

# “三全育人”视域下新时代高校辅导员的 班级建设创新研究

赵芳 杨迪禹

湖南工业职业技术学院

**摘要:**教育体制改革的深化实施,加快了高校教育教学模式创新改革的步伐,辅导员作为高校学生思想政治教育工作的基本单位,其在开展班级建设工作时普遍存在着班级概念淡化、学生心理缺乏互依且管理制度不完善等相关问题。为了彻底改变这一现状,高校辅导员必须站在三全育人理念合理的应用于班级建设工作中,弥补辅导员班级建设工作中存在的问题,拓展高校育人途径,调动学生参加班级建设和管理工作的积极性与主动性,促进学生的全面成长与发展。文章主要是在三全育人视域下新时期高校辅导员班级建设进行了分析与探讨。

**关键词:**“三全育人”; 班级建设; 辅导员

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.050

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出了,高校必须严格按照立德树人教育教学理念,在高校教育教学过程中贯彻落实思想政治工作,构建完善的全程育人与全方位育人体系,为社会经济的长期可持续发展培养更多的高素质应用型人才。虽然高校在开展教育教学活动时,对学生思想政治工作的开展提出了明确要求,但是作为高校辅导员来说,其作为班级日常管理与思想政治教育的基本单位,在日常工作中仍然面临着很多急需解决的问题和困难。所以,高校辅导员应该将三全育人理念与班级建设工作有机结合在一起,充分发挥三全育人理念的优势,推动高校班级建设工作的全面有序开展。

### 一、“三全育人”内涵及特点

#### (一) 内涵

所谓三全育人也就是在中国共产党的领导下,将思想政治教育内容贯穿于高校教育教学的全过程中,构建全员育人、全程育人、全方位育人体系,培养符合社会主义建设事业要求的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。首先,全员育人。高校领导层应该在全校范围内构建全体教职工积极参与育人工作的教育教学氛围,强化教职员工的育人意识和责任,要求教职员工自觉的践行全员育人教育理念,通过不同途径和方法,开展大学生思想政治教育,促进大学生的健康成长和发展。其次,全程育人。严格按照三全育人理念的要求,将思想政治教育与高校教育教学、学生成长成才过程有机结合在一起。由于新时期的全程育人将学生学习和生活的方方面面,所以高校辅导员应该在深入分析三全育人教育理念的前提下,设计符合新时期高校班级建设工作的方案,才能将全程育人教育理念落实到高校教育教学的全过程中。最后,全方位育人。三全育人理念中的全方位育人指的是高校辅导员必须打通校内校外、课内课外、线上线下等各种育人通道,充分发挥内容丰富的教育资源优势,将思想政治教育渗透至高校课堂教学、教

学研究以及社会实践等各个方面,构建联动协同育人机制,提高高校人才培养质量和效率。随着全媒体时代的来临,高校在开展全方位育人活动时,必须牢牢抓住网络意识形态下的主导权,借助网络媒体拓宽高校育人途径,通过营造良好育人氛围的方式,扩大文化育人的覆盖面,构建集全员育人、全程育人、全方位育人于一体的高校育人体系。

#### (二) 特点

(1) 核心是育人。育人作为三全育人的最终目标与内在要求,决定了高校育人必须体现出三全育人的核心特征。由于高校三全育人是以推动学生思想、心理与行为良好发展,提高学生综合素质为首要目标。所以,高校在构建三全育人体系时,必须将育人作为三全育人体系构建的核心。通过开展全员、全程、全方位育人教育活动的形式,牢牢抓住三全育人的中心,确保高校人才培养目标的顺利实现。(2) 主体广泛性。高校在实施三全育人教育理念时,必须采取有效措施,调动教职员工参与育人工作的积极性和主动性,丰富育人主体内涵,才能体现出三全育人主体的广泛性特点。(3) 过程持续性。三全育人注重的是学生在校园、家庭生活全过程的长期、连续心理健康教育,其具有的持续性特征,保证了高校教育教学事业的可持续性。全过程育人机制的建立为我国高校三全育人目标的实现提供了完善的制度保障,针对不同阶段育人工作的要求,高校辅导员应该紧紧围绕相关组织,完善现有学生管理制度,分析学生在各个阶段的学习特点和个性化发展需求,对学生有针对性教育,促进学生身心的健康发展,防止因为其中任何一个环节衔接出现问题,影响全程育人的效果。

