

# 数字化时代高职学生创新创业能力提升研究

徐岩

济南工程职业技术学院

**摘要：**数字化中国的建设与发展离不开创新，创新是国家民族发展的源泉。数字化快速发展的时期，需要新时代青年积极参与建设，青年的主力军中包括高职学生，高职学生专业技能强，而这些专业技能是国家创新创业的主体，所以提升高职学生的创新创业能力符合数字化时代快速发展的需要。高职院校高度重视学生创新创业教育，充分了解学生创新创业能力状况，寻找提升学生创新创业能力的有效路径，为数字化时代培育具有创新创业能力的高素质技术技能人才。

**关键词：**数字化时代；创新创业能力；提升研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.137

## 一、数字化时代提升高职学生创新创业能力的意义

### 1. 有利于建设数字中国和创新型国家

中共中央、国务院印发《关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》指出：鼓励大学生自主创新创业，鼓励在创新实践中脱颖而出的人才成长和创业。2022年，我国迈入创新型国家行列。2023年2月，中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》明确了数字中国建设的整体框架，在强化人才支撑方面指出，要培养创新型、应用型、复合型人才，推动数字化理念深入人心，这为数字经济时代和数字人才培养指明了方向。

数字中国和创新型国家的建设需要大量具有创新创业能力的优秀人才，而大学生是青年群体中的主力军，是具有创新能力和积极性高的重要力量，也是祖国未来的建设者和接班人，所以大学生的创新意识和创新能力对于未来国家各项事业的发展有着重要的影响，所以提升高职学生创新创业能力有利于建设数字中国和创新型国家。

### 2. 有助于缓解数字化时代大学生就业压力

自1999年教育部出台《面向21世纪教育振兴行动计划》，全国大学生入学比例和入学人数逐年增加。高校应届毕业生人数2000年的100.9万，2023年1158万人，2023年高校应届毕业生人数已经是2000年10倍之多，而且近几年高校毕业生人数一直呈上升趋势。据人社部数据，全国新增就业人数2019年1352万人，2021年1269万人和2022年1206万人，据此看出社会就业压力不断增大。面对逐年递增的就业压力，高校需要不断提升大学生的创新创业能力和综合素质，提高大学生的就业竞争力。近几年国家颁布的“双创”政策的落地实施，为大学生创业提供了政策支持并营造了良好的环境，提高了大学生创业成功的概率，促进推动创业带动就业的发展进程。所以，提升大学生创新创业能力可以缓解社

会就业压力，也可以提高高校的就业质量和就业率。

### 3. 有益于大学生职业素养全面提升，满足现代化国家建设的需要

数字经济已经成为支撑当前和未来世界经济发展的重要动力，极大地促进了我国的经济的发展，我国已经进入数字化时代，加快数字化转型与创新步伐是重要战略之一。创新是数字经济时代国家高质量发展的第一驱动力。随着国家快速发展，能够支撑国家长远发展的高新技术企业是国家重点关注发展目标，而这些企业发展需要高素质的创新型人才。对于高职学校开展系统性创新创业教育，提高学生的创新意识和创新创业能力，能够促进学生的职业素养的全面提升，提升就业竞争力。大学生具备一定的创新创业能力，不管是就业还是创业，都将会有利于自己职业的发展，从而也能不断适应国家现代化建设的需要。

## 二、高职院校提升学生创新创业能力存在的问题

### （一）创新创业师资力量薄弱，创新创业育人水平低

高职院校的师资力量的水平对于创新创业教育的成效和质量具有决定性的作用，同时也代表着学校的核心竞争力水平高低。目前，大部分高职院校的师资招聘时重点看学历并不看重企业经验，所以大部分教师都是“学校—学校”的职业成长路径，具备扎实理论基础但是缺乏企业经验。所以大部分教师缺乏创新创业理念和实战经验，从而进行创新创业教育时候侧重理论，缺乏实践，创新创业教育成效不明显。从数量上看，学校内专门从事创新创业教师较少，创新创业专职教师更少，大部分都是专业教师兼任创新创业教师，学校创业导师与学生的师生比明显不足，目前现状直接影响高职院校学生的创新创业水平的提升。

### （二）创新创业教育缺乏数字化技术平台的支撑

目前高职院校的创新创业教育缺乏数字化技术平台

的支撑,大部分学校呈现出支撑力度不足。目前存在的问题:第一,缺乏创新创业教育平台,可供学生使用的平台和数字化技术落后,不能有效激发学生的创新创业的激情。第二,缺乏创新创业交流平台,不同学校之间,不同专业之间不能进行跨学校、跨学科、跨专业的创新思维的交流,从而创新项目质量不高。第三,创新创业教育重视理论与实践结合,通过校企合作共建实训基地,但是因为教学计划安排、实践基地位置等因素,致使实训集中一段时间进行,而并不是与理论同步实践,这样产生理论应用实践效果不佳,创新创业教学效果不明显。

