

中华体育精神融入运动训练专业课程思政的研究

程丹丹 王莉莉

黑龙江冰雪体育职业学院

摘要:近年来,课程思政成为落实立德树人教育的重要措施,自被提及起,便逐渐被高度重视起来。而在国家颁布的课程思政建设指导纲要文件中,明确指出要强化各阶段各学科教育中课程思政的融入路径。高职院校运动训练专业作为体育类人才培养的重要载体,也应不断研究课程思政的切入点,并不断探索中华体育精神的融入办法,从而有效提升运动训练专业人才培养的成效。基于此,本文将从中华体育精神融入课程思政的必要性展开分析,探究融入的基本原则和课程设计思路,以供参考。

关键词:中华体育精神;运动训练专业;课程思政;评价体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.138

引言

中华民族在几千年的发展历程中,生成了内涵丰富且具有极强时代特征的精神文明体系,而中华体育精神,则是中华民族精神中典型的一种,也是其本质的延伸,具有极强的传承价值。而运动训练专业是人才培养的重要载体,将为国家输送更多具有专业技能和知识的体育人才,课程思政是培养和提升学生精神文明的关键,将其与中华体育精神相融合,具有不可估量的教育指向价值,值得高职院校教育工作者深刻探讨与实践。

一、中华体育精神融入运动训练专业课程思政的必要性

(一)贯彻国家政策引领

自2020年,我国教育部颁发了相关指导文件,提出各高等院校要加大课程思政的建设力度,并合理将其融入于人才培养的方方面面,显著提升人才培养质量。教育改革活动不断开展,针对课程思政的建设探究也成为高等院校的重要目标之一,显著结合校园人才培养的特征,设置针对性的课程思政培养方案,可显著加强高等院校人才培养的基本质量。而运动训练专业作为培养专业体育人才的教育载体,有效将体育精神融入专业课程思政之中,能在无形之中贯彻国家相关政策引领既能保证课程思政的整体教育落实,同时也将强化对学生爱国精神的培养,有效传承中华优秀传统文化,让学生渐渐养成文化自信,树立坚定的文化信念^[1]。

(二)实现人才培养目标

新时代背景下,国家对高职院校的人才培养,提高了教育要求,也加大了重视力度,渐渐融入更多丰富的师资力量和教育资源,用以补充高等院校的人才培养需求。尤其在体育强国理念下,体育教育人才培养渐渐成为教育事业极其重要的目标之一,能够充分发挥教育的

摇篮力量,让专业人才逐步获得完善,注入新鲜的血液与能量。而且通过将中华体育精神融入运动训练专业课程思政之中,可显著丰富课程思政的教学内容及培养价值,真正形成具有爱国主义精神的专业人才培养效果,达成目前对职业院校人才培养的基本要求。另外,在教育部下发的相关指导文件下,反复强调要培养体育应用型人才,因此人才培养目标上,也应有效融入精神品质的培养子目标,方能真正落实国家提出的人才培养标准。

(三)弘扬中华体育精神

在世界一体化背景下,民族精神及传统文化渐渐成为国家发展的重要所在,能够让世界更好的实际,中国也能让国家获得更有支撑的源动力。因此,中华民族精神的传承是教育事业必须担当起的重任,借助教育课堂主阵地,不断弘扬优秀的中华民族精神,而中华体育精神也是其重要的基础之一。我国相关领导人也曾指出,要加强对中华体育精神的创新与传承,并渐渐将其发扬光大,真正展现我国优秀的文化价值。运动训练专业在课程思政建设过程中有效融入中华体育精神将在无形中有效促进优秀传统文化的大力弘扬,真正承担起体育专业思想政治教育的目标。

二、中华体育精神融入运动训练专业课程思政的基本原则

(一)方向性原则

基于立德树人理念,高职院校在运动训练专业人才培养过程中,想要真正促进课程思政与中华体育精神相融合,尤其应遵循一定的原则,方能保证达成三全育人的基本目标,为国家输送更多专业体育运动人才。方向性原则是中华体育精神融入课程思政中关键的原则之一,其本质在于要坚持正确导向,始终以培养国家社会

主义事业合格接班人为最终目标，一切教学活动以及教学要素都应沿着这一目标进行开展，绝不应与初衷背道而驰。而运动训练，专业开展课程思政的教育，其根本在于提升专业运动人才的精神品质，发挥立德树人的重要导向作用，尤其要始终坚持围绕政治方向制定最基本的教育目标。应合理编写教学大纲与教学方案，从而在正式教学实践之中加强对学生的有效引导，保障学生能够在教师的带领下实现正确的发展方向，渐渐成为社会主义事业需要的合格接班人^[2]。

