读策略首先要求教育者对文学作品的选择进行深入的思考。选择的文学作品不仅要具有一定的艺术价值和教育意义，更重要的是要与高中语文的课程目标相匹配。选择适当的文学作品是整个项目成功的关键。首先，作品应该与学生的实际生活和经验相联系，这样可以引起学生的兴趣和共鸣。例如，对于正在经历青春期的高中生来说，一些描述青春成长、探索人生意义的文学作品可能更具吸引力。其次，选取的文学作品应该具有一定的思考深度和挑战性，以便培养学生的批判性思维和分析能力。再者，作品的内容和主题应该与课程的核心目标和价值观念相一致，这样才能确保项目式学习的方向和深度与教育目标相匹配。最后，教育者还应考虑文学作品的难易程度、篇幅以及学生的阅读能力和兴趣，确保所选文学作品既不超出学生的理解范围，也不过于简单，从而确保项目的有效性和实施的顺利进行。

（二）设计与学生实际需求相符的项目任务

在基于项目式学习的整本书阅读策略中，设计与学生实际需求相符的项目任务显得尤为关键。任务设计首先应该考虑学生的兴趣和动机，确保他们在整个项目中保持高度的参与度和积极性。例如，针对一部描述青春成长的文学作品，可以设计任务让学生分享自己的成长经历或与文中角色的对比分析，这样能够引起学生的共鸣，使他们更加投入。此外，任务的设计还应注重实际操作性，确保学生能够在实践中深入理解和掌握书中的核心内容和思想。例如，教育者可以设计一些角色扮演、小组讨论或创意写作等任务，以帮助学生从多角度深入分析文学作品。同时，任务的设计还应考虑不同学生的学习需求和能力，提供不同难度和深度的任务选项，确保每个学生都能在项目中找到合适的挑战和发展空间。总的来说，设计与学生实际需求相符的项目任务不仅可以提高学生的学习效果，还能激发他们对整本书阅读的兴趣和热情。

（三）运用多元评价方式，关注学生的阅读深度和广度

在基于项目式学习的整本书阅读策略中，评价方式是关键的组成部分，它直接影响到学生的学习动机和成果。传统的评价方式往往只注重学生的知识掌握程度，而在项目式学习中，更应该关注学生的阅读深度和广度。为此，运用多元评价方式显得尤为重要。首先，除了常规的笔试和口试外，教育者应鼓励学生通过展示、

报告、角色扮演等形式，展示他们对文学作品的理解和感悟，这样可以更直观地观察到学生的阅读深度。其次，鼓励学生与同伴进行讨论和交流，以小组的形式分享彼此的读书心得和解读，这样不仅可以提高学生的交际能力，还能够拓展他们的阅读广度，使他们从不同的角度和层次上理解文学作品。此外，对于学生的项目成果，除了关注其内容的准确性外，还应重视其创新性、独到性和深入性。例如，可以鼓励学生从自己的生活经验出发，与文学作品进行对比和联系，从而深化对作品的理解。

总之，运用多元评价方式，旨在培养学生的综合素质，促进他们对文学作品的深入理解和欣赏，从而真正实现整本书阅读的目的。

三、项目式学习推动下的教学实践与反思

（一）具体的教学案例分析

在我担任高中语文老师的这几年里，我始终在思考如何更好地引导学生深入地阅读整本书。在了解到项目式学习的方法后，我决定将其应用到我的教学实践中。

上个学期，我为高一学生开设了一门名为《红楼梦：从文字到生活》的选修课。我的目标是帮助学生通过阅读《红楼梦》这部古典名著，了解其背后的历史背景、人物关系和深层次的文化内涵。

为了让学生更加投入和积极地参与到整本书的阅读中，我设计了一个项目：学生们需要分组，选择书中的某一情节或人物，进行深入研究，并最终将其制作成一个小型的舞台剧。我提供了一些参考资料，如历史背景、人物关系图等，但更多的是鼓励学生们自主探索和讨论。

学生们的反应超出了我的预期。他们非常积极地参与到项目中，每个人都为自己的角色做了深入的研究，甚至有的小组还自己设计了道具和服装。经过一个月的准备，学生们成功地将他们的舞台剧呈现在了学校的艺术节上，受到了大家的一致好评。

通过这次教学实践，我深刻体会到项目式学习在整本书阅读中的巨大潜力。它不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更加深入地理解和欣赏文学作品。当然，这也带给我一些挑战，如如何确保每个学生都能够得到充分的关注和指导，如何平衡项目的自主性和结构性等。但总的来说，这是一次非常有价值的教学尝试，我也从中学到了很多。