### 二、“三全育人”视域下新时代高校辅导员的班级建设创新

#### (一) “三全育人”视域下党团班协同育人创新措施

##### 1. 发挥教师党员的指导引路作用

党团学协同育人机制的建设,要求党员辅导员教师应该紧紧围绕班级指导,指导学生的学习和成长。

(1)与时俱进,顺应时代发展需求。严格按照思想引导为主的原则,构建新型师生关系,通过与学生的深入交流和沟通,培养学生的创新思想和精神,提高学生把握社会发展规律的能力和水平,为学生后期的成长和发展打下坚实基础。(2)立德树人根本任务的落实。高校辅导员、思政教师作为新时期高校大学生思想政治教育的中坚力量,必须在日常教育教学过程中,深度挖掘教学资源中的德育教育内容,为学生的不断成长和发展提供充足的动力,要求学生坚定理想信念与爱国主义情怀。(3)将以人为本理念落实。高校辅导员必须根据学生成长、学习的环境,将以人为本教育理念落实到教育教学的全过程中,充分发挥自身的专业特长,将先进思想贯穿于教育教学的全过程中,引导学生在建设中国特色社会主义事业的道路上稳步前进。

### 2. 充分利用第二课堂进行实践育人

团总支、班级团支部、团员等组织以及个人应该充分发挥其作为党的后备军的作用,为学生树立模范榜样,在班级建设工作中,辅助辅导员切实做好团员、党员的发展与教育工作,确保全体学生的政治立场、政治方向、政治原则、政治道路与党中央保持高度一致。比如,2021年是我党建党100周年,因此高校在开展学生班级建设工作时,应该将学习习近平总书记七一讲话精神与四史学习作为首要目标,通过在班级内开展党史知识竞赛活动的方式,从我党建设和发展的历程等各方面培养学生的四个自信,提高学生的爱党爱国意识。此外,高校在构建学生第二课堂教育教学活动时,必须根据学生所学专业 and 性格特点,配备专人负责指导,为学生营造良好的体育、美育、劳动教育氛围,促进学生综合素质的有效提升。再比如,辅导员教师在班级建设和管理工作过程中,还应以清明节、端午节、中秋节、春节等中国传统节日为主题的学生家国情怀培养活动,根据高校班级管理工作的实际情况,调整优化班级管理策略,充分发挥辅导员、指导教师的指导作用,提高班级管理工作的有效性。

### 3. 创新班团活动形式

增强班级活动的吸引力,扩大班级活动的影响力,利用丰富的活动内容和多样化活动形式,调动全员参与班级管理活动的积极性和主动性,根据各班级专业特色,打造特色高校班级品牌,激励学生的成长和发展。首先,网络育人阵地的建设。高校辅导员应该顺应网络信息时代发展的需求,将新媒体技术融入班级管理工作中,构建多元化、体系化班级管理活动体系,增强班级学生的凝聚力与向心力,确保班级管理活动的有序开展。充分发挥网络新媒体的载体作用,合理利用QQ、微信、抖音、微博等新媒体平台,为师生之间的互动交流提供更多的途径,节约辅导员班级管理工作的时间和成本,激发学生参加班级管理活动的热情,提高大学生思想政治教育的质量和效率。其次,辅导员在日常工作过

程中,应该鼓励学生党员干部顺应时代发展潮流,大胆实践,勇于创新,牢牢把握学雷锋纪念日、五四青年节、国庆节等重要时间节点,开展形式多样且内容丰富的大学生思想政治教育、劳动教育活动,要求大学生在积极参加社会实践活动的过程中,认识到参加班级活动的意义和价值,提高大学生思想政治教育成效。另外,高校辅导员还应严格按照三全育人教育理念的要求,制定全体学生参加班级活动的日常管理台账,分析和了解学生在参加班级管理活动时的表现,针对学生在活动过程中存在的问题,必须采取有效措施予以解决,促进学生的健康成长与发展。

