

# 高职教师如何对学生进行多方位教育及引领之路径探索

丁晓燕

黑龙江农垦职业学院

**摘要:** 高职院校学生是高考低分群体,且正处在世界观、人生观和价值观形成的关键期,这就决定这批考生必然是带着各种各样的问题走进高职校园,作为教师要审视学情并对其进行多方位教育及引领则显得至关重要,本文列举了现阶段高职学生教育中存在的各种问题,并且剖析了高职学生教育中产生该问题的原因,最后,本文核心内容是探索高职学生教育中存在问题的解决办法,探索高职教师如何对学生进行多方位教育及引领,为现阶段高职教育教学起到了借鉴作用。

**关键词:** 高职学生教育;多方位教育;课堂革命;课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.162

## 一、现阶段高职学生教育中存在的各种问题以及产生该问题的原因

### (一)多数学生对学习不感兴趣,生活无目标

原因是高考扩招造成高职低分录取;多数学生文化基础薄弱,学习目标不明确。多数同学处于高考失败的痛苦之中,长期不能自拔,整日睡觉玩游戏、图个轻松,混个文凭。需要学校和老师投入更大的精力才能做好课堂授课教育。

(二)高职学生存在多种心理问题,如:三观扭曲、心理敏感脆弱等

由于高职学生是低分录取的一批考生,所以多数是学习成绩较差的高中生最终考入高职院校,扩招生尤其如此。他们带着高中时成绩就差的自卑心理来到大学校园,在高中就不爱学习的他们本身存在厌学的毛病,不爱学习,懒惰,对未来择业更是处于迷茫之中,在心理上需要正确的引领与引导,更何况从出生到上大学这段时间很多学生缺失正确的心理教育和必要的心理辅导;所以学校有必要在学生的心理教育上多下功夫。

(三)多数高职学生缺少体育锻炼,缺乏吃苦耐劳精神,沉迷手机游戏

由于生活水平的提高以及数码手机等产品的普及,多数学生从小娇生惯养缺乏吃苦耐劳精神且沉迷于丰富多彩的游戏不能自控和自拔,甚至玩游戏成瘾,缺少必要的户外运动,浑浑噩噩,学校有必要想尽办法对学生进行帮助和正确的引领教育。

## 二、高职学生教育中存在问题解决路径探索

针对高职学生存在的以上种种问题,我们提出解决问题办法是对学生进行多方位教育及引领,针对不同的问题,采取相应行之有效的解决对策,其解决对策如下:

(一)对学习不感兴趣,生活无目标的问题,我们将从开展课堂革命——进行兴趣教学,有效教学来着手解决

以市场营销专业核心课《商务谈判》为例:为了实现兴趣育人、有效教学,精准育人。为了提高目前高职学生学习兴趣和学习效果,在授课过程中进行课堂革命:采用分组合作、角色模拟、任务驱动等多种形式,通过环境仿真、流程仿真、来提升学生学习兴趣和学习效果,将理论与实践进行有机融合。其改革从以下几个方面展开:

### 1、改革教学内容

《商务谈判》是市场营销专业的核心课程,为了让学生会谈判、爱上谈判我们就不能按照谈判的思路去讲商务谈判,不能过分强调课程的独立性。应该专业需要什么,我们就讲什么——从而突出专业能力的培养,加强实践性教学,调整课堂上的教学知识,将教学内容进行合理的删减。《商务谈判》课程选取四个方面教学内容,分别是商务谈判准备训练、商务谈判过程把握训练、商务谈判经典案例分析训练和商务谈判模拟训练。

商务谈判准备训练内容结合商务谈判岗位实际工作任务,选取了包括谈判基础知识储备以及进行商务谈判要进行的相关准备工作,从而使学生能够学会搜集商务谈判信息,学会制定商务谈判方案。可以对该课程的理论知识进行储备。

商务谈判过程把握训练内容主要选取了谈判的开局、报价、讨价还价、让步、僵局各个环节的把握;商务谈判中的礼仪和礼节把握以及各国谈判风格,做到与不同谈判对手谈判时,整场谈判过程把控正确、到位。可以模拟企业日常谈判业务发生时进行谈判处理训练。

商务谈判经典案例分析训练主要选取内容是经典商

务谈判案例分析,通过对商务谈判全过程每一个环节精细分析,做到熟练把握谈判成功之道,汲取更多可以借鉴的商务谈判成功经验,可以模拟企业日常谈判业务发生时进行谈判处理训练。

商务谈判模拟训练内容是以小组为单位的双方模拟谈判,目的是提升商务谈判基本能力和商务谈判综合能力,内容有购销谈判、进场谈判等,均是企业实际工作中营销从业人员岗位涉及的业务,这样各小组之间无形的就会形成竞赛,就可以很好的调动起学生学习的积极性。

