

新课改下高中历史隐性分层教学模式研究

黄鸿

江西省信丰县第二中学

摘要：新课程改革对高中历史教育提出了更高的要求，强调培养学生的综合素养和历史思维能力，在这一背景下，高中历史教育需要更加灵活和多样化的教学模式来满足不同学生的需求。本文探讨了新课程改革下的高中历史隐性分层教学模式，重点关注了该模式的设计和实施，以及其对学生学业成就和综合素养的影响。研究发现，高中历史隐性分层教学模式可以有效提高学生的学术表现，促进他们的批判性思维和分析能力，并培养他们的自主学习和合作能力。然而，教师的专业知识和教育技能在这一模式中起着关键作用，需要进一步加强教师培训和支持。总之，高中历史隐性分层教学模式为新课程改革下的历史教育提供了有力的教学策略，有望为学生的学术发展和综合素养的提高做出重要贡献。

关键词：新课改；高中历史；隐性分层；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.039

引言

新课程改革的推进不仅为我国教育体制带来了全面的改革和创新，也在高中历史教育领域提出了更高的要求。传统的教育模式已不能满足学生综合素养和历史思维能力的培养需求，为了更好地适应新课程改革的要求，高中历史教育需要采用更加灵活和多样化的教学模式。历史隐性分层教学模式应运而生，为满足不同学生的需求提供了有力支持，历史隐性分层教学模式是一种根据学生的不同学术水平和学习需求进行个性化教学的策略，这一模式旨在更好地满足学生的学习需求，提高学术表现，促进学生的批判性思维和分析能力，并培养学生的自主学习以及合作能力。

一、隐性分层教学模式的定义

隐性分层教学模式，通常也称为“暗含式分层教学模式”，是一种全新教育教学模式，旨在更好地满足不同学生的学习需求以及能力水平，而不明显地将学生分为不同层次，相比于传统的明确分层教学模式，隐性分层教学模式更加注重个性化学习以及教育教学的公平性。

这种教学模式的核心思想是，在教育教学过程中，教师应当充分考虑学生的差异性，包括学生的学习兴趣、学习风格、知识水平、能力以及学科需求，而不是简单将学生分为不同的层次等级，采取相同的教学内容和方法。相反，教师会更加灵活地根据学生的实际情况，为学生提供个性化学习支持以及资源，以满足学生的实际发展需求。

二、高中历史隐性分层教学模式的优势

（一）提供学生个性化学习机会

隐性分层教学模式的个性化学习机会进一步体现在对学生学习风格与兴趣的尊重上。每个学生都有自己独特的学习方式以及兴趣领域，而传统一刀切教学方式难以满足学生的多样化学习需求，在隐性分层教学中，教

师可以更加灵活地调整教学方法，以适应不同学生的具体需求。例如，对于对历史文化感兴趣的学生，教师可以提供更多相关资料和探究性任务；而对于对历史事件更感兴趣的学生，教师可以给学生更多讲述历史人物以及相关历史事件知识。这种独具针对性的个性化学习有助于激发学生的学习兴趣与动力，让学生积极主动投入到历史学科学习中，实现更好的学业表现。

个性化学习机会还体现在学习进度的灵活性上。不同学生在吸收知识和掌握技能方面存在差异，有些学生可能需要更多时间理解复杂的历史概念，而有些学生则进展较快，在传统教学中，这种差异可能导致学生感到焦虑或被落下，但在隐性分层教学模式下，教师可以根据每个学生的学习进度进行灵活调整，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习，不会感到过大的学业压力和自信心，降低了学生的学习挫折感。

（二）提高学生积极学习学科知识

在隐性分层教学模式中，学生常常需要与其他同学一起合作完成历史项目、研究任务或讨论课题，这种协作方式促使学生学会倾听和尊重他人观点，提高了学生的团队合作以及沟通技巧，历史学科往往涉及复杂事件和多元观点，学生需要通过交流与合作共同探讨和解决问题，这种积极参与历史学科的过程不仅提高了学生的学术素养，还培养了学生在社会和职业生活中必备的人际关系技能。

隐性分层教学模式还有助于培养学生独立思考和批判性思维能力。通过深入研究历史事件和资料，学生需要分析和评估不同的观点和证据，提出自己的见解和观点，这种思辨性学习过程有助于锻炼学生的逻辑思维和批判性思维能力，使学生成为更为独立和有创造力的历史学习者，历史学科本身强调对复杂问题的理解和解决，通过积极参与学科知识学习，学生也更容易培养这

些重要的思维技能。

（三）深层次思维和批判性思考能力的培养

隐性分层教学模式的另一个优势是培养了学生的信息处理和分析能力。在历史学科中，学生需要处理大量的历史信息、文献和数据。隐性分层教学模式通过引导学生进行自主研究和分析，培养了他们从多个信息源中提取、筛选和整合信息的能力。学生学会了如何辨别可靠的历史资料和证据，进行信息的比较和对比，从而更好地支持他们的历史论述和观点。这种信息处理和分析的能力不仅在历史学科中 useful，也在其他学科和实际生活中具备重要价值。

