

# 高中新课改对高中学校管理的新挑战

刘孟钊

新乡市第十一中学

**摘要：**高中是学子迈向大学，融入社会的关键阶段，在我国的教育体系里占有重要地位。随着新课程改革的持续深化，高中学校管理工作承受着巨大的改革压力，无论是从管理体系、管理手段、管理规定还是管理目标等各个层面，都遭遇着空前的变革考验。本文探究新课改对高中学校管理的新挑战，同时提出应对方案。

**关键词：**新课改；高中学校；新挑战

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.015

## 一、新课改下高中学校管理变革的必要性

高中学校管理变革是整个教育领域变革的重要组成部分，众多前沿的教育理念正在逐渐改变管理者的思想和教育理念。因此，实施管理转型不仅是学校自身发展的基本需要，也是为了顺应社会的变化，持续优化教学与管理的必然要求。

“百年大计，教育为本”。高中作为学子进入大学的关键阶段，学校管理水平对整个学校的教育环境产生深远的影响，影响着学生的学习态度和学习习惯。在新的教育改革背景下，高中学校持续提升自身的教育质量，体现了对学生成长的关注，以及对未来的期望。

## 二、新课改背景下高中学校管理面临的新挑战

1. 教学思想的转变必然会带来管理制度的变革。对于管理体系的变革，我们高度重视人本主义，注重管理的标准化，在关注高考的过程中，关注学生的能力提升。接下来将进行深入探讨：首先，管理制度必须以人为核心，突出人在管理过程中的重要性；同时，制定管理细则来严格规范学生和教职员的行为。作为特殊的被管理者群体，学生和教师实际上在某种程度上承担着管理者的部分职责。正如“学校是我家，保护靠大家”，就是这个道理。接下来，高考既是高中学生的主要任务，也是每位学子三年内奋斗的重要目标。因此，高中管理必须服务于高考。对高考的重视并非意味着我们必须继续沿用传统的应试教育方法，相反，我们需要把高考作为主导力量，不断提高学生的各项技能（包括学习技巧、生活技巧和思维品质），这才是在新的课程改革中实施素质教育的关键目标。

2. 教师和学生的角色定位。“师父”这个词汇含义使得许多教师始终把学生当成自己的管理目标，不论学生是否喜欢，教师都会用自己认为合适的方法去控制学生。随着社会的进步，高中生的思维方式也在逐渐多元化，“不服从”已经逐步变成了一种个性。因此，新课改针对这一社会发展趋势，提出了新的教学管理策略。不论是在教学管理方面还是在管理定位上，都必须对学生和教师的角色进行再思考，这也是当前高中学校管理

面临的一项巨大挑战。

3. 对日常工作划分更加精细，管理任务更加繁重。随着社会环境的日益复杂化，校园环境也在一定程度上受到影响，也变得越来越复杂。当前，学生与教师的社会知识逐渐增强，眼界也变得开阔，因此，学校的日常工作变得更为复杂，责任也更加繁重。学校需要在关注高中生的身心成长同时也要关心教师的情绪，两者缺一，学校的管理工作将无法正常推进。

4. 民主型的课堂易弱化高中教师在课堂教学管理工作中的作用。在新的教育环境中，高中的课堂模式已经发生了重大的改变，学生已经成了课堂的核心，而教师仅仅扮演着指导的角色。尽管民主化的课堂更能够激发学生的学习兴趣，但无疑会削弱教师的权威地位，课堂管理技巧也随之降低。教师难以有效地管理学生，将很大程度上削弱教师的管理积极性，产生连锁效应将对学校的总体管理水平造成重大影响。

## 三、新课改背景下提高高中学校管理工作的有关策略

### 1. 加强管理意识，树立以人为本的管理理念

新时期要有新气象，高中学校要想与时俱进，首要任务就是加强管理意识。首先，树立以人为本的管理理念。高中学校的发展离不开教师与学生的支持，这就需要学校管理者将师生当作最宝贵的资源，运用各种手段激发他们的潜力，推动学校管理工作有序开展。其次，努力培养开放式创新思维。高中学校要准确把握教育市场动态，以此调整管理工作方向。在实践中，要重新审视管理工作。针对不足之处，及时进行补救。针对优势部分，力争发扬光大。再次，树立服务意识，一心一意地为师生着想。高中学校的一个主要功能就是服务，为教师提供优越的工作环境，为学生提供舒适的学习环境。最后，积极推动管理工作转型。高中学校采取约束策略，只能在短期内获得效果，但时间一长，约束力自然会下降。为扭转这个局面，需要高中学校注重文化建设。在文化的熏陶下，师生行为逐渐规范，对提升管理实效很有帮助。

### 2. 深化制度建设，细化管理模式

管理制度具有较强的约束力，是管理工作开展的重

要依据。在改革过程中积累了很多的经验教训。有利的经验包括在制度建设中加入民主元素，在制度实施中采取精细化管理模式等。民主管理模式的应用，让学生身兼管理者与被管理者两种身份。正是由于这一特点，学生会下意识的约束自身行为。针对学生较多的学校，除了要优化机构组织，还要用心完善制度。在推进制度建设时，要注意两方面内容：一方面，坚持依法治校。无论是制定人事管理细则，还是构建财务管理体系，都要满足法律法规的要求。通过此举，增强管理制度的规范性。另一方面，重视现代化建设。

