

新时代少先队深化民族团结进步教育的 价值意蕴与实践路径

杨志鸿

云南师范大学

摘要：少先队是党的少年儿童群团组织，担负着少年儿童政治启蒙和价值观塑造的重任，是学校开展民族团结进步教育的重要依托。本文将从维护民族团结、培育担当民族复兴大任的时代新人、实现中华民族伟大复兴凝心聚力三个方面深入探讨少先队开展民族团结进步教育的价值意蕴，进而分析少先队开展民族团结进步教育的显著优势，并从加强阵地建设、弘扬中华优秀传统文化、加强实践教育三个方面提出少先队深化民族团结进步教育的实践路径。

关键词：新时代；少先队；民族团结进步教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.128

少先队是我国少年儿童教育事业的重要组成部分，担负着培育共产主义接班人的重任，是学校开展爱国主义教育的重要阵地。民族团结进步教育作为爱国主义教育的重要组成部分，少先队应积极参与进来，充分发挥自身优势，大力开展民族团结进步教育，教育引导队员树立正确的国家观、政治观、民族观、文化观，在促进少年儿童思想意识发展的同时，推动民族团结进步事业的发展。

一、新时代少先队开展民族团结进步教育的价值意蕴

（一）维护民族团结，促进各民族少年儿童交往交流

民族团结是中国各民族共同繁荣发展的根本前提，也是实现中华民族伟大复兴的重要基础。习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上强调，“要高举中华民族大团结的旗帜，促进各民族交往交流交融”。^[1]由于特殊社会历史原因，在未来很长时间内，各民族间的差异仍将长期存在，因此必须不断拓展各民族交往交流交融的广度和深度，让各族人民更广泛地交往、更频繁地交流、更深度地交融。在这一过程中各民族相互影响、相互欣赏、相互借鉴，将有助于凝聚共识、减少分歧、增加互信，不断增强中华民族的凝聚力。加强各民族交往交流交融，要从少年儿童抓起。少先队是一个温暖的大集体，它的文化、氛围以及开展的活动，能有效加强各民族少年儿童的联系。少先队作为各民族少年儿童的大家庭，应将民族团结进步教育融入少先队实践育人全过程，积极开展民族团结主题教育、民族文化学习、民族地区社会实践等有针对性的活动，大力推动东西部地区少先队组织交流合作，让来自不同地区、不同民族的少年儿童相互交流、相互学习，加深对彼此的了解，拉近心与心的距离，从而让民族一家亲的种子植根于所有少年儿童心灵深处，激发对中华民族大家庭朦胧的感情，树立牢固的中华民族整体观。少先队大力开展民族团结进步教育，将有助于维护民族团结，促进各民

族少年儿童交往交流。

（二）培育能够担当民族复兴大任的时代新人

少年儿童正处于人生观、世界观、价值观形成和发展的关键期，思想观念易受外界影响。学校必须牢牢把握这一关键期持续强化政治启蒙和价值观塑造，教育引导各民族少年儿童维护和践行社会主义核心价值观，牢记习近平总书记的教导，坚定理想信念、坚定“四个自信”，从小树立为共产主义而奋斗的远大志向，帮助他们扣好人生第一粒扣子。少先队在少年儿童教育事业中发挥着不可替代的作用，培养能够担当民族复兴大任的时代新人是新时代少先队的重要使命。少先队要大力培养在维护国家统一和民族团结上敢于作为，在坚定理想信念和坚守初心上毫不动摇，在维护和践行社会主义核心价值观上坚定不移的时代新人。少先队积极开展民族团结进步教育，有助于各民族学生强化国家观念，培育家国情怀，激发爱国情感，树立中华民族多元一体观，让各民族学生深刻认识到中国的历史就是各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史，从而落实立德树人根本任务。