隐性分层教学模式还鼓励学生进行独立研究和深度思考。学生通常需要选择一个历史主题或问题，展开深入研究，并最终呈现自己的研究成果。这种独立研究的过程培养了学生的自主学习和解决问题的能力。他们学会了制定研究计划、查找相关资料、分析数据、提出假设和结论，这些都是深层次思维和独立思考的体现。通过这种方式，学生不仅仅是接受历史知识，更是积极参与与知识的创造和发现过程。

三、新课改下高中历史隐性分层教学优化路径

（一）实施模糊化分层

实施模糊化分层是在新课改下优化高中历史隐性分层教学的一项关键策略。这一策略旨在降低分层的明显性，以创造更加包容和有益的学习环境，减轻学生可能因分层带来的焦虑和自尊心问题，在历史教育领域，特别是在学习《两次鸦片战争》这一历史事件时，实施模糊化分层策略可以采取以下更为详细的措施，以更好地满足学生的需求。

1. 灵活的小组学习

将学生分成小组，每个小组内的学生能力水平可以有一定差异，但不需要公开标明，这样的小组设置可以促进学生之间的协作与互助，降低学习焦虑感，在学习鸦片战争这一主题知识时，小组成员可以根据本组学习兴趣与能力水平，选择不同的子主题或任务。例如，一个小组可以深入研究鸦片战争的外交背景，而另一个小组可以调查鸦片战争对中国社会造成的影响，这样的小组学习鼓励学生之间的合作以及知识分享，降低明显分层压力。

2. 个性化任务设置

为不同层次的学生提供个性化学习任务，但不公开分层标准。对于学习鸦片战争这一主题知识时，教师可以为高水平学生提供更具挑战性的任务，如独立研究相关历史文献，分析不同观点的合理性，以及撰写研究报告，为低水平学生则可以提供更为基础的任务，如阅读和理解相关文献的摘要，之后进行小组讨论。这样的差异化任务设置允许学生根据自己的学术水平以及兴趣选择任务，而不受到分层的明显影响。

3. 鼓励交叉学习

为促进学生之间的交流以及互相启发，可以鼓励不同层次的学生在某些学习领域进行交叉学习。在学习鸦片战争时，可以定期组织交叉小组会议，让不同层次的学生分享他们的研究成果和观点，有助于打破分层壁垒，促进不同学生之间学生的互相启发以及合作。例如，高水平学生可能会分享他们对历史文献的深入分析，而低水平学生可以从高水平学生的研究中获得新的见解和思考方式。

（二）实施精准性课前准备

精准性课前准备是在新课改下优化高中历史隐性分层教学的一项重要策略。这一策略旨在确保教师在教学前对学生的学情有充分的了解，以便更好地满足他们的学习需求，提高教学的针对性和有效性。在历史教育领域，特别是在学习《五四运动与中国共产党的诞生》这一历史事件时，实施精准性课前准备可以采取以下措施。

1. 学生学情分析

教师需要对每位学生进行仔细的学情分析，包括了解学生的学科优势、弱点、学习风格和兴趣，通过问卷调查、个别谈话、以往的学术表现和课堂参与情况等方式，可以获得关于学生的重要信息。例如，一些学生可能对中国近代史感兴趣，而另一些学生可能对政治和社会变革更感兴趣。

2. 制定个性化教学计划

根据学生的学情分析结果，教师可以制定个性化教学计划。对于学习《五四运动与中国共产党的诞生》这一主题，教师可以根据学生的兴趣和学术水平，为他们选择不同的阅读材料、讨论话题和研究任务，有助于激发学生的学习兴趣，提高学习动力。

3. 灵活的教学安排

在课堂教学中，教师可以根据学生的学习进展和反馈及时调整教学进度和重点。例如，在学习《五四运动与中国共产党的诞生》的过程中，如果某些学生对特定历史事件或思想观点表现出浓厚的兴趣，教师可以灵活地调整课堂内容，深入探讨相关主题，有助于确保每个学生都能在适合自己的水平上学习，提高课堂参与度和效果。

（三）实施隐性差异引导

隐性差异引导是在新课改下优化高中历史隐性分层教学的一项关键策略。这一策略的核心理念是在不公开分层的情况下，巧妙地引导不同层次的学生进行差异化学习，以满足他们的学习需求，提高学术水平。在历史教育领域，特别是在学习《全球航路的开辟》这一历史主题时，实施隐性差异引导可以采取以下措施。

1. 提供不同难度的学习资源

教师可以为学生提供不同难度的学习资源，以适应

他们的学术水平和学习兴趣。对于学习《全球航路的开辟》的学生，可以提供不同层次的阅读材料，从简化版到原始历史文献，让学生根据自己的能力选择适合的材料，有助于确保每位学生都能在适合自己的水平上学习，提高了学习效果。

