

信息化背景下中职会计教学模式改革研究

魏以霞

天津市东丽区职业教育中心学校

摘要: 中职院校作为我国一个非常重要的教育分支,肩负着为国家和社会培养优秀应用型专业人才的教育重任。近几年,随着我国教育事业的不断发展,各大中职院校也得到了迅速发展,并且还开设了很多专业课程,致力于培养更多综合素养较强的应用型人才,会计专业便是其中之一。尤其是在我国经济发展如此迅速的社会背景下,会计专业人才自身的能力和素养愈发地受到各行各业关注,可见,在这种形势下,加大对中职院校会计专业教学模式的改革力度势在必行。而从目前来看,由于信息技术与会计的融合越来越深入,会计信息化逐渐取代传统的手工化会计,因此,这便为中职院校的会计教学模式改革提供了一个新的发展方向。基于此,本文以信息化为背景,主要对中职院校会计专业教学模式的改革展开了相关分析与研究,仅供参考。

关键词: 信息化; 中职会计; 教学模式; 改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.046

如今,社会中各行各业对会计专业技术人才的需求有了明显增加,中职院校肩负着培养学生专业技能和职业素养的教育重任,理应顺应时代发展,积极做出变革。尤其是在现代经济发展如此迅速的形势下,会计就业岗位也逐渐分化出了很多不同的岗位类型,这就在一定程度上意味着,学校必须要结合现代化的教学标准,重新对自己办学的目标进行定位,并以新课标理念为指导,制定更加全面且更符合当下社会市场人才培养要求的计划和实施方案。而从目前来看,在现代科学技术的发展影响下,各行各业开始朝着信息化的方向发展,即便是传统的会计行业也不免会受其影响。对此,中职会计专业教师在开展教育教学的过程中,也必须要对会计信息化及其发展前景有一个全面的认知,并重视对教学模式的改革,如此才能够为国家和社会培育出更多优秀的会计从业人员。因此,本文简要阐述了信息化背景下中职会计教学模式改革,希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

一、会计信息化对传统中职会计教学模式的影响

如今,各行各业在现代科学技术不断发展的影响下,迎来了新的信息化变革挑战。从目前来看,我国的会计信息化实践得到了迅猛发展。随着我国社会主义市场经济的不断发展和经济全球化的不断推进,信息技术、互联网技术等一系列现代技术手段都有了很大的发展和进步。随着计算机技术的发展,我国务实性较强的传统会计行业也得到了进一步发展,如:云计算、XBRL、SAAS、全程电子商务、智慧地球、物联网等,正逐步在会计实务等方面得到运用,这就给会计教学带来了一系列新的挑战。

一方面,学生获取会计专业知识的途径有了明显改

变,正朝着网络化、信息化的方向发展。近些年来,现代信息技术和互联网的不断普及,极大地改变了人们的生产和生活环境,90后、00后学生逐渐成为在数字化时代背景下的新一代群体,与其他年龄段的学生相比,他们使用现代信息技术的水平明显较高。在这样的背景下,手机、笔记本、平板电脑等一系列网络移动通信工具也因此得到了快速发展,博客、电子邮件、微博、SNS等各种富有现代化特点的网络交往方式已经成为上述这些群体使用频率极高的互动方式。而对于生活在这样充满网络化的社会环境中的中职生而言,他们逐渐与会计信息化的教学模式产生了一个契合点,显然,这就在一定程度上推动了中职会计教学模式的改革。

另一方面,会计信息化使得中职会计教学逐渐朝着依托于现代技术手段开展辅助教学的趋势发展。如今,我国的教育领域和现代信息技术的融合越来越深入,现代信息技术在中职院校会计专业教学中的应用为其提供了很多先进的教学工具,如:会计多媒体教学软件、企业管理沙盘实验软件、ERP企业管理软件、XBRL财务报告软件等等。将这些现代化的软件应用于中职会计专业教学当中,不但可以有效提高课堂教学的效率和质量,还能很好地激发学生学习的积极性,有利于收获更好的教学效果。从目前来看,我国正处于全面推进会计信息化建设的重要阶段,为进一步适应当下会计信息化发展的要求,中职院校会计专业的教师必须要合理地将这些会计辅助软件应用到具体的教学实践当中,以此来帮助学生转变传统的会计思维,从而为其今后的学习、实践甚至工作奠定扎实的基础。

