

# 数字化环境下高中语文单元整体教学的研究

张恬

江西省安远县第一中学

**摘要：**随着数字化环境的快速发展和普及，高中语文教学也融入了数字化的趋势。本研究旨在探讨数字化环境下高中语文单元整体教学的实践与效果。通过多种方式，对数字化环境下的高中语文单元整体教学进行了全面深入的研究与探索，希望能够促进高中语文单元整体教学质量的提升。

**关键词：**数字化环境；高中语文；单元整体教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.195

## 前言

现代社会的快速发展和信息技术的迅猛进步，使得数字化环境下的教育正逐渐成为改革教育模式和提高教学质量的重要手段。语文教学作为重要的基础学科，也需要顺应时代的变化，借助数字化环境的优势来促进学生的学习和发展。因此，本研究旨在深入探讨数字化环境下高中语文单元整体教学的实践与效果，为语文教师提供有益的经验 and 启示。

### 一、高中语文单元整体教学的概念与要点

首先，高中语文单元整体教学注重将文学作品与知识、技能和情感相融合。在整体教学中，语文教师通过选取具有代表性和价值的文本，以文本为中心，将相关的语言知识、阅读技巧、写作能力和情感体验有机结合起来。通过全方位地展示文本的内涵和外延，激发学生对文本的兴趣和理解，提高他们对语言的熟练运用和创造性思维能力。此外，整体教学还可以加强学科之间的联系，促进综合素养的培养。

其次，高中语文单元整体教学注重学生的主动参与和合作学习。在整体教学中，学生不再是被动接受知识的对象，而是积极参与到教学过程中来。教师通过设置启发性的问题和任务，激发学生的思辨能力和创造力，并组织学生进行小组或团队合作，共同完成学习任务。这样的参与和合作学习可以培养学生的自主学习能力、沟通能力和团队合作精神，提高他们的学习效果和综合素养。

另外，高中语文单元整体教学注重情感体验的培养。在整体教学中，教师注重通过情感引导、情感共鸣和情感交流，激发学生对文本的情感体验。语文教师通过巧妙的教学设计和引导，使学生深入感受文本中的情感，培养他们的审美情趣和情感体验能力。通过情感体验，学生能够更好地理解文本的内在含义，提升自身的情感表达和情感交流能力，培养他们的情感智慧和人文关怀。

此外，高中语文单元整体教学注重跨学科和综合素养的培养。在整体教学中，教师可以将不同学科的知识 and 技能融入语文教学中，形成跨学科的教学模式。通过跨学科的教学，可以帮助学生更好地理解 and 应用语文知识，提高他们的学科综合素养。同时，整体教学也注重培养学生的策略、创新思维 and 问题解决能力，提高他们在终身学习中的适应能力和竞争力。

### 二、数字化环境对高中语文单元整体教学的意义

首先，数字化环境为高中语文单元整体教学提供了丰富的资源。通过数字化手段，教师可以利用互联网、教育软件和多媒体素材，收集和利用大量的教学资源，丰富语文教学内容和形式。教师可以选择精彩的文本、音频、视频等资源，激发学生的学习兴趣 and 积极性，调动他们的多种感官参与到学习中来。此外，教师还可以通过网络平台和在线资源，为学生提供更多的阅读材料 and 学习辅导，培养学生的自主学习能力。

其次，数字化环境增强了高中语文单元整体教学的互动性。传统的教学模式以教师为中心，学生被动接受知识，互动性较低。而在数字化环境下，教师可以通过网络平台、互动教具和学习游戏等方式，促进师生之间、学生之间的互动。学生可以在虚拟环境中进行合作学习、讨论和分享，积极参与到教学中来。这种互动性可以激发学生的思维能力、创新能力 and 合作精神，构建良好的学习氛围。

第三，数字化环境为高中语文单元整体教学提供了个性化的教学方式。在传统教学中，教师往往面临学生差异化学习需求难以满足的困境。而在数字化环境下，教师可以根据学生的学习风格和水平，提供个性化的教学服务。通过在线教学平台和智能化教具，教师可以根据学生的学习进度 and 兴趣，给予个别辅导 and 反馈。这样的个性化教学方式能够提高学生的学习效果和满意度，激发他们的学习动力 and 兴趣。

最后，数字化环境有助于培养高中语文单元整体教

学中的综合素养。数字化环境提供了多种多样的学习资源和学习工具，可以帮助学生获得更广泛、更深入的知识与信息。通过数字化环境，学生可以跨学科地学习，扩展自己的知识面和视野。此外，数字化环境的使用也培养了学生的信息素养和创新思维，提高学生的信息检索、分析和评价能力。

