

“读思达”教学法在高中英语阅读课中的应用

郑吓月

泉州外国语学校

摘要：“读思达”教学法是一种在高中英语阅读课中应用的教学方法。它强调由教师引导学生进行有效阅读，并培养他们的批判性思维能力。在此教学法中，学生需要通过提问、分析以及整理信息来深入理解文本。这有助于提高学生的阅读能力和思维能力，并增强他们的学习动力。同时，教师在课堂中发挥着关键作用，引导学生进行讨论与反思，以促进知识的理解和拓展。“读思达”教学法在高中英语阅读课中的应用有助于培养学生的批判性思维和阅读能力，提高他们的学习效果。

关键词：“读思达”教学法；高中英语；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.058

引言

在当今信息爆炸的时代，培养学生的阅读能力和思维能力显得尤为重要。在高中英语阅读课中，引入一种有效的教学方法是必不可少的。而“读思达”教学法应运而生。该教学法强调教师的引导作用，通过提问、分析和整理信息等活动，帮助学生深入理解文本，并培养批判性思维能力。学生参与是该教学法的核心要素，他们需要掌握有效的阅读技巧，并能够提出问题、进行分析和整理信息。这样的教学方法能够显著提高学生的阅读能力和思维能力，同时增强他们的学习动力。因此，在高中英语阅读课中应用“读思达”教学法具有重要的意义和价值。

一、“读思达”教学法在高中英语阅读课中的应用

（一）教师角色的重要性

教师在“读思达”教学法应用中扮演着至关重要的角色。他们不仅仅是课堂的传授者，更是学生学习的引导者和促进者。教师的角色对于培养学生的批判性思维能力和阅读能力至关重要，具体表现如下：教师应该引导学生进行批判性思维。在阅读课中，教师通过提出深入思考的问题，引发学生的思考和讨论。他们可以教授学生如何针对文本中的观点、逻辑和证据进行分析，从而培养学生的批判性思维能力。教师应该通过引导学生进行多角度思考和评估，培养学生对信息的分析和判断能力。教师应该促进讨论和反思。在“读思达”教学法中，教师鼓励学生参与课堂讨论，并倾听学生的不同观点和想法。通过课堂讨论，教师可以帮助学生互相学习和启发思考，提高他们的口语表达能力和思维灵活性。

同时，教师也应该引导学生进行反思，帮助他们总结经验教训，提高学习效果。教师还需要提供指导和反馈。在“读思达”教学法中，教师可以为学生提供阅读策略和技巧的指导，帮助他们提高阅读效率和理解能力。此外，教师应该及时给予学生反馈，指出他们的优点和不足，并提供个性化的学习建议。这样能够帮助学生不断改进和完善自己的阅读能力。教师在“读思达”教学法的应用中扮演着重要的角色。他们通过引导学生进行批判性思维、促进讨论和反思，以及提供指导和反馈，全面培养学生的阅读能力和思维能力。教师的作用不仅仅是传递知识，更是激发学生的学习兴趣、引导学生的学习思路，并培养学生的自主学习能力。

（二）学生参与的核心要素

在“读思达”教学法的应用中，学生的参与是其核心要素之一。通过积极参与，学生可以提高阅读技巧和批判性思维能力，深入理解文本并加强学习效果。以下是学生参与的核心要素：学生需要掌握有效的阅读技巧。他们可以学习如何使用标题、目录、关键词等快速浏览文本，以获取关键信息。学生还可以学习标注和概括文本的技巧，帮助他们在阅读过程中更好地理解和记忆内容。通过掌握这些阅读技巧，学生能够更高效地处理大量信息，并提高阅读速度和理解能力。学生需要具备提问、分析和整理信息的能力。在阅读过程中，学生应该学会提出深入的问题，促使自己思考和探索。通过分析文本中的观点、证据和逻辑，学生可以更准确地理解作者的意图。此外，学生还应该学会整理信息，将阅读内容进行概括和归纳，帮助他们更好地总结和理解所