（三）为实现中华民族的伟大复兴凝心聚力

习近平总书记指出，少先队要高举队旗跟党走，教育引导广大少年儿童成长为能担当民族复兴大任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。^[2]新时代的中国梦属于中华民族共同体内的每一个成员，需要各族人民共同团结奋斗才能实现。新时代也赋予少先队更崇高的使命，少先队要教育引导广大少年儿童自觉投身于共同团结奋斗、共同繁荣发展的伟大实践，树立实现民族复兴的远大理想，认识到中华民族是一个命运共同体，各民族同呼吸、共命运、心连心，为中国梦的实现打下坚实的思想基础。习近平总书记指出，要把民族团结进步创建全面深入持久开展起来，创新方式载体，推动民族团结进步教育进校园^[2]。少先队作为学校开展民族团结进步教育的中坚力量，要从实现中华民族伟大复兴的战略高度出发，唤醒和激发广大少

年儿童意识到中国梦是我国各族人民的共同梦想，树立同心共筑中国梦的理想信念，让各民族少年儿童成为民族团结的拥护者和促进者，不断推动民族团结进步事业向前发展。

二、少先队开展民族团结进步教育的显著优势

（一）少先队能有效增强少年儿童的政治认同

少先队是一个有着深刻政治性的群团组织，红色文化早已渗透进该组织的方方面面。在队室、队角等少先队阵地之中，在入队誓词、呼号等少先队仪式之中，在烈士陵园扫墓、“红领巾讲解员”实践体验等少先队品牌活动之中，无不凝聚了大量的爱国主义元素。少先队员在这样的大集体中生活、学习，这有助于队员在无形之中形成强烈的国家意识，增强对祖国、中国共产党、社会主义制度和中国特色社会主义道路的认同。少先队从诞生之日起就一直紧跟党的脚步，接受党的教导，不断从党组织那里汲取精神养分，红色基因也因此得到继承。少先队经常开展的党史学习、国情教育、爱国主义教育等主题队会，能让少年儿童深刻地感受到革命先辈的崇高品质，体会到共产党人的献身精神，认识到正是因为坚持走中国特色社会主义道路我国才实现了由贫到富、由弱到强，才取得了脱贫攻坚、全面建成小康社会等一系列伟大的成就，从而增强对中国共产党和中国特色社会主义的强烈认同。此外，少先队有着一支专业化的辅导员队伍，这对于增强少年儿童的政治认同具有重要意义。

（二）少先队能有效增强少年儿童的文化认同

文化认同是最根本、最基础的认同，开展民族团结进步教育必须增强文化认同。少先队紧紧扎根中华大地，在继承和发扬红色革命文化的基础上，在博大精深的中华优秀传统文化中汲取着文化养分，同时也在新时代的实践中积极吸收社会主义先进文化，最终形成了彰显时代精神和民族精神的少先队文化。少年儿童身处其中会潜移默化地受到多种优秀文化的影响，从而激发出对中华优秀传统文化强烈的认同感和归属感。一方面，少先队是少年儿童学习中国特色社会主义的“大学校”。少先队各种标志标识、阵地、仪式和活动也都渗透着社会主义先进文化，彰显着时代内涵。少年儿童在这样一个具有良好文化氛围的“大学校”里生活、工作、学习，能有效地激发出强烈的文化自信，塑造相同的价值观，增强对中华文化的认同。另一方面，少先队也是宣传中华优秀传统文化的重要阵地。当前，少先队开展的各种与中华传统文化有关的主题活动，能有效增强少年儿童的文化认同。

（三）少先队能有效增进少年儿童对中华民族命运共同体的认同

中华民族是一个命运共同体，是近代中国各民族在共同抗御外侮的过程中形成的。少先队的发展历程和中华民族的命运密不可分。回顾中国少年先锋队的历史，少先队为争取民族独立曾经团结带领广大少年儿童参与革命斗争，为中国革命做出了巨大贡献。少先队开展的

队史教育、党史学习、革命精神传承等主题教育活动，能让少先队员认识到中华民族作为一个自在的实体是在五千年的历史长河中由中国各民族交融汇聚而成，中华民族作为一个自觉的实体则是在近代抗击帝国主义侵略的过程中出现的，从而深刻感受到中华民族的辉煌与苦难，并激发出强烈的民族自豪感和民族自信心，增强自己的使命感和责任感。^[3]少先队员身处光荣的少先队组织之中，能激发出对中华民族的强烈归属感，增强对中华民族命运共同体的认同。