(三) 创新创业教育与专业教育和数字化技术融合度低

目前高职院校创新创业教育与专业教育并没有系统地进行融合,创新创业教育只是专业教育的补充,两者处于相对独立的状态。两类教育对学生创新创业能力的开发都没有达到很好的效果。创新创业教育仅依托创新大赛培训等形式进行,没有与专业教育有效紧密的融合,导致了学生创新创业能力水平低。我国处于数字化快速发展的时代,高职教育需要数字化技术的融入,目前高职院校创新创业教育没有与专业教育、数字化技术进行有效结合,融合度低,直接影响到创新创业教育的教学质量。目前表现为两个方面:一高职院校专业教育中针对理论学习教学模式进行创新,忽视专业实训的创新改革,从而创新理论与实践融合不紧;二高职院校学生实践环节的内容与设计创新改革缓慢,不能依据社会发展、行业发展等融入新技术、新理念和新方法等改革,创新创业实训环节效率低。

(四) 校企融合度不高,协同育人效果不突出

学校的创新创业教育的育人效果需要通过学生步入工作岗位进行检验,以此衡量学生的创新创业能力水平。高职院校创新创业教育需要社会、行业、企业的融入,才能更有效地提升人才培养质量,才能为数字化时代发展培养输送具有创新创业能力的高素质技术技能人才。近些年,高职院校积极寻找与企业的合作,建立校企合作的伙伴关系,在学校与企业双方的协同育人方面取得一定成效。但是,校企在构建产业驱动、校园联动、平台带动、项目推动等深度合作模式上,在共建创新创业教学资源、共建人才培养模式、共育创新创业人才方面还需要进一步完善。

### 三、数字化时代提升高职学生创新创业能力的路径

(一) 完善创新创业师资队伍,提升创新创业育人水平

高职院校要提升学生的创新创业能力,必须拥有创新创业能力强的师资队伍。高职院校要构建和完善创新创业师资队伍,需要两个方面:一挖掘和吸纳具有丰富创新创业经验的教师加入。可以实施专兼职教师结合制度,专任教师选拔和聘用时严格把关,吸纳创新创业能力等综合素质强的教师加入队伍。还可以邀请著名企业家、行业精英作为兼职教师加入师资队伍。二就是针对现有教师进行创新创业能力提升。一方面争取政府支持,另一方面和企业合作,为教师提供创新创业培训和顶岗实践等机会,同时还要鼓励专业教师参与企业的新技术开发和新产品研发,以此持续提升创新创业教师团队的创新创业素养、专业教学水平和创新实践能力。

(二) 引入先进的数字化技术平台,培养数字化创新型人才

积极引入先进的数字化平台,应用大数据、云计算、虚拟现实、人工智能等构建创新创业教育数字化共享平台。创新创业数字化资源平台包括创新课程资源、专业课程资源、大赛获奖项目资源、行业企业资源等,分模块进行融合,依托平台统一管理,教师可以建设专业课程资源。构建共享平台可以与其他高职院校、行业企业进行合作,共建教学资源、共同商讨创新人才培养目标和课程建设新理念,不断完善数字化教学资源,合作院校共同使用数字化平台,扩大平台使用范围,促进高职院校创新创业教育发展。

创新创业数字化资源平台可以依据不同专业利用数字化技术将真实的实践场景在教学中虚拟呈现,岗位实操通过虚拟仿真软件呈现,可以详细地了解每一环节的操作和注意事项,学生可以反复模拟实践,促进理论知识的应用。通过穿戴式设备让学生体验企业的生产、销售、财务等操作流程,真实体验每个工作流程,让学生感受沉浸式创新创业学习实践的乐趣。

创新创业交流平台:教师、学生和企业人员可以依托平台进行创新项目交流,如:学生产生创新想法可以通过平台进行咨询,教师和企业人员帮助学生分析和整理思路,创新创业交流平台为有创业想法的人才提供快速成长的机会。

校企育人创新创业平台:通过该平台可以及时了解行业企业的创新创业人才需求和企业项目,并将行业企业的人才需求作为高职院校人才培养目标的依据。了解和分析企业项目,据此设计创新课程的项目化教学内容,将企业需求落实到创新创业人才培养的课程体系中,改革创新课程教学模式,促进理论实践紧密融合,提高学生数字化创新实践能力。

### （三）融入数字化技术，构建数字化时代创新创业教学模式

目前的数字化时代，云计算、大数据、物联网、区块链、虚拟现实、人工智能等技术，以网络化、信息化和智能化深度融合为核心，带来了新理念、新技术和新模式，也给高职院校创新创业教育带来了新变革。数字化时代的高职院校创新创业教育不仅线上线下教学，还要将数字化技术、数字化平台融入创新创业教学中，将创新理论知识转化为虚拟立体的场景或模拟体验场景，提供给学生创新性、真实性和智能化的教学方式，以此让学生更好地掌握理论知识的应用。