二、信息化背景下中职会计教学的现状分析

如今,人们正处于现代技术迅速发展的信息化时

代，这就让现代企业的管理与运营开始朝着信息化的方向发展，在这种情况下，传统的会计思维方式以及操作方式必然会逐渐退出历史舞台，随之取代而来的必然是以信息化为基础的会计核算和操作新手段。在信息化时代背景下，现代化企业对于会计人才的需求已经不单单局限于只看重其自身所具备的会计专业知识，而是更注重招聘那些具有较强创新意识、专业能力和信息素养的复合型财会人员。但是从目前来看，即便有很多中职院校的会计专业已经开设了与会计电算化、会计信息化等有关的课程，但是其教学模式、教学方法等却并没有及时地跟着新课程的重构改革而做出相应改变。显然，这不但会极大地限制了中职会计专业教学的改革，而且这样所培育出来的财会人员势必很难很好地适应信息化时代背景下当代社会企业对于财会人才的需求。

（一）教学理念认识不足

在传统的中职会计专业教学中，很多教师都只是把会计信息化简单地视为一种辅助性工具，大部分都只是用来进行账务处理、编制报表以及学生会计作业的批改，其原因主要是因为这个工具方便、快捷，但却缺乏对会计信息化在现代化企业管理中的重要性以及流程创新性的认识。长期以来，中职会计专业教师由于受到这种传统的“工具观”教学理念的影响，他们中仍有很多人并没有对会计信息化教学引起足够重视，有的甚至还缺乏了对会计信息化教学与其他会计专业课相互融合的改革意识，这就容易导致所培育出的财会人员并不能很好地适应信息化社会时代背景下各企业对于会计人才的需求。

（二）教学手段不够完善

会计信息化的发展以实践势必会与现代互联网技术、计算机技术等息息相关，而保证会计信息化能够顺利实现的一个关键性因素就是“人”，即：需要一批有着丰富会计信息化应用经验和实操经验的优秀教师人才来展开教学，如此才能够更好地帮助学生掌握会计信息化的基本操作技能。然而，从当前中职会计专业教学及其信息化课程教学的实际情况来看，大多数教师依然采用地是传统“填鸭式”的方法来展开教学的，即便为学生提供了可以上机操作实践的机会，但次数也非常有限。另外，有的中职院校为了促进会计信息化教学改革，还积极引进了一些相关的管理模拟软件，但是由于缺乏专业的指导，大部分学生并没有很好地理解会计信息化所体现的真正意义。

除上述外，由于受各种主客观因素的影响，不少学

校依然是以书面笔试的方法对学生进行成绩考核，以此来判断学生对专业知识的掌握和应用情况，这就容易导致学生出现“不重视实践活动”的错误思想。由此可见，学校对学生的考核方法也有必要做出改进和优化。

（三）教学与实践联系不够密切

众所周知，会计本身就是一门有着较强实践性特点的课程，即便是会计信息化教学，也必须要与具体实践操作结合起来，才能够真正发挥出会计这门课程的作用。相较于普通的实验课教学，中职会计专业实践教学还是有一定不同的，它要求学校能够尽可能安排该专业的学生到不同企业的会计岗位实习或学习，旨在通过这种方式来帮助学生将所学到的理论知识内化为自身的操作技能，进而达到提高学生实践能力的目的。但从目前的中职会计教学现状来看，普遍存在教学与实践联系不够密切甚至相脱节的问题，而追其原因，可以归结为两个方面：一方面是长期以来学校以及教师对实践教学环节的忽视，使得校企双方之间并没有形成固定的合作关系，从而导致学生也就没有固定的实践平台。另一方面是在学生参加实践活动的过程中，学校以及教师缺乏对学生的教育指导，大部分实践活动只是流于形式，仅靠学生自己，是很难真正将所学理论知识转化为自身的实践经验的，最终导致学校教学与企业、市场实际需求相脱节，这不但会影响学校对于会计专业人才的培养质量，还会限制学校会计专业的改革与可持续发展。

三、信息化背景下中职会计教学模式的改革实践

（一）转变教学理念，促进产学研结合

推进中职会计专业教育的变革，重点就在于要建立“产学研相结合”的教育模式。所谓产学研结合，其实就是指将中职院校的科学研究结果运用到企业的发展运营与管理当中，最终转化为相应的生产力。在信息化的社会时代背景下，中职学校在进行会计教学模式改革的过程中，必须要运用信息技术，深刻地剖析自己的办学理念，并且要保证在向学生教授相关专业理论知识的同时，还要保证教育投入的多样化。其次，学校还要与当地的企业公司建立良好的合作关系，提高对企业资源的利用率，尽可能为学生们提供更多实习的机会和工作岗位，通过让学生在 实际工作中，不断提高自己的理论水平和实际操作能力。最后，在产学研合作教育中，除了要注重提高学生的专业能力之外，学校和教师还应注重提高他们相应的科研能力，以确保所培育出的会计人才在其自身的专业化发展过程中，能够不断提高自己的职业道德素养。