同时,我们要有意识的在课程内容中适当添加就业规划与就业引领内容,让学生在专业知识学习同时,把握更多就业规划方案,得到相应的就业引领,从而学习不迷茫,努力方向感明确,增强学习兴趣和学习的动力。

## 2、改革教学手段和方法

### (1) 改革教学手段

为了让学生兴趣学习、有效学习,我对教学方法和手段也进行了改革。课程实践中,首先在学习通中开设班级课堂,于课前将手机课件和微课资源推送给班级学生进行预习和学习,平台能及时记录学生是否学习、是否完成、学习时长及学生对学习问题的反馈,为进行课堂教学设计提供了基础信息资料。那么如何检查学生的学习效果呢?最有效的方式是进行知识点及其运用的考查。学习通提供了这一功能模块,这需要将原有的练习或习题资源转化为适合移动学习平台使用的资源形式,经转化后形成便于移动学习的习题库。有了预习和学习效果检验,就便于教师更有针对性的进行课堂教学过程的设计,以提升教学效果。

### (2) 改革教学方法

教学方法上主要采用三种最为有效的教学方法:

(1) 情境教学法:在《商务谈判》课程的教学过程中,任课教师有目的地引入或创设生动具体的场景,以引导学生进行一定的实践体验,从而帮助学生理解知识,提高学生的商务谈判能力。学生在真实的环境中熟悉商务谈判的准备、商务谈判的过程。比如创设超市入场谈判情境、购销谈判情境教学将实践任务引入教学过程,让课堂更生动,使学习更有乐趣,更有效。

(2) 案例教学法:在教学过程中,我们增加了大量的实际案例,内容贴近商务谈判的实际,突出专业特点,案例新颖、丰富,既有理论深度,又注意学生实际能力的培养。具体做法是:首先教师根据教学内容收集选择案例,拟定思考题,提供案例背景资料,确定案

例活动的组织形式和方法;学生根据案例和思考题,运用相应的商务谈判知识做认真的案例研究,拟出发言提纲。其次开展案例讨论,诱导学生积极发言,将讨论不断引向深入,最后案例讨论结束后,教师根据本案例的教学任务、目的,结合学生对案例的分析状况归纳出几种具有代表性的观点,进行总结评价。通过总结评议,梳理思维过程,归纳概括出规律性知识。通过总结,肯定成绩,找出差距,并引发学生进一步思考,从而让课堂更生动,使学习更有乐趣,更有效。

(3) 小组学习法——角色扮演教学法:我们经常会把案例教学法和角色扮演教学法有机地结合起来,以小组为单位,通过学生的角色扮演,把复杂的案例演示出来,开放了学习的环境,增加了学生学习的趣味性,再现了案例环境,有利于学生的理解和体会,使课堂环境变得生动活泼,很自然地为学生所接受。

## 3、课堂革命预期达到的效果

经过课堂革命学生商务谈判能力得到了大幅度提高,做到了每名同学都能参与到商务谈判实践操作中去,做好课堂和职场的衔接,为毕业就能胜任岗位做更多必要的准备。

课堂改革教学将学习的时间和空间向课堂外进行了足够的延伸,能更充分的利用了时间。这种模式下,能有效的实现课前、课中、课后的衔接。同时我们也要注意,要做好这些衔接,需要教师做好充分的准备工作和合理有效的教学设计。我们要在这个新的趋势中重新定位自身,重新定位课堂,积极不断的探索新课堂教学模式,达到学生趣味学习、有效学习的目标。

(二) 对于存在多种心理问题,心理敏感脆弱;心理教育和心理辅导缺失的问题,可以尝试这样的路径来解决

1、教师要加强自己心理学知识储备,具备初步进行心理教育的能力。

作为高职教师,要加强自己心理学知识储备,知道学生的哪些心理问题是由于家庭教养方式不当引起的,哪些心理问题是由于社会环境因素影响引起的,具备对学生心理问题敏锐的洞察力与判断力,并且对学生相应心理问题有相应的解决能力,这就使得教师在实施课程思政教学中要对学生心理起到重要的引领作用。

### 2、教师如何通过课程思政引领高职学生心理教育

教师在以往的课堂教学过程中,其实也会或多或少进行学生教育,比如关心学生思想变化,关注学生心理健康水平,指导学生就业方向,甚至是帮助学生解决实

际困难。但这种育人是一种朴素的育人观，现在我们要意识到，教师身上承担的不仅有教育责任，还承担着引领学生心理的使命。要求全过程、全要素，在课程中实施，从而弥补高职学生心理教育和心理辅导缺失问题。

