

核心素养视角下高中英语读后续写的教学研究

李娜

宁夏六盘山高级中学

摘要: 核心素养教育理念的提出是素质教育的进一步深化,是对素质教育内涵的具体阐述,可以使新时期素质教育目标更加清晰,内涵更加丰富,也更加具有指导性和可操作性。英语是我国教育体系中的主要学科,阅读理解和写作是英语教学的重要部分,阅读的本质是信息输入,写作的本质是信息输出,两者虽然功能截然相反,但却有着紧密的联系。核心素养视角下,在英语教学中采用读后续写教学方法,使阅读与写作教学相结合,不仅能够提高教学有效性,而且能提高学生学习能力的发展,有利于学生英语学科核心素养的发展。本文就核心素养视角下高中英语读后续写教学进行研究分析,首先分析了高中英语写作教学现状以及高中英语教学中运用读后续写的必要性,重点从借助语言材料激发学生写作兴趣、培养提升学生创造性思维、逐步提升学生读后续写语言丰富性三个方面,探讨了有效的读后续写教学策略。

关键词: 核心素养视角; 高中英语; 读后续写

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.202

引言

核心素养教育理念是连接宏观教育政策、培养目标与具体教育教学实践的中间环节,是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势,培养高质量人才得必然趋势。英语课程不仅是学习英语知识的主要途径,而且对于学生思维能力、终生学习能力以及交际能力的发展有都有直接影响。读后续写是一种写作训练形式,它要求学生在阅读文本后,根据阅读内容展开合理的想象,有逻辑的进行继续或补写。读后续写可以帮助学生提高阅读理解能力、想象力和创造力,同时也能够锻炼学生的写作技巧和表达能力。在英语课程开展过程中,教师需要顺应当前核心素养培养的趋势,在核心素养培养的视角下,教师更加注重学生的语言能力、文化意识、思维品质以及综合学习能力等方面的情况。读后续写这一教学方式,是将阅读和语言、写作相结合的教学模式,具有综合性质,有利于提升学生的语言思维能力,深化基础知识。

一、高中英语写作教学现状

(一) 教学模式单一化

从英语从学科的本质内容上来看,英语通常包含阅读、听力、口语交际以及写作等方面,由于英语是一门系统化的语言学科,各个学习模块之间形成相辅相成的关系。在传统化的教学模式下,教师将教学重点集中于阅读环节,在其他方面往往难以更为系统地进行教学,使得学生未能全面发展,核心素养培养工作逐渐形式化。在当前核心素养培养的大背景下,教师需要突破传统教学方式的局限,探索与学生发展特点相符合的教学模式,注重学生综合学习能力的培养。读后续写能力的

提升有利于学生深化知识结构,更进一步地将英语各个学习模块相联系,建立完善化的英语学科体系。但是在以往教师所开展的教学中,阅读、写作等模块往往是相互独立进行教学,未能实现高效的整合。对于写作教学方面,部分教师在教学设计上仍旧以考试为目标,通常是向学生给出题目和具体化的要求,促使学生进行大量的应试训练,逐渐形成教学模式单一化的问题^[1]。在单一化的教学中,学生往往会产生思维固化的问题,难以激发自身的学习兴趣,提高写作质量和效率。单一的应试训练与当前核心素养培养理念不相符合,已经不能满足现代化教学以及学生的学习发展需求。在阅读教学方面,教师同样忽视了学生自主学习能动性,通常采取理论灌输教学的方式,要求学生进行相对机械化的学习,不仅难以保障学习质量,学生在核心素养培养方面也受到局限。针对这一问题,教师就需要关注到学生读后续写能力的培养,优化教学资源 and 模式,向着多元化教学方向发展。

(二) 教学思维局限性

在传统单一化的教学模式下,学生的学习思维受到局限,难以在实践过程中进行拓展。在写作教学中,学生需要拥有一定的语言组织能力,并且灵活地掌握单词和语法的应用,同时注意各个段落之间的联系,以及所突出的主题思想。因此,写作教学是一项系统化的教学,并非一朝一夕完成的。从当前学生写作实践过程中来看,学生通常会面临语言组织问题,单词语法应用不准确等问题。究其原因主要是在学生思维能力方面。不同学科之间有着共性同时也存在一定的差异,在教学课程开展中,教师需要深入分析具体学科的特征,并对各

个模块制定相对完善的教学计划，在理论和实践教学贯彻核心素养培养理念，引导学生形成良好的英语学习思维，只有思维方面实现良好的延伸和拓展，学生才能充分发挥学习主动性，全面提升自身的学习能力，达到事半功倍的效果。读后续写教学便是有利于学生形成英语学科思维的关键途径，在这一学习条件下，学生容易功课学习难关，提升综合学习能力。

