

档案袋评价在高中思想政治教学中的应用研究

沈蝶

江苏师范大学

摘要: 档案袋评价与我国基础教育课程改革的评价思想不谋而合,是一种以学生为中心,记录学生成长进步的质性评价。但档案袋评价在高中思想政治教学应用中还存在着一些问题,包括教师、家长、学生对档案袋评价的认识不够充分,评价缺乏明确内容和科学标准,教师对评价结果的处理和分析不到位等。要充分发挥档案袋评价的教育效果必须强化评价主体的理解和认知;明确档案袋评价的内容和标准;充分利用档案袋评价结果的反馈信息。

关键词: 档案袋评价; 高中思想政治; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.207

一、档案袋评价的相关概述

(一) 档案袋评价的概念界定

档案袋评价又称为“成长记录袋评价”和“学习档案评价”,是在西方中小学“教育评价改革运动”中出现的一种崭新的质性评价方式。它是指教师和学生以档案袋为依托,将体现学生学习情况和发展进步的资料进行收集和整理,分析学生在学习中的进步与不足,进而激励学生进行自我反思和自我改进,取得更高的成就。档案袋的内容主要包括学生在学习过程中的作品、教师的评价以及学生的自评等。档案袋评价不同于传统的纸质测验,它是一种连续的,贯穿整个学习过程的评价,具有反思性、上升性和多样性的特点,能够如实反映学生的行为表现和成长进步。档案袋评价充分体现了学生的主体地位,不仅能够引导学生自主的对学习过程进行记录和评价,帮助学生了解自己在学习中的不足,激励学生不断进步,还能够帮助教师获得课堂的反馈信息,从而优化课堂教学方法。此外,学生家长还能够通过档案袋了解学生在校的学习情况,促进教师与家长之间的沟通理解,推动家校合作,更好地促进学生的成长。

(二) 档案袋评价的理论基础

1、建构主义学习理论

建构主义学习理论是由皮亚杰、维果斯基等人在认知心理学的基础上发展起来的。建构主义强调学生不是被动的信息接受者,而是知识和意义的主动构建者。学习并不是学生被动接受知识的过程,而是学生在原有知识经验的基础上积极主动地进行意义建构的过程。建构主义更加强调学习的主动性和动态性,强调学生原有经验世界的差异性,不同的人具有不同的知识背景,对同一事物的理解也不尽相同。档案袋评价与建构主义学习理论的观点非常契合,档案袋评价着重突出学生的主体性,学生在自我评价中可以积极主动的对原有的知识经验进行加工,从而生成新的知识。其次,档案袋评价将目光聚焦于学生的学习过程和动态变化,评价的内容和目标是多元化的,注重发现学生多方面的潜能,尊重学

生个性差异。

2、人本主义理论

人本主义代表人物罗杰斯强调“有意义学习”和以学生为中心,他认为教学的目标在于促进学习,学习并非教师单向的填鸭和灌输,而是学生以自身的经验生长为中心,自发地主动地去吸收有意义的知识。人本主义理论肯定学生的主体地位,一切教学活动都要围绕学生展开,把学生当作学习的主人,促进学生的全面发展,同时也要尊重每个学生的个性差异和特点。在评价方法方面,人本主义极力推崇自我评价法,强调评价的过程性,认为评价应该持续整个教学过程,并且要以学生的全面发展为目标,促进学生自我发展和成人成才。档案袋评价法也非常重视学生自我评价的作用,强调以学生为主体,关注学生的努力程度和发展进步,这与人本主义理论不谋而合。

3、多元智能理论

加纳德认为人类的思维和认识方式是多元的,人的智能是由语言智能、人际智能、自我认知智能和身体运动智能等九种智能组成的。多元智能理论充分证明了人的智能具有多种不同的类型和组合方式,每个人都有自己的智能特点,而单一的、笼统的评价指标无法测量所有的学生,反而会阻碍学生的个性发展和成长。多元智能理论反对标准化测验和死记硬背的学习,强调学生的个性特点,主张促进学生多维智能的发展。而档案袋评价也强调采取多样化的评价标准,注重每个学生在学习过程中知识、能力、意志和行为等多方面的发展进步,主张发现每个学生的优点和各项潜能,以促进学生的全面发展。

二、档案袋评价在高中思想政治教学中运用的现实意义

在高中思想政治课中运用档案袋评价不仅能够突破传统评价方式的局限性,激励学生不断发展进步,提高学生道德修养,达成课程培养目标,还能够促进教师不断反思,提高自身专业素养,也有利于帮助家长树立正确的教育观。

（一）有利于促进学生的全面发展

高中思想政治课是帮助学生树立正确的理想信念，培养学生政治学科核心素养的课程，而传统的评价方式侧重于学生对学科知识的掌握，难以直接评定学生核心素养的高低，教师的“唯分数论”也会大大打击学生对思想政治课的学习热情，不利于提高整体教学效果的提高。档案袋评价贯穿整个思想政治教育过程，关注学生的道德品质、个性情感、学习意愿、创新意识和实践能力，挖掘学生多方面潜能，强化整体性多元发展目标，推动学生的全面发展。作为一种发展性评价，档案袋评价能够激发学生的积极性，培养学生的自觉意识，引导学生主动地记录自己的成长表现，明确自身的不足，不断进行自我反思，从而取得更大的发展。档案袋评价还能够帮助教师全面了解学生，关注学生的成长进步，及时给予肯定和鼓励，培养学生对政治课的兴趣和自信心，从而提高学生道德修养和核心素养水平，坚定学生理想信念，引导学生立志成为全方面发展人才。