现阶段，高职院校的创新创业教育主要以一门独立的公共基础课程或者实践课程开设的，通过创新项目完成情况和参赛情况检验教学效果。首先在数字化时代充分利用数字技术在课堂中构建职业场景，让学生对理论知识与职业技能更好地理解应用，有助于提高学生创新创业思维和职业素养。第二，专业教育与创新创业融合，将创新创业、专业知识和创新大赛内容融入教学，同时邀请创业成功人士与学生分享经验，调动学生创业的积极性。第三，提升教师专创融合综合能力，掌握学科知识与创新教育之间的关系，创新创业能力和专业技能两项提升。

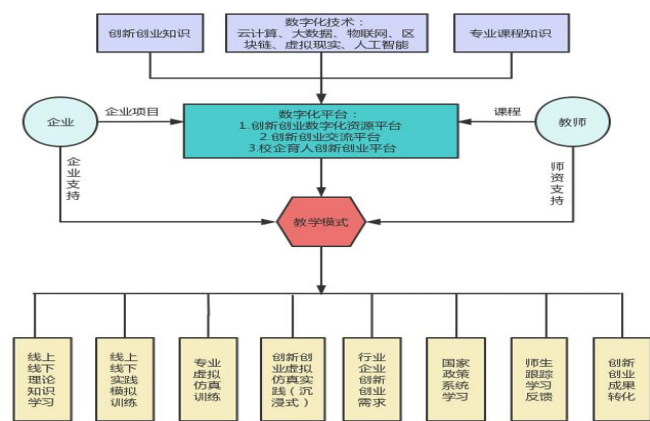


图1 数字化时代高职院校创新创业教育模式

数字化时代高职院校的创新创业教育模式如图1，高职院校引入云计算、大数据、物联网、人工智能等先进技术的数字化平台，并构建创新创业教育数字化共享平台。教师和企业导师融入创新创业知识、专业课程知识和企业项目等资源共同参与数字化平台的建设。校企双方共同商讨创新创业教育课程体系、教学模式和教学方法。

学生通过数字化平台进行创新知识的学习，理论学习的同时可以进行实践模式训练，如：创业模拟实训，通过创建虚拟公司、投资项目、运营生产、洽谈合作

等，了解创业过程。平台会实时生成学生学习数据，教师可以了解学生学习进度、掌握知识情况、存在的问题等，据此教师调整授课的侧重点，课程结束根据平台数据进行综合分析，为教师进行课程改革提供重要数据资源。

专业教育与创新教育进行专创融合改革，通过数字化平台进行专业虚拟仿真训练和创新创业虚拟仿真训练，通过模拟企业真实环境，让学生了解宣传、生产、销售、财务等流程，通过模拟训练不断提升学生创新创业实践能力，让学生体验创新创业实践的乐趣。学生通过数字化平台可以了解最新行业企业对创新人才的需求，国家的相关创新创业政策，国家、社会、行业、企业等最新的信息，和行业发展的新知识、新技术、新工艺和新方法。

学生优秀的创新创业项目可以通过平台与企业进行交流，促进创新创业成果的转化，不断改进完善创新创业的数字化共享平台。

### （四）加强校企深度融合，共同培育创新型人才

高职院校的创新创业教育需要与企业进行深度合作，不仅满足学校的创新创业教育的开展，而且还为企业符合企业需求的创新人才。校企共同搭建数字化教育平台，学校引进平台，企业可以进行硬件设施建设，如：实训基地、孵化中心等，以此促进数字化平台的创建、创新教育课程体系的建设、创新创业师资队伍的建设，最重要地是为学生创新创业学习提供良好的学习环境和师资力量，激发学生的创新创业的热情。

校企深度合作，必须创新校企合作模式，合作过程中加强企业利益的动力，调动企业进行合作的积极性。

一是组建企业订单班，企业管理人员与专业负责人共同制定融入创新教育的人才培养方案，以提升学生创新创业能力为核心构建专创融合课程体系。企业导师通过专业基础课程、专业核心课程和专业方向课程，向学生传递企业文化、岗位技能、职业素养和创新精神等，为企业培养创新人才奠定基础。

二是学校孵化基地的初创团队可以承接企业工作项目，不仅为初创团队提供创业实践的机会，而且为企业节约了成本，提升企业核心竞争力。

### 参考文献

[1]董俊秀. 高职学生创新创业能力提升路径探析[J]. 职业技术, 2022(10): 60-68.  
[2]柳赛男. 数字化时代高职院校双创教育课堂教学模式探索[J]. 天津职业大学学报, 2023(4): 33-38.

作者简介：徐岩（1982-），女，山东胶州人，汉族，本科，讲师，主要从事市场营销、工商管理。