（二）学生的反馈与教师的调整

在项目结束后，我认真收集了学生的反馈，希望了解他们在项目式学习中的真实体验和感受。多数学生表示，这样的学习方式相比传统的课堂教学更加有趣和实际，他们在完成项目的过程中不仅加深了对《红楼梦》的理解，还锻炼了团队合作和创新能力。但同时，也有一些学生提到，项目中的某些任务对他们来说稍显困难，特别是那些需要深入研究历史背景和文化内涵的部分。他们希望老师能在这些方面提供更多的指导和帮助。

根据学生的反馈，我对我的教学策略进行了一些调整。首先，我决定在项目开始之前，为学生提供更多关于《红楼梦》的背景知识，如清代的历史、宫廷文化、家族制度等，帮助他们更好地理解书中的情节和人物。此外，我还增加了一些团队合作的培训环节，如如何分工、如何沟通、如何解决团队内的矛盾等，以确保每个学生都能在项目中找到自己的位置并发挥出自己的优势。最后，我也加强了对学生的个别指导，尤其是那些在项目中遇到困难的学生，帮助他们克服困难，成功完成项目。

（三）项目式学习在整本书阅读中的局限性

项目式学习，虽然在高中语文整本书阅读中带来了诸多积极影响，但其实践中也显现出一些不可忽视的局限性。首先，这种教学方式要求学生具备一定的自主学习和探究能力。但对于一些习惯于被动接受知识的学生来说，突然要求他们主动参与和探索，可能会感到有些手足无措，这也可能导致他们在项目中的参与度不高，从而影响到整个项目的效果。

其次，项目式学习往往需要更多的时间和资源。与传统的课堂教学相比，它需要教师提前进行大量的准备工作，如设计项目任务、收集资料、布置实验等。这不仅增加了教师的工作负担，也可能导致一些学校因资源有限而难以实施。此外，项目的实施也需要学生投入更多的时间，这可能会与他们的其他学习任务发生冲突，从而影响到他们的学业成绩。

最后，项目式学习在评价方面也存在一些问题。传统的考试评价方式难以全面反映学生在项目中的表现和收获。而如果采用其他形式的评价，如小组报告、个人反思等，可能会引发学生和家長对评价的公正性和客观性的质疑。因此，如何确保项目式学习的评价既科学又公正，是教育者需要进一步思考和探索的问题。

四、展望与建议

项目式学习在高中语文整本书阅读中的应用，无疑为教育界带来了新的教学思维和实践方向。随着教育改革的深入，这一教学模式有望在未来得到更广泛的推广和应用。首先，它可以帮助学生培养自主学习和探究的能力。同时，项目式学习也能够让学生更加深入地理解和掌握文学作品，提高他们的文学鉴赏和分析能力。

然而，要确保项目式学习在高中语文整本书阅读中的有效实施，教育者和研究者还需要做很多工作。首先，他们需要进一步研究和完善这一教学模式，使其更加适应高中语文的教学特点和需求。此外，还需要对教师进行专门的培训，帮助他们掌握项目式学习的理论和实践方法，提高他们的教学能力。

对于教育者，建议他们在实践中不断总结经验，调整教学策略，确保项目式学习能够真正发挥其效果。对于研究者，建议他们深入研究项目式学习的理论和实践问题，为教育者提供更多的指导和支持。

结语

本文深入探讨了项目式学习在高中语文整本书阅读中的应用及其潜在效果。我们认识到，这一教学策略不仅能够帮助学生培养自主学习和探究的能力，还能够促使他们更加深入地理解和掌握文学作品。同时，项目式学习也带来了一系列的教学挑战，如如何确保教学内容的专业性和通俗性的平衡，如何进行有效的教学实践和反思等。为此，我们提出了一系列的策略和建议，希望能够为教育者和研究者提供参考。未来，项目式学习在高中语文教育中的应用还有很大的发展空间，需要我们共同努力，不断探索和创新，确保其能够真正发挥出应有的效果，为高中语文教育的改革和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘婷. 项目式学习在高中语文整本书阅读教学中的运用[J]. 读写算, 2021(24): 203-204.
- [2] 王清香. 项目式学习视域下的整本书阅读[J]. 四川教育, 2021(12): 26-27.
- [3] 司惠霞. 开展项目式学习, 促进高中语文整本书阅读——以《论语》整本书阅读为例[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(01): 157-158.

基金项目：“本文系2022年度赣州市基础教育研究课题《基于项目式学习的统编版高中语文整本书阅读教学实践研究》（课题编号：GZYW2022-3）的研究成果”