（二）科学性原则

科学性原则，是中华体育精神融入课程思政的又一重要原则之一。一般而言，中华体育精神是我国优秀的民族文化精神，具有极强的特殊性，将其与课程思政进行融合，绝非单纯的1+1，而应寻找二者融合的有效切入点，从而更好地加强融合度，适应运动训练专业人才培养需求以及人才培养课程的基本特点。与此同时，也要注意运动专业人才培养的基本规律，要不断围绕新时代提出的体育教育要求，展开各项教学活动和人才培养活动，课程思政也是如此，绝不可生搬硬套。另外，在融入方法的选取上，也要始终坚持以学生为本的原则，真正将学生置于教育主体地位，从而实现立德树人的根本目标。

（三）持续性原则

人才培养活动绝非一蹴而就，而应发展成为潜移默化的培养过程，一切教育教学活动都应保持持续有效开展，为此，运动训练专业在实施课程思政与中华体育精神融合时，也必须遵循持续性原则，不断将教育内容相关联，让课程思政成为长期有效的人才培养指导方向。此外，在持续性原则的作用下，课程思政也要坚持立德树人的基本理念原则，将教育培养活动贯穿于学生发展的全阶段，全过程各门课程都要合理落实。运动训练专业，作为体育人才培养的关键载体，必须有效坚持课程思政的开展加大对学生思想政治教育力度，实现学生综合发展的良好目标。

（四）趣味性原则

对运动训练专业的人才培养而言，学生群体更倾向于选择趣味性较强，生动性较强的教学内容，学习兴趣更高，也更容易吸引他们的注意力。尤其体育运动专业学生在接受课程，思政训练和教育，容易受教学内容的影响产生抵触心理，不愿意主动学习相关内容，这对培养学生道德品质尤为不易。为此，教师在有效融入中华

体育精神的过程中，也必须始终坚持趣味性原则，合理筛选具有趣味性的元素，将其巧妙的设置在体育专业课程教学之中，不断创新教学形式，激发学生学习的主动能动性。这样一来，方能循序渐进实现学生自我核心素养的有效提升，也为国家培养更多优秀的专业人才。

三、中华体育精神融入运动训练专业课程思政的设计思路

（一）修订教学大纲，融思政元素入设计

在课程思政的教育教学中，教学大纲极为关键，直接决定着教育的方向和具体要求，而且也是学校展开教学的根本依据所在。分析运动训练专业，在人才培养上应着重以提高学生的应用型能力为基础，并逐步提升学生的道德品质和创新精神，这是新时代对职业院校人才培养，设定的基础目标之一。正因如此，运动训练专业内部的各门课程，都要加强对学生专业能力的培养以及思想品质的教育，课程思政自然也不例外，将其作为教学基础目标之一，有效融入教学大纲内部。另外，坚持从修订教学大纲出发，着重完善现有教学大纲，并在其中融入思政元素，从而从源头加强课程思政与中华体育精神的融合度，全面考量课程思政的教育特点，为中华体育精神的融入做好铺垫。与此同时，要加强中华体育精神的分析，保证能够在现有的教育大纲培养目标上，清楚的增加思想道德品质培养的相关细则。尤其要注重将中华体育精神列为具体的培养要素^[3]。例如，在上海地区某体育学院，在运动训练专业课程思政的教学大纲培养目标中，明确设置了培养学生人文素养和创新意识的指标，并且额外增加了具有中华体育精神，具有社会责任感和团队意识的新目标，有效的将中华体育精神于教学大纲设计阶段融入其中。

（二）挖掘思政元素，推思政理念进教材

除教学大纲要有效融入思政元素外，也应积极挖掘思政元素，不断将思政理念融入教育教材内部。本身教材是一切教育活动的重要参考依据，也是学生群体自主学习过程中的重要媒介，中华体育精神作为中国优秀的传统文化精神之一，将其引入体育运动训练专业课程思政，最重要的路径之一便是编入教材内部，这也最为直接有效^[4]。因此，应加强思政元素的挖掘，逐步寻求更有质量的思政内容，将其编入到教材内部，充实思政教学资源，也为教师提供参考。例如，在中华体育精神中有诸多思政元素的显现，包括人生能有几回搏的乒乓精神，不畏艰辛，勇于拼搏的女足精神，这些都能充分体