三、学校民族团结进步教育工作存在的现实困境

（一）学校重视程度不够，民族团结进步教育氛围欠缺

学校是开展民族团结进步教育的重要场所，但在现实中却存在重视程度不够、民族团结进步教育氛围欠缺等问题，这些都是影响民族团结进步教育实效性的重要因素。由于受应试教育的影响，教师对于民族文化缺乏足够的重视。教师开展民族团结进步教育更多地是为了应付检查，并没有认识到民族团结进步教育的重要价值。尽管大部分学校都开设有地方课程和校本课程，但在实际应用中，学校还是以实施国家课程为主，对地方课程和校本课程的重视程度还有待进一步提高。此外，也有部分学校意识到了民族团结进步教育的重要性，在学校墙面上张贴有体现民族团结进步的标语，带领教师学习相关会议精神和重要讲话，但这还远远不够，未将民族团结进步教育贯穿到学校教育教学全过程。由此可见，民族团结进步教育的良好氛围尚未形成，还有待进一步营造。

（二）活动形式单一，内容枯燥

绝大多数学校都积极响应国家号召，将民族团结进步教育有机地融入学校教育教学之中，但在具体实践中却存在活动形式单一，内容枯燥等问题。通过对相关活动深入分析可以发现，大部分学校是以主题班会的形式开展民族团结进步教育，缺少相关的社会实践活动，学生体验感不强。此外，由于缺少专门的教材，再加上教室自身专业素养不高，部分教师直接让学生学习相关政策文件，这显然不符合少年儿童的年龄特征，难以被学生接受。由此可见，学校民族团结进步教育仍然是知识导向，以教师传递知识为主，学生体验感和获得感不强。与此同时，学校开展民族团结进步教育的时间也不固定，活动频率也较低，民族团结进步教育常态化机制还有待进一步完善。

四、少先队深化民族团结进步教育的实践路径

（一）加强少先队阵地建设，创设良好的育人环境

少先队阵地是少先队员日常活动和工作的重要场所。少先队应充分挖掘中华民族多元一体格局形成和发展的历史资源，将与中华民族有关的象征符号融入少先队阵地之中，为少年儿童创建良好的活动环境，使少先队成为学校民族团结进步教育的主阵地。少先队阵地类型丰富，应充分利用已有阵地积极开展民族团结进步教育。在队室、红领巾中学校等组织教育类阵地中，可以通

过张贴国旗、党旗、革命英雄人物、人民英雄纪念碑、天安门等象征中华民族的图片，为少年儿童创造良好的外部环境；在队角、红领巾宣传栏、红领巾广播站等宣传教育类阵地中，可以通过宣传中华优秀传统文化、介绍民族英雄的伟大事迹、讲解中华民族奋斗史等方式，激发各民族少年儿童的情感共鸣；在民族文化学习小组、民族舞蹈社团等兴趣教育类阵地中，可以通过举办民族文化知识竞赛、民族舞蹈表演等活动，丰富少年儿童民族文化知识，增强民族自豪感。^[4]除充分利用已有阵地外，还要积极开拓新的阵地。少先队应加强自主教育，注重发挥队员的创造力、组织力、领导力，鼓励队员结合自身兴趣自主创建少先队阵地，并利用阵地自主设计与开展民族团结进步教育活动，同时在实践中不断完善自己的阵地。此外，少先队阵地创建不要局限于校内，应充分整合社会资源，在校外开发创建新的阵地。少先队要充分利用当地红色资源，结合当地文化，积极主动地与博物馆、研学实践基地、文化馆、青少年教育基地等机构展开合作，不断拓展社会化阵地，为开展民族团结进步教育汇聚更多的力量。同时，为进一步提高少先队阵地开展民族团结进步教育的实效性，少先队要加强各阵地间的联系，让校内外的各类阵地能及时有效地交换经验、交流信息，充分发挥各自的优势，从而使少先队阵地的作用得到最大限度地发挥。