二、高中英语读后续写必要性

（一）阅读与写作相辅相成

在培养学生读后续写能力的过程中，教师要在学科教学设计阶段重视阅读与写作之间的融合，根据学科特点，以教学内容为核心，实现教学内容的优化整合。从读后续写能力培养的具体过程来看，首先需要学生在阅读阶段，更为深入地了解阅读内容，在教师的教学引导下，明确阅读文章所表达的中心主题，探寻各个段落之间的联系。阅读文章中本身便具有一些可供学生应用于写作中的大词和句式，教师应当引导学生在文章阅读的学习过程中，养成素材积累的良好习惯^[2]。由于写作当中通常会涉及不同类型的主题，为了促使学生灵活应用素材，教师需要教授学生正确的素材积累方式，可以根据主题类型在阅读文章时，进行素材的积累。在这一过程中，学生不仅可以深化文章内容和结构的认识，还能够为后续的写作准备输出条件，通过学生读后续写能力的培养，真正做到阅读与写作相辅相成。

（二）激发学生联想能力

在读后续写教学的过程中学生需要在对阅读文章的理解基础上，充分调动抽象性思维，能够对文章中的主题思想进行相应的延伸，同时思考在续写中如何与原文内容的风格相适应，并且实现个性化的写作创新。通过不断的练习，学生可以逐渐形成写作思维，能够提升自身的联想能力。联想能力实际上也是学生英语学科思维的拓展，不仅可以达到读后续写的学习目标，还能够获得更为广阔的学习空间。读后续写要求学生掌握相关的语法和句式的应用，这也是学生需要重点突破的内容。因此，教师需要在读后续写能力的培养中，引导学生掌握知识运用能力，并且保障知识应用的准确性，有助于学生提高阅读和写作能力。

三、核心素养视角下高中英语读后续写教学策略

（一）借助语言材料激发学生写作兴趣

高中阶段的英语相比于初中难度增加，内容较为复杂，学生在学习过程中需要面对更多的困难，并且通过科学化的学习方式攻克重点内容。针对这一教学情况，

教师需要改变以往学生被动接受知识的地位，贯彻以生为本的教学理念，在教学开展的各个环节充分发挥学生能动性。而对于学生来说，主动学习能力的提升，与其学科兴趣程度紧密相关，如果学生激发自身对学科内容的兴趣意识，便能够在兴趣的驱动下，积极深入到学科内容的探索当中。学生的积极能动性相比于其被动接受理论知识效果更佳，有利于落实学生核心素养培养的教学理念。因此在开展读后续写的过程中，教师需要首先对教学资源进行整合，为学生提供适应其学习探索的语言材料，同时关注当前阶段学生的学习兴趣内容，在此基础上选择利于激发学生兴趣的语言材料，相比于为学生提供专业化过强的材料，更适应学生的学习发展需求。语言材料的提供需要保证难易程度，如果所提供的材料难度过大，不仅不能完成读后续写的要求，更不利于学生学科思维的形成，学生会产生一定的心理压力，成为学习过程中的阻碍。

教师在选择语言材料时，可以与学生的学习和生活实际相结合，为其提供倾向于生活化的素材内容，更有助于学生加深理解，激发读后续写的实践兴趣。从当前英语教材阅读文章内容来看，青少年生活、旅游、互联网、传统文化以及运动等主题往往能够引起学生的关注，并且在学习和实践中，与自身的生活体验相联系，有利于思维空间上的拓展^[3]。例如，在以球类运动为主题的相关语言材料中，由于和学生的实际生活较为贴合，容易激发学生的探究兴趣。在读后续写的全过程中，学生需要针对特定的文章进行深入的了解，明确文章主题思想，在此基础上调动联想能力，以抽象性思维构思所要续写的内容和方向。当学生明确续写目标之后，便会步入知识输出阶段，学生需要联想自己所积累的写作素材，注重素材方面的应用，提高句式和语法在续写过程中的应用准确性，达到读后续写的写作目标。

（二）培养提升学生创造性思维

读后续写对学生的抽象思维能力要求相对较高，只有充分调动抽象思维，学生才能够提升各种学习技巧的应用能力，得到全方位的发展。在传统教学模式下，教师开展的阅读和写作教学产生了分裂性问题，在写作当中，通常为学生拟定好具体的话题，同时限制学生的写作内容，长期如此便会致使学生思维上的局限，应试教学思维难以达到学生核心素养培养的目标。因此在现代化的教育环境中，教师需要顺应教育行业的改革要求，深入了解新课程标准内容，优化读后续写教学模式和具体流程。针对学生创造性思维的提升，首先在提供的语

