

高中思想政治课议题式教学中培养学生核心素养探究

黄时刚

云南省盐津县第三中学

摘要：在现阶段社会创新改革的教育背景中，核心素养逐渐成了最具影响力的一个新的教育理念。因其对高中生综合素质能力、专业技能等发展具备一定的影响力，是学生学习发展的核心所在。重视核心理念素养，既可以进一步促进高中思想政治课程议题式教学改革方向，推进当下学生自主学习能力，还可以培养学生基础认知能力，又可以使得学生多方面发展，提高学生课堂学习效率，让学生在课堂中学有所得，从而提升高中思想政治课程议题式教学的教学质量与教学效率。

关键词：高中；思想政治教育；核心素养；问题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.024

引言

在高中的课程体系里，思想政治学科占据了关键的位置，始终在新的教育观念的推动下不断进步。对于新的课程改革，其中的主要素养观点在教学目的、方法和品质上，明显不同于传统的教育方法。具备核心理念，是关乎学生未来健康成长与未来社会发展能力的要求之一。因此，教师应以核心素养理念为根本，为学生研究高中思想政治课程议题式教学策略，继而有效提高课堂教育质量。

一、高中思想政治课议题式教学中培养学生核心素养探究的重要性

对比起传统的教育方法，高中的思想政治课程更具多元性，这对于学生未来扩大思考视野，理解和掌握事物的实质大有益处。在传统的教育模式中，高中的思想政治课程更多地侧重于应试教育，主要目标是为了提高学生的成绩，而忽视了学生的逻辑思维扩展能力。这使得课堂教学变得枯燥无味，严重阻碍了学生自主学习和综合思维能力的提升。

青少年未来就是祖国的未来，而思想政治课程的教育是对学生人生品格的升华，对培养巩固加强学生高中思想政治课程知识的同时，也要对学生的品格、看待事物、对待不同人的行为方式得到积极正确的引导。结合我国时代发展的大背景下，要反思出以前教学中存在的问题和“表面功夫”，要结合本班学生的特点进行特色的教学内容。

教师应该设定清晰的高中思想政治教育目的，使得学生不仅可以掌握高中的思想政治基础理论，还可以理解除课本之外的其他基本的思想政治主题。因此，教师需要营造一个有利于课程进行的环境，以便提升学生们对于教育主题的关注和热情，并引导他们对于高中的思想政治课程产生热情。这样，他们就可以在满足自己的学习需求的同时，更全神贯注地去探索和理解高中的

思想政治知识，真正感受到吸收新的思想政治理论的快乐。在这样的基础素质环境之下，原本枯燥乏味的高中思想政治课程将重新充满活力和生命力，这不仅可以提升学生的专业水平，也有助于学生的全面成长。此外，还推动了学生的全面文化修养的增强。在教师的引导下，要根据学生的个性特点指定一种长远可行的学习计划。紧跟学业教育发展的脚步，学生和教师积极交流，相互配合总结出一种本班特色的高中思想政治教学的议题式教学方法。

二、高中思想政治议题式教学现状

（一）教学模式缺乏趣味性

在新的课程改革背景下，高中思想政治课程的影响不只体现在单一的教学内容上，更深远地影响着与之相关的教学方法。在高中的思想政治教育中，传统的理论教学方法已经无法满足学生的知识渴望，而且它们也仅仅停留在教师在讲台上讲解，学生在课后记笔记的单一、机械的课堂互动模式。在这样的单调乏味的教育方式中，学生们往往缺乏对于课堂的主动参与和激发，也不能把更加丰富的思想政治理论展示给他们，从而使得他们的课堂学习变得困难，丧失了对于学习思想政治课的热忱，进而使得他们的学习效果和品质逐渐减弱。所以在高中思想政治教学过程中，教师应不断创新教学模式，以提高高中思想政治课程的教学质量与教学效率。

（二）学生学习热情度不高

为了顺利实施新课程改革，基于核心能力观点，教师需要摒弃那些过分强调课堂内容展示而显得单调无聊的传统教学方法。学生对思想政治知识的热忱和探索欲望可以作为最佳的激励因子，强行灌输高中思想政治知识往往会导致事与愿违，这种被动式学习不仅使学生丧失了对高中思想政治学科的热忱和喜欢，还容易导致记忆力减退。此外，它也很可能导致学生形成抗拒和排斥的情绪，从而形成固有的思考模式，无法掌握全面的知

识，这就阻碍了他们在思想政治教育方面的进步。

（三）教师水平的参差不齐

在新时代政策的背景下，议题式教学正在被思想政治教师积极的实施，但是教师也是在接受一项新鲜的事物，可能会对议题式教学的内涵理解不深刻，以至于没有太多的进行思想政治议题式进行教学的方法，教师缺少方法，欠佳经验，就会造成对教学内容水平的良莠不齐。良好的教学环境应该是对学生欠缺的知识，进行“对症下药”。但是，有的教师在设计高中思想政治议题式教学内容时会脱离实际、内容空泛、逻辑价值表述不清、主题不突出的问题。所以，这就要求教师要深刻的理解高中思想政治教育议题式教学的内涵，积极探索出对学生帮助最大的教学方法。教师要学会以学生的角度来考虑问题，感受他们在自己议题式授课过程中会存在的问题。结合学生性格特点，总结出议题式教学的最全方位立体的学习方法。