（二）大力弘扬中华优秀传统文化，营造良好的文化氛围

少先队文化对少先队员价值观念的塑造和思想意识的形成具有重要影响，少先队应为队员正确民族观的形成和巩固营造良好的文化氛围，积极打造具有民族文化特色和体现民族团结的文化环境。少先队应充分发挥自身优势，大力开展红色文化教育，教育引导广大队员学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，让队员了解中国各民族在中国共产党的带领下实现民族独立、人民解放的光辉历程，认识到中国共产党的伟大，感受到民族英雄身上的爱国主义精神，从而激发出强烈的家国情怀，增强对国家的认同。少先队也要大力开展中华优秀传统文化教育和社会主义先进文化教育，教育引导广大少年儿童正确认识中华文化与各民族文化的关系，让队员从博大精深的传统文化中汲取文化养分，从而增强对中华文化的归属感，坚定文化自信。此外，少先队可以通过在队室、队角、队广播台、队宣传栏等地方展示与时代精神、传统文化、民族文化、革命精神有关的图片或资料，或是在少先队活动、少先队仪式、少先队主题教育和少先队集会中融入民族文化特色鲜明的元素，来构建体现民族团结进步的少先队文化，让队员在生动、直观、形象、充满趣味的文化情境中，感受到中华文化和各民族文化的魅力，认识到中华文化是由五十六个民族的文化聚合而成的，各民族的文化相互渗透、相互影响，你中有我，我中有你。同时，少先队也要充分整合校内外各种文化资源，积极主动地与家庭、学校、社区展开合作，通过在学校走廊、操场、教室、

校门、广播台、宣传栏以及家庭和社区等地方展示体现民族团结进步的手抄报、画作、书法作品的方式，使学生在潜移默化中形成中华民族多元一体的文化共识。^[5]

（三）加强实践教育，积极开展民族团结进步教育实践活动

实践育人是少先队教育的基本形式，少先队要不断创新民族团结进步教育方式，积极开展民族文化遗产、民俗体验、弘扬中华文化等实践活动，以少年儿童喜闻乐见的形式开展民族团结进步教育，最大限度地调动队员的热情和积极性，让队员在活动中获得丰富的情感体验，产生强烈的情感共鸣，加深对中华民族大家庭的认识。民族传统节日是各民族优秀历史文化的集中体现，是民族文化遗产的重要载体。以此为切入点，辅导员可以通过系统介绍傣族的泼水节、白族的三月节、彝族的火把节、蒙古族的那达慕大会、藏族的雪顿节、壮族“三月三”等，再辅之以呈现民族传统节日热闹氛围的图片和视频，让队员更加全面和直观地了解中国各个民族独特的文化内涵，感受到中华文化的丰富多彩，增强对中华文化的认同。民族传统体育也是一个重要契机，辅导员应充分利用民族武术、舞龙、舞狮、民族健身操、龙舟、拔河等，将民族传统体育项目有机地融入少先队活动课程中，让队员亲身体验中国各民族独具特色的文化魅力，在提高队员民族文化认知的同时，也能促进身心的发展，增强文化自信。同时，辅导员也要充分尊重队员的主体地位，鼓励队员自主设计体现民族团结的活动，尽量做到自主设计、自主开展、自主管理，人人都参与进来，人人都有事可做，让全体队员都参与到民族团结进步教育中来，使每名队员的聪明才智都得到发挥。此外，少先队活动不要总是囿于校内，而要拓宽视野，积极开展跨区域合作，充分利用网络等信息手段，让不同地区的少年儿童能相互沟通、交流，不断增进各民族少年儿童的情感联系，加深对彼此的了解，从而提高少先队实践教育的实效性。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[J]. 中国民族, 2019, No. 577 (10): 21-24.
- [2] 习近平. 习近平致中国少年先锋队第八次全国代表大会的贺信[J]. 中国青年团, 2020, No. 457 (15): 6.
- [3] 费孝通. 中华民族的多元一体格局[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 1989 (04): 3-21.
- [4] 蒋文静, 祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J]. 民族教育研究, 2020, 31 (01): 13-21.
- [5] 张莉. 中华民族共同体意识的文化根基与培育机制研究[J]. 北方民族大学学报, 2021, No. 157 (01): 29-36.

作者简介：杨志鸿（1999—），男，湖北荆州人，云南师范大学硕士研究生在读，研究方向：少年儿童组织与思想意识教育。