（二）有利于提高教师专业素养

作为高中思想政治课教师，倘若自身的教学能力和专业素养无法适应时代的变换和要求，不能与时俱进，那么学生的发展进步也就无从谈起。档案袋评价不同于传统评价方式，它对学生和教师本身都提出了更高的要求，教师不能再像以前一样，只通过最后的期末测验来评价学生，而是必须认真细致地计划建档问题，在整个过程中充分发挥引导作用，及时做好和学生的沟通工作。教师也可以通过学生记录的课堂总结、学习心得以及各项活动的体会明确自身的不足，调整自己的教学观念，不断改进教学方法，提高自己的专业素养。此外，档案袋评价还是教师了解学生近期表现的一种方式，能够促进师生之间的理解和沟通，推动师生良好关系的建立，从而使教师以更加积极主动的态度和乐观的情绪投入到教学实践之中，获得更大的进步和发展。

（三）有利于家长树立正确的教育观

档案袋评价的主体不仅包括学生和教师，还包括同学以及家长。家长在参与档案袋评价的过程中可以充分了解自己的孩子在某一段时间内在学校的发展情况，孩子也可以通过自己的作品、教师的评价向家长展示自己的学习成果、学习态度以及一些必备的知识技能，从而使家长增加对孩子的了解，并且用发展的眼光来看待自己的孩子，综合评价孩子的优点和不足，形成正确的教育观，更加认同和理解学校教育，进一步形成家校合力，为孩子营造校内校外和谐一致的学习氛围，引导孩子不断发展进步，取得更大的成就。

三、档案袋评价在高中思想政治教学应用中存在的问题

档案袋评价在高中思想政治教学中的应用对学生的成长发展和思政课教学效果的提高都具有重要的意义。但在实际课堂运用中，由于档案袋评价本身的局限性以及教育工作者的运用不当，还存在以下几个方面的问题：

（一）教师、学生及家长对档案袋评价的认识不够充分

与传统的纸质测验相比，档案袋评价的操作流程更为复杂，会耗费教师更多的时间和精力，而目前的高中思政课教师大多都要负责多个班级的思想政治课程，还要筹划各种思想政治实践活动，有的还会担当班主任工作，这导致很多教师不愿意再去花费精力研究相对复杂的档案袋评价，不愿抽出时间去学习档案袋评价的相关理论知识，因此部分教师对档案袋评价的理解存在不足。并且档案袋评价对于很多教师来说属于新事物，而有的学校并没有设定相应的培训流程，教育管理人员也没有对档案袋评价进行详细的说明，这会导致教师对档案袋评价的使用说明都一知半解，难以深刻理解档案袋评价对促进学生思想道德发展的重要作用，运用档案袋评价的积极性不足。而教师本身的积极性不高，敷衍应对档案袋评价也必然会影响学生对档案袋评价的认知，导致学生不愿意花费时间去进行档案袋的收集和整理。许多家长认为只有背的多、写的多，孩子基础才会扎实，只有纸质测验才能检测出孩子的学习水平和努力程度，因而对档案袋评价这种区别于纸质测验的评价方式存在偏见。

（二）档案袋评价缺乏明确内容和科学标准

档案袋评价的一个重要特点就是学生收集的作品必须要条理清晰地反映出学生多样化的学习成果。然而，目前很多思想政治课的学习档案袋收集的内容比较单一，仅为一些日常测验和期末考试成绩单，还有些档案袋中存放了所有与本课程相关的资料，内容未经挑选，杂乱无章，缺乏明确的目的性和计划性。档案袋内容的无序和杂乱会对评价过程产生不良影响，从而影响评价结果的有效性。高中思想政治课档案袋评价的标准应当与教学目标相对应，注重对学生学科核心素养的评价，但是部分学校在制定评价标准时缺乏层次性和系统性，有的学校甚至直接将档案袋内容的多少和封面的美观度等作为评价的主要标准，这会导致学生将重点放在档案袋的整洁和美观上，而忽视档案袋里面的实质内容，偏离档案袋评价的初衷。档案袋评价旨在客观评价学生的发展与进步，提高学生综合素养。因此，档案袋评价标准应该多元化、具体化。但是，在高中思想政治课堂的实际应用中，档案袋评价所使用的标准较为单一，没有充分考虑学生的差异性以及本课程的内在特点，影响了

