

双高背景下开发高质量工作手册式会计实训教材的研究与实践

邴羽冬

山东商业职业技术学院

摘要:在“双高”的大环境下,研制出一套高品质的工作指南型的会计实习教学材料,不仅符合“大数据”技术的发展,而且符合“三教改革”的要求,对高等职业技术学院的会计实习教学具有重大意义。由于目前我国现行的会计课程设置存在着主体性、主体性、主体性等缺陷,使得我国现行的会计课程设置很难适应当前行业技术发展的需要。新形式的教材,主要是与主流的制造技术相结合,并吸纳产业发展中的新知识、新技术和新工艺;新规范,新方法,学校与企业共同研发的教材,有活页式、工作手册式、融媒式等各种形式。在高等职业技术学院新形式的财会专业实践教学中,应做好整体规划,理清逻辑框架,组建专业团队;强调“校企结合”,不仅要在教学方式上进行改革,而且要在教学中不断充实和充实教学内容,从而全面提升高职院校的教学水平。

关键词:大数据与会计;新形态教材;教材开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.010

教材是师生进行教育活动的主要工具,是联系师生关系的纽带。教学内容的好坏,与教学内容的选择有着密切的联系。《职业院校教材管理办法》(《管理办法》)明确提出,“高职院校的教材要反映党和政府的意愿,要按照高职院校的教材发展计划,按照全国的教学标准和专业的标准(规范)来编制,要为学生的发展、培养和就业提供服务,要大力发展活页式、工作手册式的新型教材。”在《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》中,明确指出:“组织高等院校与行业企业、研究机构、出版单位等合作,共同研发至少1000种通俗易懂的内容;在构建具有多种图文并茂、多种形式的活页式、工作手册式的教学材料时,还出现了一些问题,比如缺少活页式、工作手册式、融媒体等新型教学形式的教学材料,以及研发的技术水平和实力都比较弱。为此,高等职业技术学院应加大对新型财会教育课程的研究力度,以更好地与科技发展、市场需要相适应,以提高财会教育的质量;学习新的准则、标准和要求,根据企业的实际需要,编制符合企业发展需要的教学大纲和实习材料。

一、双高背景下开发高质量工作手册式会计实训教材的研究

(一)双高背景下开发高质量工作手册式会计实训教材是适应大数据技术发展的需要

在大数据和人工智能技术的不断发展和运用下,与之相对应的一些低技能的工作岗位将逐步被智能机器人所替代。”当前,在高等职业教育中,会计类的课程对一线从业人员的工作能力有了新的需求。教育部的最新职业技术学院的职业技术学院,在最新的职业技术学

院中,将其升级为“大数据与会计”,这就凸显出了将大数据技术应用到会计业务中的重要性。在大数据的背景下,企业利用大数据技术构建了一个数据库体系,并将其用于生产、运营和销售;将物流等各方面的资料储存在资料管理系统中,藉由资料的总结与分析,来达到成本控制。这就要求企业的财务管理从原来的财务数据采集、核算和监督功能转变为企业的成本管理功能。在高等职业技术学院中,大数据与会计学专业的毕业生,不仅要具备对大数据进行处理的能力,更要具备对大数据进行处理的能力。对交通及其他各方面的运营情况进行统计,并对公司的成本进行分析,为公司的发展及经营提供相关的财务资料。在这种情况下,大数据与财会专业应注重新型教学模式的研发,并利用新型教学模式的研发与应用,将运输等各个环节的数据以一种非常形象、非常直观的方式展现在学生面前,让他们对大数据在会计领域中的应用有更深一层的认识,同时还能对公司中的各种数据进行分析,并撰写出一份成本控制的分析报告;在此基础上,构建适合于大数据环境的财会工作体系。

(二)双高背景下开发高质量工作手册式会计实训教材是适应职业教育教学改革的需要

《教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》》(教职字字)第七个文件中,也有“三教改革”专项行动,强化高职教育内容体系。教师、教材和教法的“三教改革”中,教材改革是提高高职院校办学水平的一项关键举措。当前,市场上许多高职教学教材都是大篇幅的堆积,侧重于对理论知识的讲解,缺少对技术和实践的顺序展现和对技能

的引导。但是，由于高职院校的教学改革和创新不断向纵深发展，因此，高职院校的教学内容和形式都发生了很大的变化。在会计专业的教育中，既要使学员熟练地了解相关的财务理论和准则，又要使学员在实际操作中得到充分的锻炼。所以，在高职院校会计专业的教学机制中，要以培养学生的财会操作技能学习训练为核心，特别是要善于利用新型教学设备和大数据技术，展开实操模拟训练，从而将传统的知识灌输型的教学方式转变为现实。以达到财会工作的需要。在高职院校中，会计专业的新形态实训教材属于高职教育的教学改革和创新的结果，它是与会计专业的教学内容和形式变化相适应的现实需求。

