

课程思政在中职幼儿保育专业教学中的渗透探析

侯蓓蓓

绥中县中等职业技术专业学校

摘要：课程思政是指将思想政治教育理念和内容融入各门学科的教学，以培养学生的思想道德品质和社会责任感。在中职幼儿保育专业教学中，课程思政的渗透具有重要的意义。本文通过对课程思政在中职幼儿保育专业教学中的渗透进行探析，旨在提出相应的教学策略和方法，以促进学生的思想道德教育和专业素养的提升。

关键词：课程思政；中职幼儿保育专业；渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.041

引言

中职幼儿保育专业开设的主要目的是培养幼儿保育岗位所需的高素质技术技能人才，它主要包括幼儿园教师、保育员等职业技能的培训，学生毕业后能够在幼儿园从事保育工作。在高校中开展思政教育，是落实立德树人根本任务的重要举措，也是学校工作的重中之重。在中职学校，幼儿保育专业的学生要想实现长远发展，并在今后的工作岗位中实现自我价值，除了要具备扎实的专业知识以外，还需要具有较高的思想道德水平和政治素养。

一、中职幼儿保育专业教学融入课程思政的重要性

（一）有助于推动教师队伍建设的深入发展

为了推动中职幼儿保育专业教学的发展，我们要高度重视教师队伍的建设工作，通过在教学中渗透课程思政，不断提高教师的思想政治素养和教育教学水平，从而提高学生的思想道德素质和综合能力。具体来讲，课程思政的渗透具有以下几个方面的作用。首先，课程思政的渗透可以提升教师的思想政治素养和教育教学水平。通过在教学中融入课程思政，教师能够更好地理解和传达思想政治教育的理念和内容，提高自身的思想道德品质和社会责任感。其次，课程思政的渗透可以促进教师队伍的职业发展和成长。教师在教学中融入课程思政，能够不断提升自身的专业素养和教育教学能力，使其成为思想政治教育的骨干力量。同时，教师在课程思政的渗透中也能够获得更多的教育教学经验和成就感，从而更好地激发教师队伍的工作热情和创新意识。

（二）有助于提高学生的综合素质

课程思政的渗透可以培养学生的职业素养。幼儿保育工作对从业人员的职业素养要求较高，要求学生在在学习幼儿保育知识的同时，还要具备良好的心理素质、道德素质以及文化素质。通过课程思政的渗透，可以帮助学生在学习专业知识的过程中提升自身的职业素养，做到爱岗敬业，以优质的服务态度对待幼儿，为幼儿健康

成长保驾护航。此外，课程思政的渗透还可以帮助学生树立正确的职业道德观念。幼儿保育工作是一项需要细心和耐心的工作，要求学生在工作中具有耐心、细心和责任心。通过课程思政的渗透，学生可以了解幼儿保育工作中需要注意的事项，并树立正确的职业道德观念。

二、课程思政融入中职幼儿保育专业教学面临的问题

（一）教师对课程思政的认识不到位

在中职幼儿保育专业的教学中，教师在教学实践中，一般都会将思政教育融入专业课程的教学，但由于教师对课程思政的认识不到位，导致学生在学习专业知识时会受到一定程度的影响，甚至会对思想政治产生误解。教师对课程思政的认识不到位是融入中职幼儿保育专业教学中的一个问题。由于课程思政是一项相对新的教育理念和教学方法，许多教师对于如何将思政元素融入专业课程中还存在一定的认知误区。有些教师可能认为课程思政只是简单地在课堂上讲一些道德故事或宣传党的政策，并没有深入地思考如何将思政教育与专业知识的教学相结合。有些教师可能认为课程思政的融入可以让学生在在学习专业知识的同时，对思政教育有所了解，但并没有深入思考如何将思政教育与专业课程进行融合。还有些教师可能认为课程思政应该是在专业课程的基础上融入思想政治教育，并没有意识到思政元素如何融入专业课程中。这种认识的不到位导致了课程思政在实际教学中的应用不够深入和有效。

（二）专业教师自身的综合素养有待提高

第一，中职院校幼儿保育专业教师的社会地位和经济地位都比较低，难以获得社会的认可，部分教师的师德师风还有待提升，无法真正做到“言传身教”。第二，幼儿保育专业教师自身的学历水平较低，所学的专业知识和技能水平相对较低。虽然近年来国家和政府高度重视职业教育，但是幼儿保育专业教师自身的学历水平相对较低，其所学的专业知识和技能不能很好地满足

当前教学需求。第三，中职院校幼儿保育专业教师在教学中未能很好地将思政内容与幼儿保育专业知识相融合，对中职学生的思想动态和心理状态了解不够，不能更好地满足学生在学习中的需求。