### (二)“三全育人”视域下心理育人体系创新措施

#### 1. 建设全员心理育人体系

加大心理育人协同机制研究投入的力度,紧跟时代发展需求,构建以家庭、学校以及社会为一体的全新教育教学模式,在全社会范围内形成教育合理,为大学生心理健康发展提供全方位服务。(1)学校层面。根据高校教育教学的特点,加快心理育人师资团队建设的速度,通过建设综合素质过硬且专兼职相结合的心理健康教育工作队的方式,推动高校大学生心理健康教育的有序开展。虽然辅导员在高校班级管理工作中发挥着不可替代的作用,但是如果辅导员自身缺乏专业心理健康教育知识素养的话,必然会影响到高校大学生心理健康教育的开展。针对这一情况,高校在落实三全育人教育理念时,必须加强辅导员心理专业素养培养的力度,严格按照高校大学生心理健康教育的要求,设计针对性的辅导员心理专业素养教育培训制度,提高辅导员的心理健康教育水平,通过开设咨询谈话专业知识培训的方式,帮助辅导员加深对心理专业知识的理解和认识,促进辅导员心理危机状况应对能力的有效提升,才能及时发现和处理大学生日常学习、生活中可能出现的各种突发心理问题。高校在落实三全育人教育理念时,还应通过设置专项辅导员的方式,细化辅导员工作岗位,提高辅导员班级管理工作的效率。比如,部分高校设置的心理咨询师,专职分管大学生心理健康教育工作;设置就业指导辅导员,专职负责学生就业指导工作。专项辅导员岗位的设置,不仅进一步细化和明确了辅导员在班级管理中的职责,而且减轻了辅导员的工作压力和负担。(2)家庭层面。父母是孩子人生成长道路上的第一任老师,家庭与父母作为孩子人格成长与发展的关键,对大学生身心的健康发展有着极为重要的意义。由于高校大学生心理健康教育的开展离不开学生父母、家庭的支持和配合。所以,各个高校应该加强与学校之间的联系,通过与学生家长的沟通,获取与学生成长相关的第一手资料,针对学生学习和成长过程中存在的问题开展心理教育,鼓励学生家长关爱学生,给予学生心理健康教育最大的支持,引导学生身心健康发展。(3)社会层面。高校在开展学生心理健康教育时,应该深刻认识到社会发展对学生心理健康产生的影响。随着国家社会心理服务体系建设的全面开

展,社会层面上可供高校借鉴和应用的心理健康教育资源也越来越丰富。对此,高校应该在深入分析新时代大学生心理健康状况的基础上,采取因地制宜、因时制宜的原则,正确政府与相关专业机构的支持,深度挖掘社会资源中蕴含的大学生心理健康教育资源,为大学生提供优质心理健康教育服务,提高大学生心理健康教育的质量和效率。比如,针对心理问题严重的大学生,高校应该通过与属地专业精神卫生医院等专业机构合作建立绿色通道,为学生提供专业心理疾病治疗服务,避免因为大学生心理健康疾病未能得到及时治疗,对大学生的健康成长和发展埋下隐患。