二、双高背景下开发高质量工作手册式会计实训教材的实践

在高职教学中，传统的专业课教材在编写方式上，受到了“以学科为中心”的制约，其主要内容是技术原理，按照容易被人接收的顺序来排列；没有跳脱出常规教材发展的思维定势。一些专业课的教学内容，通过对外国教材编写方式的研究，试图按照工作逻辑编写。但是，作为课程开发的主体，高职教育的老师们，因为他们对工业和工业技术发展趋势没有一个深入的认识，他们对实际工作岗位和典型工作任务没有一个全面的掌握和正确的理解，尽管他们是以工作逻辑为线索来进行课程的开发；但是，教材中并不包括所涵盖的专业和工作领域中的所有知识，也不包括了一般工作任务中可能使用的设备、技术、工艺和方法。如何按照工作逻辑的思路来设计新的教学模式，从而提升教学模式的教学品质，是当前高职院校专业课程教学模式所要面对的一个重要课题。新的高职教学模式是与主要的生产技术相结合，吸纳产业发展中的新知识、新技术和新工艺；新标准，新方法，新课程，新课程，新课程，新课程。新形式的教学内容更具针对性，总体来说，它具备了学生易学、教师易教、师生易用等基本特征，其表现形式主要包括活页式、工作手册式和融媒式等。活页式教材是一种以活页形式进行装订的教材，它的各个基础结构单元都具有相当的独立性，可以进行组合，可以拆分，也可以单独更新，这样就可以便于老师和同学们对教材的内容进行灵活的组合，增减和替换。工作手册式教材是一种参考了企业工作手册的编制模式，它全面地展现了职业岗位的活动及工作过程，在教材中的各个基本单元中，都要提供从工作准备到工作验收的整个操作流程，还有可能出现的问题和解决办法。融媒体教材指的是一种将传统的纸张媒介和新型的数字媒介进行结合的新形

式的教材，并将虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、文字、图片等内容进行了综合运用。通过视频和动画等多种形式对教材的内容进行了全面的展示，而网络平台则是其主要的传播媒体。高职教育是一种鲜明的类型，而实习又是高职教育的一个关键环节。在高等职业技术教育中，要把“校内”、“校外”和“企业”的实训结合起来，把“实训”和“实训”结合起来。当前，高职院校实习课程所采用的教材主要是理论与实训相结合的教材和实训教材。但是，与专业课程教材的建设相对比，高等职业学校的实践教学内容的建设还是很薄弱的，能够在实践教学过程中，能够对行业新技术、新工艺、新规范进行有效的实践教学内容的实践教学内容还十分匮乏。为此，高等专科学校应加强新型的职教教学模式的教学内容建设。以工作手册为主体的新型训练材料是新型训练材料，其根本的应用途径是“做中学”，即通过学校和企业内部的生产训练和岗位实践来实现训练材料所要求的各种工作内容。此类教学材料应着眼于解决学生在生产实习或工作中的需求，注重“做”，注重实践。

三、双高背景下开发高质量工作手册式会计实训教材的路径

（一）做好新形态实训教材开发的整体规划

课程体系的构建是一个系统性的基础性工程，直接影响到教育的质量。高等职业技术学院应根据《管理办法》，在课程体系的普遍性和特殊性两个方面进行整合，以培育出一批高质量的大数据与财会类人才，为企业的生产与运营提供有力的支持。一是对新形式实践教学材料进行了较好的短期发展和长远发展的系统性策划。新型实训材料的研制不能作为一种权宜之计，它不仅要从现实需要出发，而且要从长期考虑，与高职院校的教学改革同步进行；对长远的工程进行系统性的规划。二是要对新形式的会计学训练材料进行总体策划。在我国高等职业教育中，新型的财会教育教学模式并没有为特定的财会教育教学模式而设计，更没有取代财会教育教学模式的要求。在双高的环境下，要对高质量的工作手册式的会计实训教材进行研发，必须以专业甚至是专业群的总体发展需求为基础，对整个会计专业的新形式的实训教材进行研发和设计，还要将新形式和传统形式的会计专业教材之间的关系进行合理的调整，这样既可以互相补充，又可以互相促进。三是要做好活页式、工作手册式、融合式等新型教学形式的教学材料的专题策划。对新形式实践教学内容的总体策划，应从概括性和抽象性，走向具体和可操作性。在高等职业教育

中,要对会计专业活页式、工作手册式和融媒体等不同新形态教材开发进行专项计划,对各种新形态教材的开发数目、内容结构、应用场景进行详细的界定,并对相应的课程、教学内容和方法进行相应的设计。