（四）议题时效性较差

要想让议题式教学有更好的时效性，教师就需要将课堂内容与当下流行的时事政治结合起来，带动学生积极主动的参与，学生在讨论的过程中也会更加的投入。时效性较强的内容，具有超强的吸引力，将课堂知识更好的展现出来。然而，有些教师在选择议题的时候，并没有将课堂知识与时事政治联系起来，学生在课堂的参与度较低，陈旧的知识让学生产生厌学的心理，甚至是抵触情绪。

三、探讨基于核心素养的高中思想政治议题式教学策略

（一）借助多媒体技术，活跃课堂气氛

在传统的教育方式中，高中的思想政治课程仅由教师简单地进行口头阐述，这种方式存在着明显的缺陷和限制。这使得学生很容易分心，仅仅是被动地接收知识，却无法真正理解所教授的内容，因此，课堂环境变得枯燥乏味。思想政治课程是一门融入了社会生活的全面课程，教师能够利用当前发达的多媒体技术，把教学内容和学生的日常生活相结合。首先，从他们熟知的主题开始，然后根据教师的需求进行处理，增加一些图像、音频等资料的展示，扩大学生的视野，以此营造出更为活泼的课堂环境，确保课堂的高效教学。

例如，在《经济全球化与对外开放》这一单元的教学过程中，教师在讲到其中一些课程时可以借助多媒体投影手段为学生播放相关影片、公益视频内容等科普文件，使教学内容以一种多样化、多元化的方式呈现，帮助学生更加充分的了解经济全球化的含义，让学生关注课堂内容的同时也从多个途径去了解这一节的思想政

治知识，加强对经济全球化与国际经济竞争的了解，使之与自身生活连接起来，燃起对这门课程的兴趣与积极性，继而开始更好的融入课堂。

（二）结合网络资料，提高教学质量

目前的高中思想政治课程，主要的教科书内容往往只有简单的文本信息，这使得它们的内容显得过于呆板和狭窄，无法提供足够的教育吸引力。在这种环境下，学生的注意力往往分散，无法全身心地投入到学习中，进而陷入一种消极的知识吸收状态，并且对于其他的教科书内容也会逐渐丧失学习的热情。因此，教师能够有效运用信息科技工具，整合互联网数据，通过各种方式的信息连接到教科书中，从不同的视角解读和分析教科书，增加教育内容的深度，点燃学生的课堂兴趣，引导他们学习如何多元化的理解和处理问题，从而提升最后的教育品质和教育目的。

例如，在《我国的人民代表大会制度》这个课程单元的教学过程中，仅依赖教科书上的文字描述是无法让学生理解教材所要传达的含意的。教师可以帮助学生打破课堂教学的限制，让他们通过网络获取多种知识，进行随时随地的交流和讨论，提升学生对课堂的理解和认知能力。通过结合教材分析网络资料，学生可以理解课堂的知识点，找出网络素材和教材的相似之处。对于国家权力机构的理解比以往更为深入，使学生能够找到适当的学习节奏，了解我国的基本政治体制，培养学生的核心素质能力，从而有效提高高中思想政治课程的教学质量。

（三）借助生活案例，培养理性精神

所谓理性精神，是指以正确的社会主义核心价值观为依据，对外界环境以及个人、社会、国家等方面具有正确的认知以及事物的判断能力。与传统高中思想政治教学模式相比，现阶段的议题式教学其本质就是培养学生的逻辑思维拓展能力与逻辑斯文辩证能力，而实践是检验真理的唯一标准，因理性精神过于抽象化，教师需借助相关的日常生活案例，将议题式教学融入实际生活情境中去，使学生根据问题的发展趋势对其进行全方位多角度的分析研究，以此培养学生的理性精神。

例如，在《保护世界和平推动共同进步》这个课程的教学过程中，教师可以先利用多媒体技术播放相关的战争电影剪辑素材，激发学生对思想政治课程的兴趣，从而建立“你应该如何看待战争和和平？”等议题让学生进行以小组为单位的自主合作探讨环节。从古至今，战争对人类社会的影响是极为严重的，导致大量人民群众的流离失所甚至生命的大量消逝，也对社会发展起到了严重阻碍作用，同时也引导了诸多人走向罪恶边缘，

对人生造成不可挽回与不可弥补的损失。教师通过引入战争与和平的实际案例,使学生对课堂的教学知识有了更为深入的认知理解与掌握能力,同时也通过各类案例的讲解有效培养了学生的理性精神。