## 2. 形成全过程心理育人体系

大学生心理健康教育是一项循序渐进的系统性工程。由于大学生从入学开始直至毕业等各个阶段的心理发展基础、心理发展需求与目标等各方面都存在一定差异。所以,高校应该严格按照三全育人教育理念提出的要求,根据大学生各个阶段的发展需求,开展大学生心理健康教育,构建全过程心理育人教育体系,推动高校大学生心理健康教育的有序开展。对于刚刚进入大学校门的新时代大学生来说,其在日常学习、生活过程中始终面临着环境气候、生活、学习方式、人际关系等心理使用层面的问题。对此,高校在开展大学生心理健康教育时,应该根据大学生心理健康测试数据的分析结果,找出大学生心理行为方面存在的异常,并以此为基础制定跟踪访谈机制,以便于辅导员对大学生开展针对性心理健康辅导。此外,高校还可以定期举办新生适应性主题心理健康教育讲座,向大学生传授正确的适应环境人际管理处理方式,增强大学生的自我认知与心理认知,帮助大学生树立良好的身心健康观,彻底消除大学生内心对心理咨询工作出现的认知偏差,严格按照早发现、早预警、早干预的原则对大学生出现的心理健康问题给予正确引导。虽然大学生经过一段时间的学习已经逐渐适应了高校生活,但是很多学生却纠结于毕业后是应该继续学习还是应该选择就业,加剧了学生的心灵负担。其中部分选择就业的学生因为在自我控制方面出现了问题,而经常旷课、沉迷游戏。另一部分选择继续求学的学生则在学校、专业选择等各方面出现了摇摆不定的情况。针对大学生备考过程中产生的畏难情绪、意志薄弱、患得患失等问题,高校应该及时为学生开通心理咨询通道,组建以心理辅导教师、辅导员、专业教师等为主体的高校大学生心理辅导队伍,密切关注选择继续求学大学生的心理变化趋势,及时采用干预教育措施,向学生提供高质量的心理咨询服务,帮助和引导大学生坚定理想信念,为大学生继续求学提供帮助。即将毕业走上社会的大学生,内心产生的恐惧感与焦虑感,是导致其出现严重心理健康问题的重要因素之一。对此,高校应该切实做好毕业大学生心理健康教育的工作,通过定期开展学生就业升学问题专题培训辅导会的方式,要求已经毕业的优秀校友与学生面对面交流讨论,不仅有助于学生就业信心与升学信心的进一步增强,而且帮助大

学生获得了更多具有借鉴价值的信心,端正了大学生的就业心态,使其可以正确面对升学和就业压力,促进了大学生的成长和发展。

## 3. 构建全方位心理育人体系

首先,校内校外紧密结合。高校应该严格按照大学生心理健康教育课程的标准和要求,将新时期大学生心理科学发展与社会文化变化趋势有机结合在一起,创新大学生心理健康教育内容和教学方法。比如,针对当前新冠疫情暴发背景下产生的社会热点新闻事件、典型案例,将社会时事与高校大学生心理健康教育结合在一起,组织大学生根据个人实际情况,参加讨论活动,不仅增强了大学生的代入感和学习体验,而且发挥出了大学生的主观能动性,提高了大学生心理健康教育活动的有效性。其次,线上线下相互结合。(1)充分利用聊天软件、校园网络交流平台、网络心理咨询平台等线上交流平台,定期向学生发布实用性的心理健康问题小知识、心理测试、问卷调查,深入了解和分析学生的心理问题,不定期开展匿名线上交流沟通活动,搭建以学生为主题的生活化心理交流平台,为学生随时随地接受心理健康教育提供帮助。(2)定期开展线下校园特色心理育人活动,充分利用校园心理广播平台向大学生讲述人才成长故事,向大学生科普心理健康教育的知识,邀请专家与大学生开展恋爱与心理知识讲座,及时发现和解决大学生学习和成长过程中出现的心理健康问题。

## 结束语

总而言之,三全育人教育理念的深化落实,要求高校必须充分重视辅导员在班级建设和管理工作中所发挥的作用。高校辅导员在陪伴大学生成长的过程中,应该严格按照三全育人教育理念提出的要求,营造良好的育人环境和氛围。充分发挥自己协调者、参与者与陪伴者的作用,紧紧围绕全员、全程、全方位育人理念,优化高校育人环境,确保立德树人根本任务落实,提高大学生人才培养的质量和效率。

## 参考文献

[1]李丹丹.“三全育人”理念下高校辅导员的班级建设探究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(07):123-124.

[2]王静.“三全育人”理念下高校辅导员班级建设工作探析[J].科教文汇(下旬刊),2020,04:19-21.

[3]朱旭.“三全育人”视域下高校辅导员队伍建设实证研究[D].安徽:安徽工程大学,2022.

作者简介:赵芳(1983年8月—),女,湖南邵阳人,硕士,讲师 研究方向:思想政治教育、美育研究。

杨迪禹(1984年7月—),女,湖南岳阳人,硕士,副教授,高教管理。

基金项目:2020年度湖南省教育厅科学研究优秀青年项目:持续百万扩招背景下高职院校人才培养质量保障体系研究(20B191)