评价的可操作性和有效性。

(三) 教师对档案袋评价结果的处理和分析不到位

进行档案袋评价应能帮助教师和学生了解自己的不足, 促进他们不断反思, 提高教学能力。但大多数高中思政课教师在建立档案袋时, 并没有明确收集的目的, 只是“为了收集而收集”, 把学生的作品和资料放进去后就束之高阁了。在学生完成档案袋资料的收集和整理之后, 教师没有给学生以及时指导, 没有启发学生进一步思考选择这些作品的原因、最满意哪一个作品、以及如何去改进和完善档案袋等问题。很多教师认为评价实施后, 整个评价过程就算完成了, 但其实评价后给学生提供反馈意见也是不容忽视的一环。有些教师就算给出了反馈意见, 但反馈中启发性的语言很少, 或者反馈间隔的时间过长, 使学生失去了适时的指导和激励, 这都会影响到评价的准确性和有效性, 影响档案袋评价法优势的发挥。另外, 教师很少组织档案袋展示会来引导学生进行交流和反思, 学生缺少再学习再思考的机会和动力。

四、档案袋评价在高中思想政治教学中的应用策略

正确运用档案袋评价顺应了新课改和思想政治课程标准的要求, 对学生的全面发展和教师的专业成长都具有重要意义。针对档案袋评价在高中思想政治教学应用中存在的问题, 可以从以下几个方面着手:

(一) 强化教师、学生及家长对档案袋评价的认知

只有教师、学生及家长对档案袋评价有了系统明确的了解, 树立正确的观念, 形成教育合力, 才能够在最大程度上发挥档案袋评价的优势。首先, 学校要集中对教师开展如何正确实施档案袋评价的培训, 定期邀请教育评价专家对一线教师进行指导。教师本人要加强对档案袋评价相关理论知识的学习, 努力提高自身专业素养, 明确自身在档案袋评价中的辅助作用, 将档案袋内容的选择权和评价的主动权交给学生, 只在必要的时候给予相应的指导, 以保证整个评价过程的合理性和方向性。如此, 既能给学生更多的发挥空间, 尊重学生的主体地位, 又能够减轻自身的压力, 以更加轻松的状态实施档案袋评价。其次, 教师要在档案袋评价开始之间, 详细介绍评价的目的和具体流程, 强化学生对档案袋评价的认知, 激发学生的兴趣, 动员学生积极主动参与档案袋评价。最后, 教师还应该多与学生家长沟通, 定期开展档案袋交流展示会、家长会, 举办相应的主题活动, 帮助家长加深对档案袋评价的理解, 获得家长的支持。

(二) 明确档案袋评价的内容及标准

档案袋评价的内容必须符合新课标对学生发展提出的要求, 能完整的展现学生多样化的学习成果。评价内

容必须结合学生生活实际和教学要求, 由教师、学生以及其他相关人员一起决定, 并且能够概括学生在一段时间内的思想政治课学习成果和道德状况, 如学生的课前预习情况、课堂学习行为的记录、课后反思、学习态度、思想政治实践活动的表现等。档案袋内容记录的形式也不应局限于文字, 可以用图片、录音、视频及等多种形式呈现。为了使档案袋评价真实的反映出学生的发展进步, 教师以及教育管理人员应当结合思想政治学科特点, 制定一套具体的、明确的评价标准, 并且坚持质性评价和量性评价相结合, 既要有清晰的等级划分, 又要有适当的评价文字。在实施评价之前, 教师需要向学生介绍档案袋评价的具体内容, 听取学生的建议, 对档案袋评价标准进行再修改和完善, 从而最大限度地保证评价标准的科学性和民主性。

(三) 充分利用档案袋评价结果的反馈信息

为了充分发挥档案袋评价的导向、反馈和激励等作用, 高中思想政治课教师必须重视档案袋评价的质量以及评价结果的反馈与反思。教师要根据档案袋及时了解学生的发展状况, 对学生的作品给出具体的、描述性的评价, 并且对学生发展或者档案袋制作中存在的问题提出建议, 将评价结果及时地反馈给学生, 同时教师要尽量采用鼓励性的语言, 充分肯定学生这一段时间内的进步, 帮助学生树立自信, 引导进一步反思自己的不足。此外, 教师还应该定期举办档案袋交流分享会, 给学生展示自己最满意的作品的机会, 引导学生向他人学习, 总结自己的经验和不足。教师也可以从档案袋评价中明确自身教学理念或者教学方法上的不足, 及时调整和改进教学策略, 促进档案袋评价效果的更好发挥。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 江绪先. 简论初中思想政治学习档案袋评价法[J]. 教学月刊(中学版下), 2005, (07): 21-23.
- [3] 蒋冬梅, 张昕. 档案袋评价在高中思想政治课中的应用[J]. 教学与管理, 2016, (18): 112-115.
- [4] 洪滨. 如何利用档案袋评价提高品德教学效率[J]. 小学教学参考, 2015, No. 762(21): 84.
- [5] 宁晓芳, 蔡敏. 档案袋评价在教学应用中的问题和对策[J]. 现代中小学教育, 2008, (07): 69-72.

作者简介: 沈蝶(2000-), 女, 汉, 籍贯: 湖北黄冈, 学历: 研究生, 单位: 江苏师范大学, 研究方向: 学科教学(思政) 单位所在省市: 江苏省徐州市。