### 3. 强化队伍管理，培养合作意识

教师是高中学校管理工作的执行者，唯有不断增强队伍实力，才能确保管理工作稳步推进。提升队伍实力的办法有两个：一是吸纳高素质人才。高中学校要根据管理岗位特点确定招聘标准，并在多个平台发布招聘信息，以便让更多的人看到。经过第一轮精挑细选后，随即开启面试工作。在面试过程中，高中学校要全面考量应试者，只有符合全部招聘条件，才能予以通过。待新进人员来到学校后，要及时给予岗前培训。通过此举，既能消除陌生感，又能加快融入速度。在日常管理中，要时时关注新进人员的表现。如发现工作遇到阻力，及时查明原因，继而帮助他们从困惑中摆脱出来。二是制定执行培训计划。培训内容应丰富，除了要讲解新课改内容外，还要培养合作意识。合作对象不同，合作方法不同。教师之间应当通力合作，共同促进学生发展。教师与家长之间应当互通有无，及时帮助学生排忧解难。培训方式应多样，除了理论培训外，还要添加实践培训。为确保培训工作卓有成效，在每一次培训结束后都要进行考核。倘若考核不合格，需要重新培训，直至掌握全部内容。

### 4. 夯实基础工作，优化教学管理流程

高中学校的核心工作包括两个，一是德育管理、二是教学管理。在德育管理方面，高中学校要结合新课程改革的内涵制定德育工作目标。德育目标主要有四个，一是培养爱国情怀、二是强化法治意识、三是培养文明习惯、四是提升思想境界。目标确定后，就要设计内容。德育内容要层次分明，这样才能满足不同学生的需求。同时，内容要精炼，避免长篇大论。为确保德育管理有成效，需要建立科学的工作机制。党组织要发挥好带头作用，召集各科室的有识之士，共同推动机制的出台，以实现齐抓共管局面。需注意的是，高中学校要充分利用网络技术，实现德育网络全覆盖。在教学管理方面，高中学校要处理好两件事：第一件，明晰学生发展与学习成绩之间的联系。学习成绩固然重要，但更重要的是学生发展，因此需要教育工作者摒弃以成绩评好坏

的观念，在确保学生素质稳步增长的前提下最大程度提升学科成绩。在管理过程中，方式要灵活，以契合实际需要。第二件，找准开放教学和规范教学之间的联系。新课改提倡高中学校实施开放式教学，但同时对教学规范有一定要求，如何平衡这两点成为高中学校需要思考的课题。正确做法是高中学校要认真研读相关文件，如2001年6月8日教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》的通知（教基[2001]17号）、2010年4月27日教育部印发《关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》（教基二[2010]3号）、2014年4月30日教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》（教基二[2014]4号）、2019年6月23日中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、2019年6月11日，国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、2021年3月1日，教育部等六部门关于印发《义务教育质量评价指南》的通知（教基[2021]3号）、2021年12月31日，教育部关于印发《普通高中学校办学质量评价指南》的通知（教基[2021]9号）、2023年5月9日，教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知（教材厅函[2023]3号）《基础教育课程改革纲要》，依托具体要求优化教学流程管理。当新流程投入使用后，备课更加完整，授课更加有效，教学课堂必然重焕活力。在这样的环境中学习，学生想不提升成绩都难。更为重要的是，学生认识到学校管理的重要性，也认识到自己的价值所在，会主动参与到学校管理中，促进学校的良好发展。

### 5. 坚持以人为本，构建学校新型的管理机制

美国前任总统克林顿在美国十点行动计划教育行动方案里，强调：“只有拥有最优秀的教师，才能建立最优质的学校”。在新课程的环境中，学校管理的本质和含义已经有所改变，管理方式也随之变化。传统的教育方式被称为“标准化教育”，这对学校的管理产生了许多负面影响。在新的教育体系中，以人为本的教育管理方式建立并维护以人为核心的学校管理模式，将教师与学生看作是学校管理的关键元素。人本主义的教育观念主张，学校的运营必须将教师置于首位，以激励教师的热情与创新视为起始与终结。现代教师管理模式，从依赖指令式的行政管理，朝着以教育科学和管理作为指导理念的科学化管理模式进化。在新的教学理念中，教师不再被常规的制度束缚，而是积极主动地完成本职工作。在现代学校的管理中，致力于确保教师在学校中的主导地位，尊重教师的参与意识和创新精神，倾听教师的呼声，尊重教师的观点和建议。鼓励每一位教师直接参与学校的管理活动，让所有的教师不仅要付出劳动，