(二)明确新形态实训教材开发的逻辑框架

在新形式的职业教育中,新形式的职业教育教学教材的开发是一种全面的设计,它需要在国家教材改革的要求下,与学校的办学实践相结合,来制订出一套适合职业教育教学的实施计划,对其进行清晰的理解,并对其进行整合,从而建立起一套完整的职业教育教学体系。新形式教材注重“三个整合”,也就是:整合教材的内容和数字化资源的整合,整合教材的编写和课程的开发,整合教学 and 学习的整合。一是对高职院校的类别逻辑进行了厘清。与一般的本科会计专业的教材相比,高职院校新形态的实训教材在设计时,首先要确定的是将职业教育视为类型教育的系统逻辑,确定职业教育的类型属性,并将其体现出来。二是要理顺教学内容发展的内在逻辑。在高等职业教育中,如何构建新型的财会类课程教学模式,是我国财会类课程教学模式的重要组成部分。依据高素质的财会人员的培养目的,对财会类各科目新形式的培训内容进行了再定位,包括观念、思想、素质等方面的内容;根据知识和能力的要求,编写有目标的教材内容,修改,补充和完善课程内容。

(三)是明确教材开发的实践逻辑

新形式的培训课程教材的研发是一项综合性的规划,学校和学校都要积极参加,学校和学校都要积极参加,这也是我国《职业教育法》规定的校企合作的一项重点。在新形式下,企业对新形式训练教材的开发不再是短期的和一时的,要全程的,要建立起校企合作的新形式训练教材的开发、使用和修改机制。一是对公司的会计实践进行了广泛的吸纳。在新型教学模式下,学校与企业的协作应在人才、技术和设备等方面进行广泛吸纳;管理等因素,在教学过程中,教学内容要与企业生产、经营、管理的实际需要相结合,将企业实际的会计实务转变为具有实际应用价值的会计技能培训内容。二是构建新型实践教学材料应用的评价体系。高等职业技术学院新形式的财会课程,其目的在于利用新形式的财会课程,为企业提供高质量的财会人员。为此,应加强与企业之间的交流,并将教学过程中出现的问题及时反馈给企业。在此基础上,通过课堂观察和学生问卷等方式,对新模式下实践教学内容的的应用进行了探讨。三是学校与企业之间有规律地进行新型教学模式的实践教学内容的更新。在高职院校中,建立一套新型的会计形式

的教材并不是一件容易的事情,要经常地与企业进行教材的开发和应用讨论,要与技术发展的方向和需求进行及时地联系,并将企业中的会计方面的最新发展吸收进来;与此同时,根据新形式实训教材改革的需要,并与学校的办学实践相结合,来制订出一套教材开发的实施计划,并将其确定为一套完整的教材开发的流程,以此为基础来建立一套完整的教材开发体系。

(四)明确新形态实训教材开发的逻辑框架

在新形式的职业教育中,新形式的职业教育教学教材的开发是一种全面的设计,它需要在国家教材改革的要求下,与学校的办学实践相结合,来制订出一套适合职业教育教学的实施计划,对其进行清晰的理解,并对其进行整合,从而建立起一套完整的职业教育教学体系。新形式教材注重“三个整合”,也就是:整合教材的内容和数字化资源的整合,整合教材的编写和课程的开发,整合教学 and 学习的整合。一是对高职院校的类别逻辑进行了厘清。与一般的本科会计专业的教材相比,高职院校新形态的实训教材在设计时,首先要确定的是将职业教育视为类型教育的系统逻辑,确定职业教育的类型属性,并将其体现出来。二是要理顺教学内容发展的内在逻辑。在高等职业技术学院中,新形式的财会类训练教材的研制,有着自己独特的内容体系与运作体系。依据高素质的财会人员的培养目的,对财会类各科目新形式的培训内容进行了再定位,包括观念、思想、素质等方面的内容;根据知识和能力的要求,编写有目标的教材内容,修改,补充和完善课程内容。三是为教材发展指明了现实的逻辑。高等职业技术学院新形式下的财会类培训课程,其教学内容应注重理论化与实用化的结合,注重实用化。所以,在研制新形式的实践教学材料时,要将企业财务案例、实际会计项目、典型工作任务等纳入其中,加强教学材料研制和应用的实用性。

参考文献

- [1]李政.职业教育新形态教材:内涵、特征与编写策略[J].职教论坛,2020(4):21-26.
- [2]丁喜纲.职业教育新形态教材的比较与建设探析[J].中国职业技术教育,2021(2):67-71.
- [3]王姣姣,杜慧起.产教融合背景下职业教育新形态教材开发研究[J].教育与职业,2022(6):109-112.
- [4]付艳芳,杨浩,李小霞.职业教育新形态教材开发的必要性、基本要求与实施路径[J].职业技术教育,2022,43(8):23-27.