2. 个性化反馈和指导

教师可以为每位学生提供个性化的反馈和指导，帮助他们克服学习障碍，提高学术表现，反馈可以涵盖学术内容、学习方法和时间管理等方面，通过个性化指导，教师可以更好地满足不同学生的需求，提高他们的学习动力。

3. 鼓励自主学习

教师可以鼓励学生自主学习，让他们根据自己的学习需求和目标选择学习内容和方法。例如，在学习《全球航路的开辟》这一主题时，学生可以选择研究不同的航海家或历史事件，以满足他们个人的兴趣，这种自主学习方式可以提高学生的学习兴趣 and 自主性，培养学生的独立思考和解决问题的能力。

（四）实施针对性课后辅导

针对性课后辅导作为高中历史隐性分层教学的重要策略，在历史教育领域的应用尤为显著。通过为学生提供个性化的作业和练习、组织学习小组和辅导班、以及定期反馈和跟进，可以更好地满足不同学生的学习需求，提高学生的学术水平和综合素养。下面将以《第一次世界大战与战后国际秩序》为例，深入探讨这一策略应用。

1. 个性化作业和练习

历史教育的一个关键挑战是学生的学术水平和兴趣各不相同。有些学生可能对特定历史主题有深入了解和兴趣，而其他学生则可能需要更多的帮助来理解和掌握相同知识，因此，个性化作业和练习是优化高中历史隐性分层教学的重要环节。

在学习《第一次世界大战与战后国际秩序》这一主题时，教师可以根据学生在课堂上的表现和理解程度，布置不同难度的作业和练习，对于那些学术水平较高的学生，可以提供更深入的研究任务，如分析不同国家在一战后国际秩序上的立场和影响，可以通过以下问题来实现：“请分析一战结束后的《凡尔赛条约》对国际秩序的影响，并指出其中的关键条款。”、“比较并对美国、英国和法国在一战后国际秩序中的角色和政策。”对于学术水平较低的学生，可以提供更基础的练习，帮助他们理解事件的基本背景和关键点。这些练习可以包括阅读简化的历史文本，回答基本问题，或者参与小组讨论来增进理解。

2. 学习小组和辅导班

学习小组和辅导班是另一个有效的策略，可以帮助学生更好地理解历史主题并互相学习。在学习《第一次世界大战与战后国际秩序》这一主题时，教师可以组织

学习小组，让学生在课后进行讨论和交流，这些小组可以根据学生的学术水平和需求进行分组，以确保每位学生都能够获得适合自己的学习支持。

在学习小组中，学生可以分享自己的研究成果和观点，互相启发和学习，可以一起讨论历史事件的影响，提出问题并共同寻找答案，这种合作学习的方式有助于学生更深入地理解历史事件，培养批判性思维和分析能力。

此外，教师还可以组织辅导班，为学生提供额外的学习支持，这些辅导班可以针对特定历史主题或难点问题进行，以确保学生能够充分掌握知识，在辅导班中，教师可以解答学生的问题，提供额外的解释和示范，帮助学生克服学习障碍。

3. 定期反馈和跟进

定期反馈和跟进是确保针对性课后辅导策略有效性的关键。教师可以与学生和家建立定期的反馈机制，了解他们在学习《第一次世界大战与战后国际秩序》过程中遇到的问题和困难，通过定期跟进，教师可以及时提供指导和建议，帮助学生克服学习障碍，确保学习顺利进行。

定期反馈可以包括与学生的一对一会议，家长教师会议，或者在线问卷调查等方式。这些反馈渠道可以帮助教师了解学生的学术进展，了解学生对历史主题的兴趣和理解程度，以及学生可能需要的额外支持。

结语

新课程改革为我国高中历史教育教学带来了全新的机遇与挑战，要求教师不断创新教学模式，以更好地培养学生综合素养和历史思维能力，本文深入探讨了新课程改革下的高中历史隐性分层教学模式，着重关注该模式的设计以及实施，以及对学学业成绩和综合素养的影响。

通过研究发现，历史隐性分层教学模式在提高学生学术表现、促进批判性思维和分析能力、培养自主学习和合作能力方面具有显著的优势。这一模式的个性化教学特点使得不同学生能够根据自己的学术水平和学习需求获得相应的支持，有助于满足多样化的学生需求。

参考文献

- [1] 王明华. 新课程改革背景下高中历史教育的发展与挑战[J]. 教育探索, 2018(14): 88-89.
- [2] 李红梅. 高中历史课程改革的困境与出路[J]. 课程教材研究, 2020(08): 47-49.
- [3] 陈文华. 高中历史教育中的个性化教学模式研究[J]. 现代教育科技, 2019(5): 55-56.
- [4] 刘晓明. 新课程背景下高中历史教育的变革与探索[J]. 教育发展研究, 2017(30): 125-126.
- [5] 杨晓琳, 张伟. 高中历史隐性分层教学模式的设计与实施[J]. 教育实践与研究, 2018(02): 23-24.
- [6] 徐亮. 历史教育中的个性化教学探析[J]. 中小学教育, 2019(15): 112-113.