### 三、数字化环境下高中语文单元整体教学策略

#### （一）对教学内容进行数字化整合和应用

首先，挑选合适的数字化资源。在数字化环境下，教师可以通过互联网和教育软件等途径，挑选与学习主题相关的数字化资源。这些资源可以包括有声读物、电子教材、教学视频，甚至可以是学生自主制作的数字作品等。通过选择多样化、富有内容的资源，教师可以为学生打造一个全面的学习环境，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。

其次，创设情境化学习环境。数字化环境为教师提供了丰富的可能性，可以创设情境化的学习环境。通过将数字化资源与课堂教学相结合，教师可以营造出一个真实、丰富的学习情境，让学生在虚拟环境中亲身体验、感受和理解。例如，通过让学生参与到互动模拟中，以角色扮演的方式解读文本，或通过让学生观看与学习主题相关的电影、纪录片等，来引发学生对文本的情感体验和深入思考。

第三，引入数字化案例展示。数字化案例展示是一种有效的教学策略，能够帮助学生更好地理解和应用教学内容。教师可以通过引入实际案例、故事剧情等数字化手段，将抽象的教学内容与现实生活相融合，增加学生的参与度和理解度。举例来说，教师可以通过使用在线百科全书、历史资料库等工具，让学生在数字化环境中深入了解历史事件、人物故事等，以增强学生对教学内容的认知和兴趣。

第四，利用多媒体展示与分享。数字化环境为教学提供了丰富的多媒体手段，教师可以借助投影设备、电子白板等多媒体工具来进行教学内容的展示和分享。通过利用图像、音频、视频等多媒体形式呈现教学内容，可以提供更丰富、直观的学习体验，帮助学生更好地理解教学内容。例如，教师可以用幻灯片展示文本中的图像、插图，通过音频和视频呈现与学习主题相关的音乐、演讲等，以促进学生的思维和情感体验。

第五，利用在线平台进行学习交流。在线平台是数字化环境下重要的学习交流工具。通过使用课堂学习管理平台、微信群等在线平台，教师可以与学生进行实时

的学习交流。教师可以发起讨论、提出问题、布置作业和答疑解惑，引导学生之间、学生与教师之间的学习交流。这种形式的交流能够促进学生对教学内容的更深入理解，培养学生的批判性思维和表达能力。

第六，个性化学习与数字化应用的结合。数字化环境下，教师可以利用在线学习系统和学习资源平台来进行个性化学习的指导。根据学生的学习特点和需求，教师可以提供个性化的学习资源和材料，满足学生的不同学习需求。同时，教师可以通过在线平台给予学生针对性的反馈和指导，帮助他们改进学习策略和方法，提高学习效果。

最后，数字化应用与创新思维的培养。利用数字化工具和平台进行教学，能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过学习和使用数字化工具，学生不仅可以获取知识和信息，还可以学习如何利用这些工具去解决实际的问题。这种培养创新思维的教学方式有助于学生的全面发展，提高他们的创造性思维、创新意识及解决问题的能力。

#### （二）结合数字化促进学生的参与和互动

首先，创建在线互动平台。利用在线平台和工具，教师可以创建互动的学习环境，促进学生之间的互动并加强学生与教师之间的交流。例如，利用在线教育平台开设讨论区或论坛，让学生能够发表意见和观点，与同学进行讨论。教师还可以通过即时消息应用程序或社交媒体平台，与学生进行实时交流，解答问题并提供指导。

其次，利用互动教具增强学习互动性。利用互动教具（如数位板、智能电子白板等），教师可以在课堂上与学生进行实时互动操作，增强学生的参与度和互动性。教师可以与学生一起使用互动教具进行实时写字、画图、标注等活动，引导学生积极参与到教学过程中来。这样的互动性能够激发学生的思维和创造力，增强他们对教学内容的理解和记忆。

第三，推行个性化学习和自主学习。通过数字化工具和平台的应用，教师可以更好地满足学生个性化学习的需求，促进学生的自主学习。通过在线学习系统和学习资源平台，教师可以根据学生的学习特点和兴趣，提供个性化的学习资源和任务。同时，教师可以通过在线平台给予学生针对性的反馈和指导，帮助他们改进学习策略和方法，培养学生的自主学习性和能动性。教师可以引导学生设立个人学习目标，制定学习计划，并根据学生的进度和需要提供相应的支持和指导。通过个性化