（三）教材中思政元素的数量和质量有待提高

教材中思政元素的数量和质量有待提高是融入中职幼儿保育专业教学面临的另一个问题。目前，中职幼儿保育专业教材中的思政元素相对较少，数量和质量都有待提高。一方面，一些教材中的思政元素过于简单，只是简单地列举了一些道德故事或宣传党的政策，没有深入地思考如何将思政教育与专业知识的教学相结合。另一方面，一些教材中的思政元素过于单一，没有涉及多样化的思政内容，无法满足学生对思政教育的需求。此外，一些教材中的思政元素与专业知识的融合度不高，缺乏具体的案例分析和实际应用，导致学生对思政教育的理解和应用能力不强^[1]。

（四）教学内容与思政元素结合不够紧密

课程思政教学改革的目的在于提升学生的综合素质，因此，在具体教学过程中，需要通过多种途径对学生进行思政教育，让学生不仅能够掌握专业知识，还能培养其道德品质。而在中职幼儿保育专业教学中，教师需要将专业课程与思政元素相结合。但是在实际教学中，由于专业教师对思政教育的理解不够深入和全面，教学内容与思政元素的结合不够紧密。一些教师可能只是简单地将思政教育内容作为课堂的附加内容进行讲解，而没有将思政元素融入教学内容的各个环节中。这导致学生对思政教育的重要性和实际应用的理解不够深入和全面，不能很好地将思政元素应用到实际的教学活动中。另外，一些教师可能没有意识到专业教学内容与思政元素的结合对学生的综合素质提高具有重要意义，并没有进行有针对性的设计和安排。这导致学生在学习过程中无法充分感受到思政元素对专业知识和技能的指导作用，也无法很好地理解专业知识和技能对自身思想道德素质的影响。因此，教学内容与思政元素的结合不够紧密是融入中职幼儿保育专业教学面临的一个问题，需要通过加强教师培训和教材编写等方式来解决。

三、课程思政在中职幼儿保育专业教学中的渗透路径及措施

（一）提高重视程度，建立融合机制

中职幼儿保育专业是培养幼儿保育专业人才的重要渠道，学校要提高对课程思政的重视程度，建立融合机制，加强教师队伍建设，将课程思政与专业教学有机结合，提高学生的思想政治素养，进而推动幼儿保育专

业教学的发展。首先，要提高教师对课程思政的重视程度。学校要定期召开教师会议，传达国家的相关政策，并引导教师意识到课程思政对学生综合素质提升的重要性，从而激发教师在教学过程中进行课程思政渗透的积极性。同时，学校也要组织教师参加相关培训，提高他们对课程思政的理解和应用能力，并通过定期对教师进行思想政治教育方面的培训和考核，保证课程思政渗透工作的顺利开展。同时，学校还要加强对学生思政素养的培养，引导他们关注国家大事和时政新闻，并在日常学习和生活中将思政元素融入自己的学习生活中。此外，学校还要将课程思政作为教师职称评定、岗位聘用和绩效考核等工作的重要依据。其次，要建立融合机制，将课程思政与专业教学有机结合。学校可以制定相关政策和规定，明确要求教师在教学中融入思政元素，并通过教材编写、教学设计和评价方式等方面进行指导和支持。同时，还可以建立专门的教研组，以此推动教师之间的交流和合作，共同研究如何将思政元素融入专业教学中。再次，要加强教师的专业发展和成长。学校可以组织教师参加相关培训和研修，提高他们的思想政治素养和教育教学水平。同时，还可以鼓励教师参与教学设计和教材编写工作，提高他们对课程思政的理解和应用能力。最后，学校还可以通过开展专题讲座、举办思政教育活动等方式，加强对学生的思政教育。通过让学生参与到思政教育中，让他们深入理解思政教育的重要性，并将思政元素融入实际的学习和实践中。总之，要在中职幼儿保育专业教学中深入推进课程思政的渗透，需要学校高度重视，建立融合机制，加强教师的专业发展和成长，同时也要注重对学生的思政教育，从而提高教师队伍建设和学生综合素质的发展水平。

（二）以专业实践为依托，丰富课程思政教育载体

专业实践是幼儿保育专业教学的重要组成部分，通过将思政元素融入专业实践中，可以提高学生的综合素质和职业道德。在专业实践中，教师可以通过组织学生参加社会实践活动、带领学生参与社区服务等方式，引导学生了解社会、关心社会，并培养学生的社会责任感和职业道德。例如，可以组织学生到幼儿园进行实习，让学生亲身体验幼儿保育工作的重要性和意义，培养学生爱岗敬业、责任感和奉献精神。同时，教师还可以通过专业实践中的案例分析和问题解决等方式，引导学生思考专业实践中的伦理道德问题和职业道德要求，培养学生正确的价值观和道德观。例如，在实践过程中，学生可能会面临幼儿权益保护、幼儿教育方法等伦理道德问题，教师可以通过讨论和分析，引导学生正确处理这