现中华体育精神的精髓，也可将其作为思政元素的切入点，将其纳入教育教材之中。与此同时，也要注意融入形式的选择，绝不能生搬硬套，而要适当加以融合，巧妙将其情景化人格化，让学生易于学习，教师也易于讲解。

（三）制定教学计划，促思政教育提质量

运动训练专业，展开思政教育工作时，要合理制定教学计划，方能在课上有序推进整体教学进程。一般来说，教学计划是对课程教学的整体规划，其中应详细涵盖教学内容，教学方法以及教学目标，这样才能确保教师依据教学计划有序完成课程的要求和安排。此外，在教学计划之中应具体规定课程开设的顺序以及课时分配情况，尤其针对运动训练专业而言，其教学计划的制定更要全面考量相关教学要求和具体教学内容，将前期教学大纲确定的各类教学任务有效融入其中，体现在每一个教学计划课时之中。中华体育精神与课程思政相融合的过程中，应有效将其列入教学计划之中，形成详细的教学内容及教学要求，这样便能真正在开展专业课程思政教育，将中华体育精神渗透其中。例如，乒乓球的训练计划中，可融入中华体育精神，如爱国主义团结协作精神极其关键，将其纳入教学计划之中，可促进思政教育整体质量有所提升。同时，还要细化每一节课时的安排，将重要的爱国主义精神，作为第1节课时的教学目标。

（四）设计教学方案，创思政教学新思路

根据前期设定的教学大纲以及详细的教学计划，教师要完善设计课堂教学方案，尤其将中华体育精神融入课程思政体系下，必须形成创新的教育教学思路，从而有效提高课堂教学质量，保证整体的培养成效。尤其对于中华体育精神的融入，一定要有切实的教学方案，能够有极强的可操作性和可执行性^[5]。进而要求教师要从教学方法入手，合理设置各个教学环节，寻找准确的契合点，避免陷入模式化教学的困境。当然教师也可在运动训练专业课程思政教学过程中，适当借助现代技术手段，提高教学的整体创新度。例如，教师在设计教学方案时，有效将当下新媒体和新技术引入其中，如常见的抖音微博等新兴媒体，用以配合学生逐步了解和感受中华体育精神，或者借助互联网，信息技术可以让学生实现线上自主探索的目标，真正让中华体育精神活起来，动起来，焕发全新的生命力。

（五）健全评价体系，促课程思政高成效

教学评价极为关键，是运动训练专业课程思政培养的参考指标，可促进教师及时调整教育方向，优化教学方案。为此在将中华体育精神融入课程思政体系中，应有效健全评价体系，从而促进课程思政更为高效，也能保证实现科学全面的评价效果。面对立德树人的根本教育重任，高职院校运动训练专业在人才培养上应有效结合教学大纲提出的基本要求，不断引入丰富的评价指标，要加强指标的综合性 and 过程性，从而让中华体育精神得以在评价体系中具体化深入化。例如，针对乒乓球专业训练课程的考核和评价，应将其具体考核标准分为考试成绩，平时成绩以及思政评价，合理设置思政评价的具体比例，有助于提高学生的重视度。而且在思政评价之中，还应不断增加评价的主体和方法。如引入学生问卷自评，学生相互评价等，可提高乒乓球训练课程评价的综合性。

结语

综上所述，在新时代背景下，职业院校应加强培养时代所需的优秀运动专业人才，重视课程思政的建设，并合理融入中华体育精神，让学生能够深受中华优秀传统文化的兴涛与影响，从而形成良好的思想道德品质，真正达成立德树人的教育重任。

参考文献

- [1]肖才坤. 体育强国背景下中华体育精神融入运动防护专业课程思政的路径研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(35): 142-145.
- [2]郑继超, 董翠香, 朱春山. 我国高等学校体育课程思政研究: 综述与展望[J]. 山东体育学院学报, 2022, 38(04): 67-75.
- [3]张学军, 何亚丽. 中华体育精神融入高校体育课程思政建设的时代意蕴及路径研究[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(06): 139-142.
- [4]张玉超, 胡中培, 董养社, 徐梓轩. 基于体育素养培养的高校体育课程思政建设路径思考[J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2022, 24(02): 117-124.
- [5]杨祥全. 铸魂育人: 体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J]. 天津体育学院学报, 2020, 35(01): 13-16.

项目名称: 新时代运动训练专业“课程思政”改革方法与路径探究

项目编号: JGY2224