

新时代大中小思政课一体化的教学衔接问题与对策研究

李薇

黑龙江农业经济职业学院思政部

摘要：思政教育工作作为我国教育教学体系中的重要组成部分，是落实素质教育和德育教育的有效方式，同时也是中国教育迈向现代化新征程的重要体现，更是实现立德树人根本任务的重要工程。在此背景下，构建大中小思政课一体化体系对于实现思政教育工作循序渐进、螺旋式开展有着重要的价值意义，有助于推动思政课在横向发展和纵向建设中更好的发挥育人作用，切实提升思政教育工作的实效性，进而为新时代背景下新型人才的培育贡献力量。

关键词：大中小思政课；一体化；衔接路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.190

思政课贯穿学生学习生涯的始终，是提升学生综合素养，使学生获得全面发展的关键要素。近年来，大中小思政课一体化建设作为思政教育工作的有利举措，虽然在我国已经取得了一定的成就，但仍然存在统筹管理与顶层设计、教学目标与教学内容、教学平台与教学机制、教师团队与教学方法等方面的问题。在此背景下，本论文在充分探讨大中小思政课一体化建设的价值意义基础上，针对其中存在的问题进行深入的讨论，探究新时代大中小思政课一体化教学衔接的有效路径，以期为我国思政教育工作实效性的提升做出贡献。

一、新时代大中小思政课一体化建设的价值意蕴

新时代大中小思政课一体化建设具有重要的价值意义，不仅能够遵循学生成长和发展规律的基础上促使学生获得全面发展，同时也能够为思政教育教学质量的提升打好基础，进而推动教育立德树人根本任务的实现，促使人才的培育能够满足国家和社会的需求。

（一）有助于遵循学生成长规律，创建良好教学环境

大中小思政课一体化建设能够满足不同阶段学生成长和需求，从而促使学生获得递进式的发展。一方面，学生的身心发展呈现出由低级到高级的变化过程，并且不同阶段学生的学习需求和学习任务有所不同，因此一体化建设能够满足学生在不同阶段的教学目标、教学内容、教学模式等方面需求，确保在遵循不同阶段学生身体和心理健康状况的前提下，提升学生参与教学活动的积极性；另一方面，一体化教学衔接的构建也能够从顶层设计、机制体制、管理制度等方面，实现对于不同阶段思政教育工作的统筹规划，从而为学校思政教育工作的开展提供基础保障，有助于实现协同育人的教育格局，从而为学生思政学习营造良好的教学环境。

（二）有助于提升思政教育水平，落实立德树人目

标

大中小思政课一体化建设是新时代背景下对于思政教育内涵式发展的要求，也是思政教育与时俱进的必然要求。一体化教学衔接工作的开展能够有效提升思政教育的工作质量和水平，最终推动立德树人根本任务的实现。具体来说，一是在一体化建设的背景下，有助于实现不同学段思政课程的教材制订、教师团队打造、教学内容和教学手段的多元化构建，切实提升教学内容的广度和深度，加深学生对于教学内容的了解和掌握，同时也有助于彰显学生在学习中的主体地位，为不同学段的学生打造相适应的课堂教学环境，从而打破传统的言传身教的教学模式，提升学生参与思政课的热情，增强思政课的实效性，从而促使思政课的育人功能得到充分的发挥；二是一体化的建设有助于打破传统的思政教育各自为政的现象，实现思政教育工作的纵向连贯性，促使思政教育能够朝着系统化、全面化的方向发展，从而为构建大思政格局打好基础。但需要推动阶段性思政教学目标和教学任务的实现，解决原有培养目标错位的问题，从而促使思政教育的连贯性得以达成，促使我国思政教育工作实现由上至下的统筹规划和科学实施^[1]。

（三）有助于满足社会发展需求，培育优质国家人才

大中小思政课一体化建设始于新时代背景下国家建设和发展趋势相适应的，符合社会对于新型人才要求的一种教育创新和教学突破。一方面有助于有效抑制西方社会思潮对于我国意识形态造成的冲击，能够实现对于不同阶段学生在思想意识和价值观念上的引导和教育，提高学生对于外来文化和思想的辨别能力，进而促使国家的主流意识得到推崇和巩固，同时也有助于发挥社会主义核心价值观的引领作用，真正实现思政教育工作的全面渗透，促使学生从小树立正确的价值观念、坚定理

想信念，培育学生的爱国情怀和家国意识；二是随着我国社会经济的发展，国家和社会对于人才的需求逐渐呈现复合型、高质量的发展趋势，德才兼备的高水平人才成为社会发展的重要动力支撑，这为我国教育改革转型指明了方向。而大中小思政课一体化建设正是在此背景下开展的积极探索，实施一体化人才培养模式，有助于各阶段思政教学人才培养目标的实现，有助于培养模式的优化和完善，进而为培养高质量的学生创造条件，促使学生人格可以健康发展，满足国家对于人才的迫切需求。