还要贡献智慧，为学校的发展提供建议和策略，让教师的才华得到最大化的发挥，人性得到最完美的展现。

#### 6. 引导个性化的教育方式，推动教师专业化的进步

高中育人方式的转变无处不在地展示新的思维方式、新观念和创新思维，为教师的专业发展创造优良的条件，赋予了教师专业自主的权利。教育的宗旨在于塑造和提升人，让他们变得独一无二，成为富有创新精神的专业人士，满足社会进步的需求。所以，鼓励教师实施个性化和丰富多样的教学方式，是高中新课程改革的需求，也是推动教师专业成长的有力手段。教学是一种艺术，需要个性化。如果没有个性化的教学，就无法形成独特的教学风格和培养出具有个性化的学生。过去的管理方式让大部分教师深受形式主义的困扰，成了教师的创新思维的最大障碍。新课改强调提升教师的专业自主意识和能力。在进行授课时，教师需要确定如何使用教学手段，以及如何构建评估模型，是展示个人教学特色的重要环节。教育行政部门应当尊重教师在教学过程中的积极性和创新性，将其从简单的管理和监督转变为支持者和引导者。根据新教育理念，教师的教案可以是具象化的书面表达，也可以是在原始教案的基础上创新思维的简洁呈现，或是教师在教材上的精彩点缀等，无须过于拘泥于形式。学生的作业布置不仅看数量，更要看其设计是否独特，以及评判是否能够推动学生思维的发展等。积极协助教师解决实际操作过程中出现的问题，激发教师勇于尝试新的方法，让教师自主地向前走下去。

#### 7. 营造和谐的工作氛围，建设一个优秀的工作团队

以前的管理模式是“火车跑得快，全靠车头带”学校无论在教育、科研还是政管理方面，通过单一的个人努力来带领整个团队共同努力实现目标。有高铁以后，“火车跑得快，每节都要快”新时代的学校管理也是如此，通过彼此的信赖和合作，更好地实现目标。据研究指出，一个出色的工作团队能够带来更高的个人工作效率，并且可以显著提升团队成员的精神健康状况。教师具备思维、情绪和个性，同时，他们渴望获取他人的尊重、关爱、认可。新形势下，对教师的管理要时时处处透射出人性化的关。以尊重为基础，以理解为纽带，以沟通的方式，构筑一个和睦友好的社会氛围，改善人与人之间的关系，激发所有教职员工的巨大热忱与活力。学校管理者需要深入了解教师的工作和生活，明确工作需求，理解他们在生活中面临的压力和挑战，并尽可能地提供帮助。此外，学校应该努力为教师提供更多展现才会的机会，搭建一个教师展现自身的舞台，让他们体验到职业生涯的喜悦，确保教师在职业生涯中感觉到满足与发展。让教师的校园文化生活更加丰富多彩，增强教师们的凝聚力和向心力，构建一个紧密合作的团队，

引导教师不断向我们设立的教育目标和管理目标迈进。

#### 8. 强化教育科研，打造特色的教育品牌

教育科学研究是衡量一个国家教育发展水平的重要标志，重视教育科研已成为当今世界教育改革与发展的潮流。“教研”和“科研”在教育改革的持续推进下，逐步实现了整合。“教育科研需要提高教学质量，教育水平也需要提升”，已经变成越来越多教育工作者的共识。在教育领域，专业人士指出进行教育研究是提升教学质量的优秀方法，是培养具备学术精神的教师，也是塑造具有学校特色的教育品牌的明智选择。当今的教育市场竞争愈发激烈，为了推行基础教育课程变革，全力落实素质教育，提升教育的品质，学校需要坚定地确保教育科研的领先性，将其置于所有教育科研的首位。通过教育科研，不断寻找教育规律，寻找培养人才的最佳路劲和方法，用现代教育理念引领教育教学行为。学校需要构筑完善的教育科研的领导与管理体系，设置相关的奖惩措施，借助日常的教学探索，将主攻的焦点放在课题上，将教育科研视为创办学校的根本，指引教师走科研发展的道路，实现教师角色的转型。

#### 四、总结

在新课改大力实行的今天，仍有不少高中学校走路，致使学校管理效率低下。为了打开这个局面，需要高中学校准确把握新课改的内涵，采取一系列举措，如加强管理意识、深化制度建设、强化队伍管理、夯实基础工作。在多措并举下，打造高效管理模式，推动高中学校迈上一个新台阶。我校也将接着新高考改革的春风，日臻完善学校的管理工作，为我们国家培养合格的建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1] 吴宏锦. 高中学校管理存在的问题及改进措施[J]. 西部素质教育, 2018(14): 94+100.
- [2] 马效林. 新课改背景下高中学校管理创新发展的思考[J]. 华夏教师, 2019(09): 10.
- [3] 杨振刚. 信息网络时代下高中学校管理的创新探索[J]. 决策探索(下), 2020(03): 49.
- [4] 朱慕菊. 普通高中新课程方案导读[M]. 华东师范大学出版社, 2003.
- [5] 汪理智. 文化管理——校长应追求的管理境界[J]. 当代教育论坛, 2007, (4).
- [6] 果淑兰. 构建学校个性化发展体系打造学习型学校品牌[J]. 中小学管理, 2007, (3).endprint
- [7] 汪理智. 文化管理——校长应追求的管理境界[J]. 当代教育论坛: 校长教育研究, 2007(4).
- [8] 果淑兰. 构建学校个性化发展体系打造学习型学校品牌[J]. 中小学管理, 2007(3).