学知识。在“读思达”教学法中，学生还需要积极参与讨论和合作。他们应该学会表达自己的观点，交流和分享自己的想法。通过与同学的交流和讨论，学生可以从多角度思考问题，并学习他人的观点和见解。同时，学生也需要学会倾听和尊重他人的意见，培养合作和团队精神。学生的反思能力也是学生参与的重要要素。学生应该学会反思自己的阅读过程和学习效果，找出不足之处，并制定相应的改进计划。通过反思，学生可以不断提高自己的学习策略和方法，获得更好的学习成果。学生的参与是“读思达”教学法的核心要素之一。通过掌握有效的阅读技巧、提问和分析能力，积极参与讨论和合作，以及进行反思，学生可以深入理解文本，提高阅读能力和批判性思维能力，并取得更好的学习效果。学生参与的主动性和积极性对于教学效果的提升至关重要。

二、教学效果的提升

（一）阅读能力的提高

在高中英语阅读课中应用“读思达”教学法有助于提高学生的阅读能力。以下是几个方面，可以帮助学生提高他们的阅读能力：通过“读思达”教学法，学生将学习到有效的阅读技巧。他们会学习如何快速浏览文本、提取关键信息、理解长难句以及推断词义等技能。这些技巧可以帮助学生更高效地阅读大量的英语文本，提高阅读速度和准确度。通过“读思达”教学法，学生将培养批判性思维能力。他们将学会分析文本中的观点、逻辑和证据，并提出自己的看法。这种批判性思维的培养使学生能够更好地理解作者的意图，并从不同的角度思考问题。通过“读思达”教学法，学生将学会积极提问和解决问题。他们会被鼓励在阅读过程中提出问题，促使自己思考和深入理解。这样的提问能够激发学生的好奇心和求知欲，推动他们主动探索和学习。学生在“读思达”教学法中将学会整理和归纳信息。他们将学会通过概括和总结的方式将阅读内容进行归类 and 整理，提高记忆效果和知识的整合能力。通过“读思达”教学法，学生将培养更深入的理解能力。他们将学会从文本中寻找线索、推断人物的动机和情感等，进一步理解作者要表达的意义。这种深入的理解能力有助于学生更全面地理解文本，并培养对不同文化和观点的尊重和

欣赏。“读思达”教学法在高中英语阅读课中的应用可以帮助学生提高他们的阅读能力。学生通过学习有效的阅读技巧，培养批判性思维能力，学会积极提问和解决问题，整理和归纳信息，以及培养更深入的理解能力，他们能够更好地应对英语阅读挑战，提高理解能力和成功完成阅读任务的能力。

（二）思维能力的培养

在高中英语阅读课中应用“读思达”教学法有助于学生思维能力的培养。以下是几个方面，可以帮助学生培养他们的思维能力：“读思达”教学法鼓励学生进行深入的思考和分析。通过提出深入的问题，学生被激发思考和探索。他们学会挖掘文本中的细节、观点和逻辑，并从多个角度思考问题。这种批判性思维的培养使学生能够更好地理解作者的意图，并从不同的视角来解读文本。“读思达”教学法鼓励学生进行综合和扩展思维。学生将学会整理和归纳信息，将阅读内容从片段性的信息整合到一个连贯的整体中。他们也会学会从不同的资料来源整合信息，比较和对照不同的观点，培养综合思考的能力。“读思达”教学法注重学生的创造性思维。学生将学会表达自己的观点和想法，并通过阅读材料，引发灵感，发现新的问题和解决方案。他们被鼓励在阅读后进行进一步的思考，提出独特的观点，并与他人分享和讨论。“读思达”教学法将培养学生的批判性阅读和评估能力。学生将学会评估文本的可信度、准确性和适用性。他们将学会识别错误和偏见，并运用批判性思维来审视不同的观点和信息来源。“读思达”教学法强调学生参与讨论与合作。在小组讨论中，学生将有机会听取他人观点、分析和批判他人的观点，以及接受他人的批评和建议。这样的合作和交流有助于拓展学生的思维，培养合作精神和团队意识。“读思达”教学法在高中英语阅读课中的应用可以帮助学生培养思维能力。学生通过深入的思考和分析，综合和扩展思维，创造性思维，批判性阅读和评估，以及参与讨论与合作，他们能够培养对问题的思考能力、创新能力、批判性思维、综合思考能力和合作精神。