二、新时代大中小思政课一体化建设中存在的问题

新时代思政课一体化建设虽取得了一定的成就，但同时也应该看到在一体化建设中存在的统筹管理、顶层设计、教学目标制订、教学内容衔接、机制体制建立、教学资源共享以及教师团队建设等方面的问题，本文在发现存在问题的基础上提出了优化和完善策略，以期推动思政课的一体化建设进程。

（一）缺乏统筹管理，顶层设计推动力不足

思政课一体化建设在整体管理上存在统筹协调不足的问题，影响着实践实施工作的科学、有序开展。一方面，各学段内部未能形成统一的管理机制和管理制度，未能将具体的责任落实到人，导致在一体化教学的衔接管理不健全，影响着一体化工作的推动和落实，也影响着各阶段衔接目标的高度实现；另一方面不同阶段学校在管理上存在断层的现象。由于不同学段在思政课的管理机制、管理目标、管理内容和管理方式上难以形成高度的一致性和协调性，最终导致各自为政的不利局面。造成这一问题的主要原因是各学段思政管理部门之间缺乏积极的沟通和交流，仍按照原有的工作机制和管理方式开展思政工作，从而影响着一体化进程的推进。

（二）教学目标脱节，教学内容衔接性不足

教学目标和思政课程标准的制订是一体化建设中的关键环节，对于思政课一体化教学的有效衔接可以起到指导和引领的作用。然而，在实际工作的开展过程中，各学段的思政管理者、思政教师等并未认识到熟悉各学段思政教学目标和课程标准的重要性，仅仅将教育的重心放在本学段的思政工作上，导致教师在教学中未能有实现有序衔接，影响到整体教学目标的实现。一方面，不同学段的思政课教学内容存在重复性的现象，容易影响学生学习的积极性，同时也影响着学生对于整体思政教学内容的把握；另一方面，不同学段的教学内容存在衔接不紧密的现象，主要体现为教材的制订、教学内容的讲解等方面存在连接性和递进性较弱的现象，同时也存在教学内容的弥补不到位现象，具体表现在对于上一学段中教学内容的缺失，并未在下一学段中出现补充和

完善，教师未能及时的根据学生成长和发展的特点实现教学内容的更新，影响到了学生思政知识体系的整体构建^[2]。

（三）机制体制缺失，教学平台互动性不足

思政课一体化建设中的机制体制构建是确保教学活动能够顺利开展的基础，然而目前各学段机制体制的建设仍然存在不足之处。一方面，对于大中小一体化考核机制的建设尚不完善，其考核标准制订、考核内容的选取等仍然未能形成高度统一。其中对于教师的考核主要以整体考试成绩为主，缺乏对于教师教学理念、教学过程等方面的考核，同时也未能对教师参与大中小一体化建设的相关情况融入考核中，导致考核机制未能充分发挥其作用；另一方面，协同育人机制的建立不足，部分学校思政教育工作的开展缺乏对于一体化建设内容的宣传和引导，而各学段不同思政主体之间的交流互动机制也不完善，交流互动的形式缺乏多样性，同时家校之间的合作频次较低，导致家庭德育教育在思政教育工作中存在缺失。

教学平台建设作为各学段思政课教学资源共亨、教师吸取教学经验的重要保障，也是丰富各学段思政课教学内容，提升思政课教学效果的有效方式。然而目前并未构建一体化的教学平台，导致各学段思政教师之间缺乏高效的互动和交流，导致不同学段的教师对于其他学段教师在教学中的教学内容、教学方法、教学模式等了解甚少，同时对于其他学段学生对于思政教育开展的反馈情况也了解不足，未能对学生在不同阶段的思想情况加以全面的把握，进而造成教师在本学段教学工作的开展中缺乏针对性，难以积极回应学生在思想上和实践中出现的问题。此外，一体化网络平台的搭建也是信息化背景下提升思政课教学衔接成效的重要渠道，然而思政课一体化推进中，由于不同学段的教学目标和教学重点的不同，导致网络平台多以独立的形式呈现，缺乏大中小一体化网络平台的建设和利用。

（四）师资力量缺乏，教学方法缺乏创新性

教师是思政课一体化的建设者和推动者，直接影响着思政教育工作的质量和水平，然而目前大中小思政课一体化建设中存师资力量不足的问题，影响着思政教学内容的打造和教学活动的开展。一是部分中小学教师缺乏专业性，自身对于思政教育工作的认识和了解较少，未能根据一体化建设的需求进行教学计划、教学方案的制订和实施。同时教师由于仍担任教育工作中的其他职务，因此容易造成对于思政教育工作的忽视。造成此种现象的根本原因在于学校对于思政教育工作的重视程度不足，对于思政教育工作的重要性认识不足，导致中小学思政教师队伍的结构不均衡；二是部分思政教师