些问题,并培养学生的道德判断力和职业道德素养。另外,在专业实践中,教师还可以组织学生参与各种志愿服务活动,如社区服务、支教等,让学生在实践中感受到奉献社会的快乐。例如,教师可以带领学生参加“三下乡”实践活动,让学生通过调查走访等方式了解农村地区的基本情况,了解当地的经济发展和人们生活水平的现状,从而培养学生吃苦耐劳等优良品质。在开展实践活动时,教师还可以鼓励学生积极参与到各项志愿服务中来,如在敬老院进行慰问活动、在农村进行义务支教等。通过参与这些志愿服务活动,可以让让学生感受到自身的社会责任感和职业使命感^[4]。

(三) 挖掘教材中的思政元素,强化课程思政教育

在中职幼儿保育专业教学中,教材是教师进行课程思政教育的重要依据和工具。教师可以通过挖掘教材中的思政元素,强化课程思政教育。首先,教师可以深入研究教材,发现其中蕴含的思政教育内容。教材中通常包含了丰富的教育案例、故事和素材,教师可以通过仔细阅读教材,挖掘其中蕴含的道德教育、社会主义核心价值观等内容。例如,在教授幼儿教育方法与技能的教材中,教师可以找到幼儿保育工作中的伦理道德问题,如关注幼儿权益、尊重幼儿个体差异等。通过引导学生对这些案例进行分析和思考,教师可以培养学生正确的道德观念和职业道德素养。其次,教师可以通过教材编写和修改的方式,强化课程思政教育。教师可以参与教材的编写和修改工作,将思政元素有机地融入教材中,使其成为专业知识的一部分。总之,教材中的思政元素是课程思政教育的重要来源和依托,教师可以通过挖掘教材中的思政元素,强化课程思政教育。通过深入研究教材,挖掘教材中的思政教育内容,教师可以引导学生形成正确的思想观念和价值观。同时,教师还可以参与教材的编写和修改工作,将思政元素有机地融入教材中,使其成为专业知识的一部分。通过这些方式,可以加强学生对思政教育的理解和应用,提高学生的综合素质和职业道德。

(四) 提升教师的思政素养,提升其育人能力

提升教师的思政素养,是确保课程思政教育有效实施的重要保障。教师是课程思政教育的主要承担者和实施者,他们的思政素养和育人能力的提升,直接关系到课程思政教育的质量和效果。因此,提升教师的思政素养,是推进课程思政教育的重要任务。首先,要加强教师的思政理论学习。教师作为课程思政教育的主要承担者,要不断学习和掌握思政理论知识,提高自身的思政理论素养。教师可以通过参加相关培训、学习专业书籍

和论文,深入研究思政理论,增强对社会主义核心价值观的理解和把握。其次,要加强教师的思政实践能力。教师要通过实践活动,不断提升自己的思政实践能力。教师可以通过参与社会实践活动、开展教学实践、参与社会服务等方式,将思政理论知识应用到实际工作中。例如,教师可以利用节假日和寒暑假,前往幼儿园、小学等地开展教育教学活动,以教师的实际行动,引导学生形成正确的价值观和道德观。此外,教师还可以通过参与志愿服务活动,将思政教育与社会实践活动结合起来。通过实践活动,教师可以更加深入地了解社会现实、了解学生的需求和困惑,从而更好地引导学生形成正确的价值观和道德观。最后,要加强教师的自我教育和自我提升。教师应该积极参加各种培训和学习活动,提升自己的教育教学水平和思政素养。教师可以通过参加学术研讨会、教育论坛等活动提高自己的教育教学能力。同时,教师还应该关注教育教学的最新发展,不断学习和掌握新的教育教学理念和方法,不断提升自己的教育教学水平。

结语

中职学校开展课程思政教育,是落实立德树人根本任务的重要举措,也是国家加强职业教育、培养高素质技术技能人才的迫切需求。中职学校作为培养学生职业技能的摇篮,其肩负着培养合格的幼儿保育专业人才的使命,因此,中职学校幼儿保育专业教师要充分发挥自身政治优势、专业优势,结合幼儿保育专业课程特点,在专业教学过程中渗透课程思政教育,既要重视学生职业素质、职业道德等方面的教育,也要重视思想政治教育、思想道德教育及师德师风教育等方面的渗透,为学生将来在幼儿园从事保育工作、实现人生价值打下坚实基础。

参考文献

- [1] 陆琳.课程思政在中职幼儿保育专业教学中的渗透刍论[J].成才之路,2022(28):65-68.
- [2] 黄芳妹.中职幼儿教育心理学课程思政逆向教学探索[J].西部素质教育,2023,9(01):65-68.
- [3] 王筱丽.中职学前教育专业课程思政建设面临的挑战与对策[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(08):75-76.
- [4] 金伶.中职学前教育专业引入绘本实训教学研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021(02):89-91.

作者简介:侯蓓蓓,(1992.03-),女,辽宁绥中人,讲师,教育学学士,研究方向:中职幼儿保育专业教育教学。