（三）学习动力的增强

在高中英语阅读课中应用“读思达”教学法可以增强学生的学习动力。以下是几个方面，可以帮助提高学

生的学习动力：“读思达”教学法通过提供具有挑战性和启发性的阅读材料来激发学生的学习兴趣。这些材料可能包括引人入胜的短篇小说、文化背景知识的介绍、具有争议的议题等。精心选择的阅读材料能够引起学生的好奇心，激发他们对知识的渴望，从而提高他们的学习动力。“读思达”教学法注重学生的主动参与和积极反馈。学生被鼓励在阅读过程中提出问题、参与讨论、分享自己的观点。他们也会得到及时的反馈，包括对答案的解释和评价。这种积极的参与和及时的反馈可以增强学生的自信心，激励他们更加努力地学习和参与。

“读思达”教学法通过培养学生的阅读技巧和思维能力提高他们的学习动力。学生意识到阅读技巧和思维能力的重要性，他们会感到更有动力去努力提高自己的阅读能力。随着他们不断取得进步，他们的学习动力将会激增。“读思达”教学法强调学生在小组合作中的角色。

三、结论

（一）“读思达”教学法的优势与意义

“读思达”教学法在高中英语阅读课中的应用具有以下优势与意义：优势，提高阅读能力，通过“读思达”教学法，学生将学习到有效的阅读技巧，如快速浏览、提取关键信息、理解长难句等。这些技巧可以帮助学生更高效地阅读大量的英语文本，提高阅读速度和准确度。培养批判性思维能力，通过“读思达”教学法，学生被鼓励进行深入的思考和分析。他们学会挖掘文本细节、分析观点和逻辑，并从不同的角度思考问题。这种批判性思维的培养使学生能够更好地理解作者的意图，并从多个视角来解读文本。激发学习兴趣，通过引入有趣且具有启发性的阅读材料，学生的学习兴趣被激发。他们能够自主选择感兴趣的话题，并在阅读过程中体验到乐趣和满足感。积极的学习兴趣有助于提高学生的学习动力和持久性。增强参与度和合作精神，通过“读思达”教学法，学生得到积极参与的机会。他们被主动引导参与讨论和合作活动，与同学分享观点、交流想法。这样的参与和合作有助于拓展学生的思维，培养合作精神和团队意识。意义，学生个人素养的培养，通过“读思达”教学法，学生不仅提高了阅读能力，还培养了批判性思维、合作精神和自主学习的能力。这些都是现代社会所需的全面素养。

（二）对高中英语阅读课的启示和建议

以下是针对高中英语阅读课的启示和建议：提供多样化的阅读材料，为了增强学生的学习动力，老师可以选择有趣且具有吸引力的阅读材料，包括短篇小说、新闻文章、科学报道和历史故事等。多样化的材料能够激发学生的兴趣，使学习更加有趣和有意义。引入实际应用案例，将阅读材料与实际生活和社会问题相关联，让学生理解知识的应用价值。例如，通过阅读关于环境问题的文章，学生可以了解到诸如气候变化和可持续发展等重要的全球议题。培养批判性思维：通过引导学生分析文本、辨别观点和推理论证，培养他们的批判性思维能力。这有助于提高学生的阅读理解能力，并帮助他们在面对不同观点时形成独立的判断。鼓励学生参与讨论和合作，为了增加学生的参与度和合作精神，老师可以组织小组讨论或合作项目。学生可以在小组中分享对阅读材料的理解和观点，相互交流并共同解决问题。提供反馈和指导，及时向学生提供反馈和指导，帮助他们改进阅读技巧和学习策略。鼓励学生通过对自己的阅读过程进行反思，设定目标并跟踪进展。创造积极的学习氛围，营造一个积极、支持和鼓励的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 动力。教师可以多给予学生鼓励和赞赏，帮助他们建立自信心，愿意积极参与到阅读活动中。

结束语

通过以上的启示和建议，我们可以更好地规划和实施高中英语阅读课的教学。希望这些措施能够帮助学生提高阅读能力，培养批判性思维和合作精神，从而全面发展并取得更好的学习成果。

参考文献

- [1] 丁玉芳. “读思达”视域下的高中英语阅读语篇教学实践[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十四辑. [出版者不详], 2022: 2.
- [2] 翁志祥. 聚焦“读思达”教学法, 有效提升英语读后续写能力[J]. 亚太教育, 2022(03): 70-72.
- [3] 余文森. “读思达”教学法: 学生教材学习的基本范式及主要变式[J]. 中国教育学刊, 2021(07): 67-72+77.