

探讨信息技术在公共安全教育实训中的实践应用

丁岭

上海市青少年校外活动营地——东方绿舟

摘要：随着社会灾难和自然灾害的发生越来越频繁，在青少年教育中需要进一步加强公共安全教育实训，让学生能在真正面临危险时具有保护自己和他人的能力。现如今，公共安全教育受到越来越多的关注，其具有的价值和功能也得到了社会各界的广泛认同，而为了使其价值和功能充分发挥出来，相关学者提出应用信息技术开展公共安全教育实训工作，旨在全面提升公共安全教育的水平。基于此，本文就从公共安全教育实训的目标和意义出发，简要阐述了初中生公共安全教育实训的具体内容，随后针对信息技术的应用价值和实践应用展开研究，以供相关人士参考。

关键词：公共安全教育实训；信息技术；实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.170

引言

公共安全教育对保障学生健康成长具有重要作用，但从实际的教育教学情况来看，由于教学手段和方法过于陈旧，使得公共安全教育对学生缺乏吸引力，如此便会影响其育人价值和功能的发挥，最终流于形式化和表面化。而随着教育信息化的快速发展，信息技术为公共安全教育提供了更多的选择性，所以针对信息技术在公共安全教育实训中的实践应用进行研究具有重要的现实意义。

一、公共安全教育实训的目标和意义

公共安全教育实训作为青少年公共安全教育中的重要内容，其主要是通过创设有效的教学环境，使学生可以掌握有关安全理论知识和实操技能。目前，随着公共安全事故的频繁发生，全国各大中小学校加强了公共安全教育活动的开展，但是从实践中不难看出，很多学校都是以理论教学为主，如此便会影响其教学效果，使学生的安全意识和自我防护能力无法得到提高。在此情况下，公共安全教育实训就体现了重要价值，有助于学生在学中做和做中学的过程中掌握自我保护的知识与技能，从而保障学生健康、快乐成长。

二、初中生公共安全教育实训的具体内容

（一）预防和应对社会安全类事故

1. 日常生活安全实训教育

公共安全事件无处不在，所以在公共安全教育实训中需要有效落实日常生活安全实训教育，其基本要求是让学生了解基础性的安全常识和排除危险的基本方法，同时掌握多种求救方式，保证自己和身边其他人的安全。

其中需要掌握的具体理论知识是了解日常生活中容易发生安全事故的环节，如乘坐电梯时可能发生的故障、使用生活电器中可能发生的故障等。而必须掌握的技能为合理应对已经发生的安全事故，如果需要逃生，可以正确规划逃生路线；在电梯发生故障时，可以快速、正确地向外发出求救信息。

2. 消防安全实训教育

消防安全实训教育主要是让学生掌握基本的消防安全知识，并且可以在遇到火灾时采取正确的方法进行自救。当然，最重要的是要提高他们的消防安全意识。

其中理论知识方面需要掌握火灾初起时如何进行应对；了解不同场所的防火安全常识，如学校、家里、商场等，并且学会相应的紧急应对方法。而学生需要掌握的技能是正确使用灭火毯处理小火；学会正确打逃生结以及掌握使用的要领；可以快速寻找到逃生路线并进行求救。

（二）预防和应对自然灾害类

1. 气象安全实训教育

这一公共安全实训教育的基本要求为让学生了解常见的气象灾害都有什么，如风雨雷电等，同时掌握对流层大气运动的基本知识。此外，可以通过模拟气象灾害使学生可以掌握如何进行避险。

其中理论知识内容包括知道阵风、平均风的概念和台风等级；知道什么是城市热岛效应；可以正确观看天气预报，并识别相关的预警信息。而技能方面需要在室外如何选择安全的避险场所，如何预防户外雷击和高空坠物；在室内可以正确关闭水、电、媒体的开关，正确使用照明设备，可以根据天气预警情况对玻璃门窗加固或采取相应的防护措施。