(四)着眼社会发展,培养学生法治意识

在现阶段,公众对法治的认知程度直接关系到社会的整体进步。法治意识是人们对国家法律的尊重和承认。学生在日常生活中也需要严格遵守国家的相关法律法规,同时也需要培养他们运用法律手段解决问题的习惯和能力。由于高中生社会阅历不足,对国家相关法律法规的认知与理解能力、掌握能力也有一定程度上的欠缺,对法律在社会中起到的关键作用与其重要性的认知理解也不够全面完善,极容易导致学生自身法治意识的薄弱现象出现,忽视法治意识的重要性。因此,教师应当紧密跟踪当前的社会进步,设定和国家相关的法律问题,进一步强化学生的法制观念,提升他们对这些法律的理解和接受,进一步提升他们对这些法律的敬畏和接纳,最终有效地塑造他们的法制观念、理解和应用法律的技巧。

例如,在《生活中的法律常识》这一单元的教学过程中,教师可通过“人身权”、“财产权”、“知识产权”等相关问题建立思想政治议题式教学。在教学过程中,可针对以上问题的相关材料对学生提出对应问题,如“该怎样维护自身的人身权?”“如何形式财产权?”“知识产权应该怎样进行保护?”等问题,让学生根据自身的知识储备进行自主思考并回答,可有效培养学生的逻辑思维拓展能力。同时,教师也需引导学生改正自身的认知错误,将相关问题事件的法律法规借助多媒体技术直观呈现在学生面前,让学生对相关法律法规具有更加深入的了解与认知,也有效的展现了法律在社会发展中的关键作用,让学生充分认识到国家相关法律法规在实际日常生活中的重要性,从而充分培养学生自身的法治意识。

(五)结合社会主义核心价值观,提高学生社会的参与素质

高中学习中,让学生投入到社会实践参与中,是对自己和对社会负责的体现。提高培养学生的社会参与度和提升学生的责任感。学习思想政治学科中,结合学科的特点,必须要走进社会、走进实际、切实体会民众的感受。正确行使自己的公民权利和所需承担的公民义务,为社会服务积极的做出贡献。所以,这就要求教师需要在议题式教学中有意识的突出民众生活,从基础培养学生的社会公众参与度。教师在设计议题式教学内容时,要深刻贯彻社会核心价值观,以价值导向为起点,提高学生对投入社会和参与集体的意识,最终达到为国

家培养品德高,负责任的优秀学生。

例如,在教师讲到“要以选择的眼光对待文化”时,就可以设计“引进美国个人英雄主义的电影对我们是危险的”为这节课的思想政治课的议题。因为这些年美国大片接连引进中国,而学生又喜欢看一个人拯救世界的个人英雄主义的电影。这样不仅可以激发出学生对课堂参与的兴趣,也可以让学生站在中国人的角度来分析这种价值观是否符合我们的国家,不仅使教学内容丰富多彩,也让学生认识对中国社会的文化对比外国的不同,提高了学生对社会文化思考的积极性,增强了学生对社会的参与素养。

结束语

简而言之,在以核心素养为基础的高中思想政治主题教育过程中,教师需要不断刷新他们的教育观念,利用多媒体工具,激发思想政治课程的活跃气氛,并结合相关的网络信息,以此提升高中思想政治的教学品质。同时,他们还需要通过实际生活中的各种案例,来培育学生的理智思维,关注社会进步,增强他们的法制观念,进一步提升他们的核心素养和全面素质。提升学生在高中思想政治课上的理解和学习积极性。此外,还要做好每个学生的基础调研工作,以便有效提升高中思想政治课堂的教学质量与教学效率,让学生的思想政治学习能力提高的同时,加强学生的核心素养能力教育,从而实现理想的高中思想政治教学目标。

参考文献

- [1]赵鹏飞.基于学科核心素养的高中思想政治课教学策略研究[D].云南师范大学,2018.
- [2]李金晶.中学思想政治课“议题中心”教学模式探究[D].贵州师范大学,2018.
- [3]曹传圣.基于核心素养的高中思想政治课堂议题式教学探究[J].中学课程辅导·教师通讯,2020(06)
- [4]余国志.议题式教学:高中思想政治课教学的新路径——以“做好就业与自主创业的准备”为例[J].中学政治教学参考,2017(28)
- [5]牛学文.基于核心素养的高中思想政治教学策略[J].教学月刊·中学版(政治教学),2016
- [6]张家如.高中政治议题式活动课堂实践路径探寻[J].教学与管理,2019(31):63-66.
- [7]林巧.新课标背景下高中政治活动型课程的实施策略[J].华夏教师,2019(32):62-63.
- [8]胡姝.学科核心素养视域下高中思想政治“活动型”课堂构建路径探析[J].当代教育实践与教学研究,2020(3):185-186.

作者简介:黄时刚,1981年10月,汉族,云南盐津人,本科,高级教师。