综合素养和教学能力不足的问题。各个学段的思政教师在不同程度上存在教学理念、教学观念更新缓慢、教学内容单薄以及教学模式单一的现象，但教学方法缺乏创新性是思政教师开展教育工作的共性问题。体现在部分教师仍采用传统的言传身教的教學模式，灌输式的教学方法导致学生难以实现对思政教育内容的内化，进而难以实现思政教育工作的育人目标。此外，教师在教学中存在重理论轻实践的现象，未能根据不同学段学生的身心特点构建理论与实践相结合的一体化教学体系。

三、新时代大中小思政课一体化的衔接教学对策构建

新时代背景下大中小思政课一体化建设必须形成由上至下、由内到外的完整格局。因此需要从统筹管理、教学目标、教学内容、机制体制、资源平台、教师队伍等方面入手，以实现不同学段之间的无缝衔接，这样既可以凸显不同学段思政课的特性，又可以体现一体化教学的共性，促使我国思政教育工作再创新高。

（一）强化统筹管理，落实主体责任

构建思政课一体化管理机制，促使各学段思政管理工作在管理内容、管理方式上实现有效的衔接。一方面，要明确不同学段管理部门的主体责任，落实责任的归属，既要做好与其他学段管理部门之间的交流协作工作，又要做好学段的思政教育管理工作；另一方面要成立一体化的统一管理领导机构，使不同学段在管理目标、管理机制、管理内容上实现统一，进而为思政课一体化建设提供制度、领导上的保障。

（二）明确教学目标，规划教学内容

思政课一体化建设首先要将立德树人根本任务作为总指导和总任务，促使不同学段在终极目标上保持高度的一致性。一方面要切实提升不同阶段的学校、教师等教育主体对于其他阶段教学目标和课程标准制订的重视程度，从而促使其在制订教学计划和教学方案以及开展教学活动的过程中能够有计划、有目的的实现教学目标上的衔接，最终推动整体教学目标的构建；另一方面也要对具体目标进行设计，根据不同学段学生成长和发展的特点，立足学生的主体地位和学生的实际需求，实现对于不同学段教学目标由浅入深的转变，并以此为依据设计教学内容、选取教学手段，推动不同阶段思政课教学活动的有序开展。此外，也要对教学内容进行统筹规划，在对现有思政教材、教学案例、教学内容进行全面梳理和总结的基础上，对其中的重复性内容加以重新编排；同时也要实现教学内容上的连续性，并针对其中的空白内容加以补充；还要根据不同学段学生成长和发展的规律，实现教学内容的调整和优化。

（三）构建机制体制，共享资源平台

构建完善的考核评估机制和协同育人机制，从而推动思政课一体化建设中协同育人格局的构建，促使一体化教学体系得以完善。一方面构建思政课一体化统一评价机制，要以学校、教师、学生为主体，以过程性评价和结果性评价相结合的方式，推动评价体系的完善发展。另一方面，也要加强校外主体、家庭、学校之间协同育人机制的构建，从而全面掌握学生在不同阶段的思政开展情况，进而为后续工作的开展奠定基础。此外，要实现线下交流会、学习基地、研讨基地等交流平台的搭建，以及线上一体化网络平台的建设，从而为不同学段学校、教师以及学生之家的交流与合作奠定基础^[3]。

（四）强化教师队伍，创新教学方法

打造具有高水平、高能力的教师团队，建设具有专业教师为主、兼职教师为辅的优质教师队伍，从而为思政课一体化建设提供人才保障。一方面，学校要加强对于思政教育工作的重视程度，将思政教师团队的建设融入学校的整体教学计划和发展规划中去；另一方面，学校也要通过培训、进修、讲座、竞赛等形式来提升思政教师的教学素养和教学能力。此外，教师也要积极创新教学方法，根据不同阶段学生的学习特点，针对性的融入情景教学、案例教学、项目驱动教学等教学模式，并且积极借助现代信息技术打造线上线下混合教学模式，促使学生将思政教学内化于心、外化于行。

四、结语

思政课是落实思政教育工作主要渠道，也是实现立德树人根本任务的重要阵地。强化大中小思政课一体化建设，需要构建完善的教学内容体系、机制体制体系、教师团队体系以及教学管理体系等，只有推动思政教育资源实现高度的聚集和有效配置，才能实现思政教育工作的连续性和上升性，从而为学校教育改革工作的推进赋能助力，为国家高质量人才的培育贡献力量。

参考文献

- [1] 石书臣. 推进大中小学思政课一体化建设的理念与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(1): 27-31+45.
- [2] 新时代大中小学思政课一体化建设的多维逻辑[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(36): 27-30.
- [3] 周麟, 龚超. 大中小学思政课一体化建构的哲学审思[J]. 湖北社会科学, 2022, No. 432(12): 152-159.

作者简介: 李薇(1984.1-), 女, 汉族, 辽宁省凌海市人, 硕士研究生, 黑龙江农业经济职业学院思政部讲师, 研究方向: 思想政治教育、课程思政、心理健康教育。