2. 地震安全实训教育

地震作为一种人们熟悉的自然灾害种类，一旦发生将会给人们的生活带来很大的影响，尤其是较高等级的地震会极大的威胁群众的生命财产安全。为此，在初中生公共安全教育实训中需要做好地震安全实训教育，基本要求为学生可以了解地震的相关知识，通过实训掌握自救、互救的要领，使其能在遇到地震时可以最大限度地保护自己和身边的人。

其中理论知识内容为知道室内紧急避震空间，如影院、商场和居住的房屋内都有哪些可以进行紧急避震的空间。而技能方面需要掌握正确的保护姿势；掌握被压后的自救方法；掌握发生烟雾、毒气扩散或火灾时的正确撤离姿势；掌握躲避高空坠落物的正确方法。

（三）预防和应对意外伤害事故类

1. 道路交通安全实训教育

随着汽车的普及，道路交通事故时有发生，为此需要对初中生进行道路交通安全实训教育，使其可以认识遵守出行规则、交通法规的重要性，掌握道路交通相关信息的基本含义，如指示牌的含义等，同时提高他们的自救、互救以及应急能力。

其中理论知识主要是了解《中华人民共和国道路交通安全法》的有关内容，如自行车应该如何规范行驶；了解特殊天气情况下需要注意的一些事项。而技能方面则包括可以辨别倒车灯、转向灯等信号；掌握公交车内的正确站姿、坐姿；知道如何避让大型车辆；掌握步行、骑自行车过程中发生交通事故时应该如何自我保护，同时可以采取正确的处理方法予以应对。

2. 轨道交通安全实训教育

这部分公共安全实训教育的要求主要是让学生可以有效学习轨道交通安全常识，自觉遵守相关的规则和要求，同时掌握应对突发事件的应急措施，具备自救和互救的能力。

其中理论知识方面的内容有学会如何正确使用扶梯紧急装置；了解有关轨道交通限制品、违禁品的危害；了解列车报警装置、紧急通话和灭火器的使用方法；知道安全门、屏蔽门的使用要求。而必须掌握的技能有正确使用列车的报警装置报警或紧急通话报警；掌握乘坐自动扶梯过程中突发故障需要采取的相关保护措施；掌握发生人群拥挤、踩踏时如何进行自救、互救的措施。

（四）预防和应对公共卫生类事件

紧急救护实训教育的主要目的是让学生可以掌握一些基本的急救技能，保证他们在遇到意外事故、危重病发生时具备良好的应对能力，以减少公共卫生事件对个人或他人造成的伤害，避免人员伤亡。

其中重点知识内容为软组织扭伤的预防与快速处置。而必备技能知识包括心肺复苏；踝部扭伤、动脉出血和体位性低血压处理；双眼、头部、肘膝和手脚等部位的包扎。

（五）预防和应对网络、信息安全事故

随着网络的普及，中学生在日常生活中对网络的依赖性越来越强，但由于他们缺少较强的信息筛选能力，所以容易受到不良信息的影响。为此，在公共安全教育中，教师需要帮助学生了解网络资源的积极意义和不良网络信息的危害性，同时可以学会合理使用网络资源，增强自控力，避免其沉迷于网络游戏、小说等。

（六）预防和应对影响学生安全的其他事故或事件

除了上述提及的几方面内容，还有一些其他的事件或事件也会影响到学生的安全，如食品安全、校园暴力、运动受伤等。对此，教师在开展公共安全教育工作中，还要针对影响学生安全的其他事故或事件进行针对性的教育，并完成相关实训活动。

三、信息技术在公共安全教育实训中的应用价值

（一）有效拓展了公共安全教育实训的范围

在教育信息化背景下，教师可以利用信息技术将发生在不同空间的安全主题实训集中进行，这不仅提高了实训教学效率，也打破了时空限制。例如，在进行有关沉船逃生、海洋灾难等安全主题的实训教学中，教师就可以运用信息技术开展教学活动，如利用RFID使学生可以获取相关的学习资料；运用VR的方式让学生能够身临其境地进行体验，以提升实训教学的趣味性和生动性，拓展公共安全教育实训的范围。再者，随着在线学习平台、MOOC课程、智慧教室等信息化教学手段的完善，教师可以在公共安全教育实训中获得更多的支持，其不仅能够保证课程资源的丰富多彩，还能将公共安全教育实训拓展到课外，使其成为学生生活中的一部分，比如，在预防和应对网络、信息安全事故的教学中，教师可以通过在线学习平台向学生提供相关的学习资料，学生只用通过移动端扫码便可以进行访问，使学生的学习变得更加方便、高效，不再局限于课堂之上。