教师对学生心理引领的课程思政可以从以下六个维度来挖掘：第一个维度世界观，包括关注全球社会问题的意识、辩证看待中西文化的开放仪式；第二个维度价值观，包括社会主义核心价值观、中华民族伟大复兴中国梦、个人伦理意识和伦理判断能力。明达的道德抉择能力、感恩意识、社会责任感和历史使命感；第三个维度，团结合作，包括与他人协作的能力，在服从集体的前提下实现个体发展的能力；第四个维度，职业胜任力，包括工匠精神，有效组织和利用时间的能力，规则意识；第五个维度，身心健康，包括审美鉴赏能力、对生命的敬畏与尊重；第六个维度，中国传统文化，包括中医理念、儒家文化、中国古建筑、中国传统手工艺、中国古诗词等等。

例如：教师有意识让学生通过课中讨论，课中回答问题，都可以做到对问题中的思政点和思政元素多次触碰和反复思考，从而对学生心理进行引领。如：在谈判团队管理——谈判团队建设这一内容教学中，课中讨论可以激发学生的团队重要性热情，在教师讲解中还会强调团队重要性，而在教师提问中还会引领学生再次强化团队重要性，对学生团队精神的领会与养成起到深刻教育和高度引领的作用，从而达到培养学生有团队意识、大公无私与人合作、和谐融入社会的心理，做到了高效思政的最终目标。

（三）对于缺乏体育锻炼，缺乏吃苦耐劳精神，沉迷手机游戏，三观扭曲等问题我们可以从校园文化构建上来着手解决

1、实行劳动周制度：目前我校实行的各班级轮流进行校园劳动，每班一周，值得推广，让学生养成劳动习惯，在劳动中评比劳动成果，让其有劳动成就感；

2、校园乐跑：给学生硬性指标让他们动起来，增加体育锻炼，当锻炼习惯养成后，体育锻炼就会变成习惯，在户外运动增多的情况下，沉迷手机游戏的恶习就会相应改善。

3、有目的的进行毅力拓展训练：开展冬、夏令营活动，倡导并引领勤工俭学，培养学生吃苦耐劳的精神。

4、构建校园文化：对学生的三观进行引领，例如：构建文明校园，在校园内文明言行，不吸烟、见到

老师主动问好，引领学生正确世界观、人生观、价值观养成，当校园内一片文明时，相信每一位同学身上都充满了文明的气息，热爱劳动、热爱运动、不沉迷手机游戏、三观极其正确。这番情景本来不就应该应该是大学校园该有的样子嘛！

综上所述，在对高职学生进行多方位教育及引领这条路径的探索上，我们总结如下：

首先在课堂上我们力争做到两点，第一是开展课堂革命，进行兴趣教学，有效教学来着手解决学生对学习不感兴趣，生活无目标的问题，第二是从加强课程思政教学来解决高职学生存在多种心理问题，心理敏感脆弱；心理教育和心理辅导缺失的问题：

其次是在校园内可以通过构建强有力的校园文化来解决高职学生缺乏体育锻炼，缺乏吃苦耐劳精神，沉迷手机游戏，三观扭曲等问题。

高职院校学生是高考低分群体，且正处在世界观、人生观和价值观形成的关键期，我们要主动去迎接这批学生带进高职院校的各种各样问题，作为教师的我们，要经常审视学情，不断发现问题，解决问题，有责任更要有能力对学生进行多方位教育及引领，让他们热爱学习，掌握厚实的专业知识；让他们阳光向上、心理健康；让他们爱运动，充满活力，自律自爱自强。尽管走入校园时是带着各种各样问题的低分考生，但是在走出校园时是优秀的栋梁之材。这就是我们对学生进行多方位教育及引领的核心意义之所在，也是高职教育之根本。

本文列举了现阶段高职学生教育中存在的各种问题，并且剖析了高职学生教育中产生该问题的原因，最后，本文核心内容是探索高职学生教育中存在问题的解决办法，探索高职教师如何对学生进行多方位教育及引领，相信通过我们全体师生的不懈的努力，在对高职学生进行多方位教育及引领这条路上定将绽放出丰硕的成果，从而对现阶段高职教育教学起到借鉴的作用。

### 参考文献

[1] 赵晨晨. 大学生心理健康教育课程思政建设浅析. 百度文库, 2023 (4).

[2] “课程思政”融入专业课教学的探索. 课程思政与专业课结合, 2020 (12).

作者简介：丁晓燕（1971.6），女，黑龙江省肇州县人，经济管理分院教师，教授职称，硕士学位，主要从事市场营销方面的研究。