（二）整合教学资源，提高教学实用性

教学设备、教师队伍、学校所处的内外环境、教学积累、学术经验，等等，这些都是学校在开展教学工作时需要用到的有效资源。而为了进一步提高教学的实用性，中职会计专业教师有必要在充分了解会计信息化对企业经营与管理的正面影响和实际意义之后，对现有的教育资源进行合理地规划和安排。譬如，要注意重视对学校会计专业课师资队伍的培训与优化调整，让真正掌握会计信息化实战经验的优秀人才来到学校担任教师，或者是还可以从企业中聘请一些优秀的财务人员来充当学生的实践指导教师，以确保理论教学和实践教学的有效性。与此同时，学校还应加大对会计信息虚拟模拟实验室的投资力度，让学生不用走出校门就可以感受到会计信息化的优势及其应用前景。除此之外，学校还要尽可能加大与审计公司、会计公司、软件开发公司、知名企业等各个方面的沟通与交流，定期邀请他们的专业技术人员来到学校里开展知识讲座，让这些人分享其在实践过程中所遇到的成败案例，并结合其中存在的问题给出相应的解决方案，让学生通过听讲座的方式来不断提高他们对问题的发现、分析与解决能力。

（三）丰富教学手段，借助多媒体教学

在现代教育技术的发展中，多媒体教学是一种行之有效的教育方式。在教学过程中，运用这种教学模式，可以将抽象的会计知识形象化，能让学生更深刻、更直观的理解。然而，在具体的教学实践中，很多教师仍会受到传统教学思想的制约，不能很好地运用多媒体教学软件，因此，中职会计专业教师应该转变传统的教育观念，积极学习并了解多媒体教育的功能，并将其运用到实际教学工作当中，以此来提高学生学习的主动性。与此同时，学校方面也应该根据每位教师实际的信息化能力，运用信息技术对教师进行相关应用技能的教育与培训，以此来增强教师对多媒体教学软件的操作能力。

譬如，在中职会计专业《会计凭证的填写》的教学过程中，教师可以通过使用多媒体，为学生营造一个相对真实的企业车间生产工作场景，并在这种环境下将有关的教学内容直观地呈现给学生，以此来帮助学生更好地理解会计凭证的填写。如某个企业车间所使用的物料，采购物料的费用等的填写。在这之后，教师则要根据这些信息，要求学生填写相应的单据凭证，同时也要用多媒体示范错误的单据凭证填写方式，让学生们对两种凭证的填写。这样就可以通过比较和分析，吸引学生的学习注意力，同时还能进一步加深他们所学知识的

印象和理解。此外，在实际教学中，教师还应增加与学生的交流与沟通，毕竟多媒体的合理应用可以节省大量课堂时间，而这些时间则可以与学生互动，鼓励学生说出自己的见解和观点，以此来强化学生对自身意见看法的表达能力，进而深化其所学。

（四）优化教学环境，展开仿真化练习

教学环境能够直接影响学生的学习效果，在信息化背景下，学校不妨建设一个会计模拟实验室，这不但可以为学生的仿真化练习提供一个实践平台，还可以促进学校会计专业教育教学的改革。对此，学校必须要结合自身的实际情况，根据学生的学习需求和发展需求，利用现代信息技术建立一个具有一定虚拟性质的仿真模拟实训室，如会计电算化训练场、会计模拟训练场等。同时，学校还要在了解企业会计实际运营状况的同时，加大对计算机软硬件的投资，如收银会计实训软件、会计电算化软件、成本会计实训会计软件等，以确保学生的仿真化练习始终是与实际相贴合的。

结语

总之，随着信息技术的不断发展，中职院校各专业的教学也在面临着信息化教学改革挑战和压力。在信息化大背景下，中职院校会计专业的教学改革还需要加强对多媒体技术、现代化会计辅助教学软件、互联网技术等宣传与推广，以确保会计专业的学生可以在学习和实践中不断进步，从而为其今后走进社会、步入职场打下良好的专业基础。本文主要从“转变教学理念，促进产学研结合；整合教学资源，提高教学实用性；丰富教学手段，借助多媒体教学；优化教学环境，展开仿真化练习”四个方面阐述了信息化背景下中职会计教学模式的改革实践，以期借此来进一步促进学校会计信息化教学的改革进程。

参考文献

- [1] 刘小景. 信息化背景下中职会计教学模式的优化研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(11): 228-230.
- [2] 施怡辰. 基于信息素养下提升中职会计信息化教学模式构建[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 186.
- [3] 何清. 信息化背景下中职会计教学模式的优化研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(16): 111-112.
- [4] 李爽. 教育信息化对中职学校会计课程教学模式的影响分析[J]. 职业, 2020(19): 57-58.
- [5] 陈杨柳. 论会计信息化对中职会计教学模式的影响[J]. 财经界, 2019(04): 163.