（二）极大丰富了公共安全教育实训的方法

在以往的公共安全教育中，许多教育者对实训教学缺乏重视，普遍都是通过灌输式的方法向学生灌输安全知识与技能，致使学生对公共安全教育存在抵触心理，不利于促进安全实训的顺利开展。如今，随着信息技术在公共安全教育中的应用越来越广泛，使得公共安全教育实训的方法更加丰富，比如，借助现实增强技术让学生体验到深处火灾、地震、极端气象灾害等场景，激发学生的学习积极性；利用RFID创设安全实训氛围，使学生可以通过人机互动设备进行自主学习，强化对安全教育知识的理解^[4]。

（三）为公共安全教育教学设计提供新思路

公共安全教育教学的设计质量直接决定了实训教学的成败，但在以往的公共安全教育实训中，教师在教学设计中存在思维定式的问题，教学流程较为固定，容易使学生产生厌学心理。而随着信息技术的应用，使得教师在教学设计中有了更多的选择，比如，在消防安全实训课程的教学设计中，由于实训教学重点在于如何让学生学会“防”和“逃”，所以教师就可以基于实际学情，通过合理应用信息技术逐个击破教学难点。具体做法是，让学生查找卧室、厨房、客厅使用的RFID的数据记录，并从中可以找到相应的安全隐患，如此才能获得有效成绩。通过这样方法可以激发学生参与公共安全教育实训的积极性，主动参与查找相关场所的安全隐患。此外，在进行烟雾疏散逃生通道实训教学中，可以利用视频监控技术记录学生逃生的全过程，然后在实训环节结束后与学生一起分析逃生过程中哪些地方做的不好，哪些地方做的正确，从而提高实训教学的质量和效率。

（四）可以更好地提高学生的安全意识

对公共安全教育而言，信息技术不但拓展了实训教学的范围、空间，还能让安全教育实训更加形象和生动，相比以往的公共安全教育而言，教学效用更加明

显,在此情况下,便能更好地提高学生的安全意识。举例来讲,在实训教学中可以给学生佩戴RFID手环,这样可以有效记录学生在实训过程中的操作情况,而教师可以通过平板电脑实时查看,以便及时调整实训教学的策略和方式。同时,教师可以根据RFID记录的内容,对学生的实训操作进行量化和非量化的评价,以此获取学生最真实的学习情况,并根据这些信息对实训教学进行针对性调整,这样就能确保实训教学的有效性,而学生的安全意识自然也会得到增强。

四、信息技术在公共安全教育实训中的具体应用

(一) 利用信息技术激发学生的学习兴趣

公共安全教育实训具有很强的实操性,但是受到诸多因素的限制和影响,实训教学很难得到有效落实。从以往的公共安全教育教学不难看出,基本都是教师向学生灌输相关理论知识和技能,使得学生越来越抵触公共安全教育。但在信息技术的应用下,教师可以将晦涩难懂、复杂化的事物转化为生动、具体的内容,同时还能为实训教学提供更多选择性。比如,在道路交通安全和轨道交通安全的教育实训中,教师可以先将相关的理论知识通过动画、视频等形式呈现给学生,然后利用RFID等技术手段开展实训活动,如此便能更好地提高学生的学习兴趣和学习效果。除此以外,在信息化教学技术不断发展下,虚拟仿真技术也逐渐被用于课堂教学之中,对此教师在公共安全教育实训中引入虚拟仿真技术,为学生提供更具体、更直观的学习体验,促使其积极参与公共安全教育实训活动。