的学习,学生能够更好地参与到教学过程中来,发挥自己的优势,培养自主学习的能力,提高学习效果。

第四,鼓励项目合作和群体讨论。通过数字化环境,教师可以鼓励学生进行项目合作和群体讨论,增强学生之间的互动和合作性。教师可以组织学生分小组展开研究项目,让学生在合作中相互交流、分享和讨论,共同解决问题。通过项目合作和群体讨论,学生可以不仅掌握知识和技能,还能够培养团队合作和协作能力,提高综合素质。

最后,利用在线评价和反馈工具。数字化环境提供了在线评价和反馈工具,教师可以及时了解学生对教学内容的理解和反应,以便针对性地进行指导和纠正。教师可以通过在线测验和作业提交系统进行学生的评价,通过在线讨论和问答平台收集学生的意见和问题,以便更好地调整教学内容和方法。通过在线评价和反馈,教师可以更好地关注学生个体的需求,提供个性化的指导和支持。

### (三) 个性化教学和学习评价的展开

在数字化环境的快速发展下,高中语文教学也需要与时俱进,充分利用数字化工具和平台来实现个性化教学和学习评价。

首先是个性化教学策略:

1. 提供个性化学习资源:通过数字化平台和软件,教师可以根据学生的学习需求和兴趣,提供个性化的学习资源和材料。学生可以根据自己的学习风格和节奏,选择适合自己的学习资源,满足个性化的学习需求。

2. 引导个体学习和自主学习:数字化平台可以帮助教师提供有针对性的学习任务和问题,引导学生进行个体学习和自主学习。学生可以根据自己的学习进度和兴趣,选择学习内容,制定学习计划,提高学习的自主性和主动性。

3. 个性化学习计划和指导:数字化平台可以记录学生的学习情况和进展,教师可以根据学生的学习数据和反馈,为学生制定个性化的学习计划和指导方案。教师可以根据学生的弱势领域和学习需求,进行差异化的教学和指导,帮助学生充分发展自己的潜力。

其次,学习评价策略:

1. 多样化的学习评价方式:数字化环境下,教师可以使用多种多样的数字化工具和平台,如在线测验、作业提交系统、学习管理系统等,进行学习评价。教师可以根据学习目标和需要,选择适合的评价方式,包括选择题、填空题、作文等形式,更全面地了解学生的学习

情况。

2. 及时反馈和个性化指导:借助数字化平台,教师可以给予学生及时的学习反馈和个性化的指导。通过在线作业评阅和打分,教师可以对学生的作业进行详细的评价和指导,指出学生的优点和不足之处,帮助学生改进和提高学习效果。

3. 学生自我评价和互评:数字化环境能够鼓励学生进行自我评价和互评。教师可以利用在线平台和工具,创建学生之间的互动讨论和评价机制,让学生思考和评价自己的学习过程和成果,同时也能够从同伴的评价中获得反馈和启发。

4. 数据驱动的个性化评价:数字化平台提供了丰富的学习数据和统计信息,可以为个性化的学习评价提供依据。教师可以根据学生的学习数据和统计信息,分析学生的学习情况和进展,并基于这些数据制定个性化的学习评价和指导方案。通过数据驱动的个性化评价,教师可以更加精准地了解学生的学习需求,提供有针对性的支持和指导,帮助学生实现个性化的学习目标。

### 总结

通过本研究的实践与研究,我们对数字化环境下高中语文单元整体教学有了更深入的认识和理解。在未来的教学实践中,我们需要继续探索和创新,不断提升数字化环境下高中语文单元整体教学的质量和效果,为学生的全面发展提供更好的支持和保障。

### 参考文献

[1] 廖平. 高中语文单元整体教学"四化"目标实现研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(7): 4.

[2] 张春贵. 大单元整体学习下的情境创设分析——以高中语文单元教学为例[J]. 语文教学与研究, 2022(2): 86-88.

[3] 沈建芳. 对高中语文大单元整体教学的理性思考[J]. 新课程研究, 2023(8): 24-26.

[4] 何紫文. 大单元整体教学设计研究——以统编高中《语文》必修上册第三单元为例[D]. 2021.

[5] 程学红. 浅析核心素养背景下高中语文单元整体教学策略[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(030): P. 1-1.

[6] 李敏. UbD理论在高中语文单元整体阅读教学中的应用——以高中语文必修五小说单元为例[J]. 广西教育, 2022(29): 70-73.