言材料方面,教师需要重视语言材料主题的多样化,促进学生的全方面练习。在学生开展续写练习的过程中,教师需要提升学生的课堂主体地位,减少对续写内容的限制,给予学生逻辑思维延伸的空间^[4]。创造性思维的提升与学习情境有一定的联系,因此教师还应当结合学生的学习实际情况和特点,为其创设读后续写的相关情境。学习情境的创设有利于学生增强学习体验感,将所学内容与抽象性思维高效结合,充分发挥自己的创造能力,从而保障读后续写内容言之有物,提升续写整体质量。教师创设具体的读后续写情境,需要与现代化的教学方式相结合,提升信息化技术的应用效率,实现信息化技术与学习内容的高效结合,将抽象性的内容更为直观地展现在学生面前,为读后续写教学质量的提升提供技术性条件。

例如在外研版必修二Unit 2 Let's Celebrate!这一单元里,The real father Christmas这一阅读文章中,教师首先需要引导学生明确文章的主题内容,在向讲解阅读文本之后,就需要充分发挥学生主观能动性,结合文章内容主题确定自己续写的主题目标。对于学生而言,其创造性思维受到教学观念和教学方式的影响,需要在后续学习中不断提升,因而对于续写内容的构思会产生一些问题,教师需要为学生创设具体的学习情境,帮助其在特定的条件下,获得思维上的延伸,丰富自己的语言内容。针对这一篇文章,其中心思想就是“Festivals”,学校是学生主要活动场所,对于世界各地的节日缺乏了解,因此教师可以利用信息化技术,在正式开展读后续写之前,通过丰富的多媒体资源向学生以视频、音频、图片等形式,展示世界各地的民俗文化,同时为了激发学生的续写兴趣,教师可以向其介绍不同节日的来源。在这一创造性的续写情境中,学生可以根据文章内容已有的材料信息,以及相关的辅助资源进行读后续写的自主性创作,学生能够对具体的续写人物产生探索兴趣,并且在相对自由的创作中,充分发挥联想能力,达到理论与实际的高效结合,为后续独立写作完整文章奠定知识能力基础,丰富自身的写作素材库,提升读后续写实际能力。

(三) 逐步提升学生读后续写语言丰富性

在传统的英语教学中,教师通常也会组织续写活动,这些活动通常以教材中的故事性情节为依托。虽然这样的做法在一定程度上可以激发学生的想象力,但在构思文章主体结构 and 内容创意方面,却对学生能力的要求相对较低,在这一条件下就不利于学生综合语言应用

能力的提升。因此,为了培养学生的英语核心素养,提高他们的英语应用能力,我们需要在读后续写的教学模式中,积极引入更加丰富多样的文本类型。通过研习不同文体的结构特点,学生可以更好地掌握语言的运用方法。学生们往往因为词汇和语法掌握不牢固,所以在续写文章时,英语文章的专业性无法充分体现,这种现象引发了句式单调并大量使用“中式英语”的问题。还有,不少学生将读后续写误解成对话形式,没有充分把握原文的情感色彩,导致续写的内容与原文的语言风格大相径庭。另外,学生们还倾向于将老师在课堂上的高级句式视为模板,并大量应用到他们的文章中,造成了文本的雷同。针对这一问题,教师需要对学生的读后续写练习,进行积极的干预,通过积累多样化素材的方式,丰富学生的英语语言素材库,提升其素材灵活应用能力,在此基础上避免出现模板僵化问题,提高读后续写的总体质量。由此可见,在实际的“读后续写”教学模式下,通过续写不同文本类型,能够让学生接触到更多题材的知识内容,从而拓宽他们的视野。此外,学生还可以通过这种方法提高他们用英语进行解释和阐述的能力,帮助他们更好地表达自己的观点和想法。因此,续写不同文本类型不仅有利于学生的学习和成长,还有助于提高学生的表达能力和综合素质。

结语

总而言之,核心素养教育理念是对教育方针的具体化和实质化,是对素质教育内涵的具体阐述,可以使新时期素质教育目标更加清晰,内涵更加丰富,也更加具有指导性和可操作性。核心素养视角下的高中英语教学,应通过优化教学方法,促进学生全面发展。高中英语开展读后续写教学策略不仅可以培养学生的创新意识和创造力,还可以提高学生的英语学习和水平,培养学生的阅读能力和写作能力。因此,应该将读后续写作为高中英语教学的有效手段之一,积极推广和应用。

参考文献

- [1] 吴晓燕. 核心素养视角下的高中英语教学策略探究[J]. 高考, 2021(27): 103-104.
- [2] 刘思雅. 学科核心素养视角下高中英语教学的创新分析[J]. 中学生英语, 2021(20): 95.
- [3] 王婷. 学科核心素养下高中英语读后续写的教学研究[J]. 英语画刊(高中版), 2021(12): 27-28.
- [4] 胡佳丽. 核心素养背景下高中英语读后续写教学策略分析[J]. 新课程导学, 2022(33): 84-87.