(二) 利用信息技术对学生进行安全提示教育

学校作为对学生进行公共安全教育的主阵地,相关教育者必须提高重视程度,同时可以利用信息技术营造良好的安全教育氛围,比如,在校园的醒目位置安装电子屏幕,然后通过电子屏幕播放有关公共安全教育的内容,以实现对学生的安全提示教育。在具体实践中,学校可以根据公共安全教育的要求、学校所处的地理环境等,向学生播放针对性的公共安全教育内容,如夏季多雨、多雷电,学校可以在这一时节通过电子屏幕提醒学生需要注意的相关事项,以提高安全提示教育的有效性。此外,随着手机、平板和笔记本电脑的普及,移动学习已经成为学生非常欢迎的学习方式,对此教师在安全提示教育的过程中,可以通过移动学习平台向学生推送一些关于公共安全教育实训的内容,如预防和应对公共卫生事件类的基本方法、相关的练习题等,这既可以打破时空限制,扩展安全提示教育的范围,还能提高学生学习的自主性和便捷性,从而达成既定的教学目标。

(三) 利用信息技术帮助学生了解自然灾害发生的危害与前兆

公共安全事故具有突发性的特征,尤其是自然灾害类的公共安全事故,往往出乎人们的意料,并且一旦发生将会给人们的生活带来巨大影响,甚至造成严重的人员伤亡。但是任何事物都有其遵循的规律,很多自然灾

害其实可以提前进行防范,但需要人们了解自然灾害发生前出现的一些前兆,比如,地震发生前可以从动物的活动上发现异常,具体包括猪不吃食狗乱叫、兔子竖耳蹦又撞、鸭不下水岸上闹、鱼跃水面惶惶跳等。为此,在公共安全教育实训中可以将这些内容传授给学生,使学生可以了解自然灾害发生的危害与前兆。但从实际教学情况来看,不少教师都会向学生讲授这部分内容,但因为都是采取文字或口头说教的方式呈现给学生,使得学生对此缺乏重视,而让学生自己进行总结的话,又因为时空限制而无法顺利进行。对此,教师就可以利用信息技术开展这部分内容的实训教学,首先通过多媒体设备为学生讲解地震谚语,增强教学的趣味性。随后,在组织学生进行实操的过程中应用RFID,实时查看学生的实操情况,如遇到地震如何选择避险空间、如何进行求救等实操中,可以通过RFID的应用及时调整实训教学的进度和策略,从而使学生在面对自然灾害时具有正确避险的能力。

(四) 利用信息技术教给学生正确的避险方法和救护技能

传统公共安全教育之所以都是理论知识的灌输,其根本原因在于受到环境和条件的限制,使得教师只能向学生讲授相关理论知识,无法带领学生进行实操,如此便会影响公共安全教育的有效性。在这种情况下,当学生遇到公共安全事件的时候,就无法采取正确的避险方法和救护措施,甚至他们都未能有效掌握相关的理论知识。为此,教师可以利用信息技术教给学生正确的避险方法和救护技能,比如针对溺水的安全教育实训中,教师可以先通过动画的形式向学生展示如果自己不小心掉落水中或者前往深水区时,可以采取哪些正确的方法进行避险。接着,组织学生进行实训,并通过UWB进行判断,以保证实训的质量。与此同时,还可以在后续运用中利用大数据技术将获取的实训数据进行整理和分析,以了解学生在实训中存在的实际问题,并依据学情分析报告制定针对性的教学计划,从而使学生可以真正掌握正确的避险方法与救护技能。

结语

综上所述,信息技术对拓展公共安全教育实训的范围、丰富公共安全教育实训的方法以及创新公共安全教育教学设计思路等有着重要作用,为此,相关教育者应该重视对信息技术的应用,通过不断探寻有效的应用方式帮助学生更好地掌握相关理论知识和技能,提高学生的自我保护能力,如此才能避免学生受到伤害,进而为学生健康成长提供保障。

参考文献

- [1]高玉建,徐双.中小学安全教育现状、问题与改进策略[J].基础教育研究,2022(23):11-13.
- [2]杨长胜,王东菊.基于现代教育技术的“安全教育”教学模式[J].办公自动化,2021,26(01):50-51+18.