

行动导向教学法在中职数学教学中的应用

刘雷

焦作技师学院

摘要：伴随教育教学改革的深入发展以及教育理念更新，人们对于教育教学的理解认知也在逐步加深。目前，我国许多中职院校都将时代发展以及社会实际需求作为其课程设置的基本要求，因此在具体教学中，中职院校已展开导向市场需求的人才培养。站在社会就业的立场上分析，这种教育培养模式打破以往理论与实践脱离的困境，对人才的职业生涯发展有重要意义。中职教育在我国教育教学体系中占有举足轻重地位。中职院校相对于本科院校而言，由于其具有较强的社会实践性质，其课程设置也更为注重行动导向。本文对中职院校数学教学活动中运用的行动导向法进行探讨，目的在于对其优点以及运用价值进行剖析，提升中职院校教育教学总体质量，增强学生现实社会的需求价值。

关键词：行动导向教学法；中职数学；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.016

近几年，中职院校在办学理念以及办学方式等方面都有了很大创新发展，以就业为导向的中职教育取得长足发展。中职教育教学中，由于数学学科理论性强，难度较大，所以在中职教学中的教育效果并不理想。为在一定程度上提升学生综合素质，通过长期实践，教育工作者得出行动导向教学法，并将其应用于数学实际教学当中。根据教学特征可以看出，行动导向教学方法目标更为明显，这是由于其教学设计中最关键的环节就是教学目标设计，之后，在教学过程中将目标导向教学付诸实践，最终实现教学目标。同时，采用行动导向教学法，可以更好地促进学生思维能力发展，特别是在数学教学方面。因此，中职院校数学教育中，行动导向教学法具有显著实践价值。

一、行动导向教学法的内涵

行动导向教学法强调学生在教育教学过程中的积极作用，教师鼓励学生提出问题、参与讨论、主动探索知识，而不仅被动接收教师讲解的信息内容，这种学习方式强调学生的学习自主性以及主动性，培养学生的批判性思维以及问题解决能力。在行动导向教学法中，教师鼓励学生反思自己的学习过程，思考自己的学习目标、学习策略以及学习成果，并不断进行自我评价，这种反思与评价过程有助于学生更好地理解自己的学习需求，提高学习效率以及质量。与此同时，行动导向教学法强调将理论知识应用于实际问题的解决中，学生不仅学习抽象理论知识，还要解决现实世界中的问题，有助于学生将所学知识与实际生活联系，增强学习的实用性以及可持续性。学生通过与其他同学一起工作，分享观点，

合作解决问题，培养了团队合作以及协作能力，这也有助于学生更好地理解多元化观点以及思维方式。

二、行动导向教学法的价值

（一）格外强调理论延伸到实践的过程

首先，行动导向教学法通过实际问题解决方式，促使学生积极参与学习过程，学生不再是被动接收知识的对象，而是变成主动探究者与解决问题者，有助于激发学生的学习兴趣，因为学生可以看到所学知识的实际应用以及意义。

其次，这种教育方法有助于学生更好地理解和掌握所学知识，将理论知识与实际情境结合，使抽象概念变得更加具体实际，学生可以更深入思考和理解所学知识内容，而不仅仅机械记忆。

此外，行动导向教学法培养学生将知识应用于解决实际问题的能力，学生不仅学会理论知识，还学会如何解决实际生活和工作中的挑战，有助于学生更好地准备进入职业生涯，因其已经具备了实际应用知识能力。

（二）平衡教学课程中遇到的各种矛盾

首先，教师需要平衡不同学生的需求以及学习水平，在传统课堂教学中，教师通常采用一种标准化的教学方法，难以满足不同学生的差异性需求，有些学生可能进步较快，而有些学生可能需要更多的时间来理解和掌握知识，行动导向教学法通过允许学生自主探究和定制学习路径，有助于满足不同学生的实际发展需求，使教学更具个性化。

其次，教师需要平衡不同学科之间的关系。传统学科划分使得学生学习知识往往是孤立的，难以将不同学

科的知识进行整合,行动导向教学法强调综合性和跨学科学习,鼓励学生将多个学科领域的知识和技能整合应用,有助于打破学科之间壁垒,使学习更加综合,也更加有深度。

(三) 激活学生学习欲望和学习兴趣

行动导向教学法将学习与实际问题解决相结合。学生学习的不仅仅是抽象概念,还包括如何将这些概念应用于实际生活和工作中,这种联系实际的学习方式使学生能够看到学习的真正意义,激发了学生的学习兴趣。

行动导向教学法注重学生自主学习,学生自己制定学习计划、管理时间、寻找资源和解决问题,这种自主学习过程增强学生的学习主动性,使学生主动投入学习,因为学生可以按照自己的节奏和方式学习。

行动导向教学法强调学生之间的合作与互动。学生通常需要在小组或团队中合作完成任务,有助于培养团队合作、沟通和问题解决能力。学生之间的合作互动也可以增强学习乐趣,因为学生可以分享想法、交流经验,并共同解决问题。

行动导向教学法通过实时反馈和调整机制帮助学生不断改进。学生接收到来自教师和学生的反馈,以帮助自己更好地理解和改进学习现状。这种及时反馈有助于指导学生学习的方向,使学生的学习变得更具方向性和动力。

三、行动导向教学法在中职数学教学中的应用路径

(一) 坚持学生的主体性地位,加强现代与传统的结合

在中职学校数学课程教学过程中,教师可以将理论知识授课分成新课引入、新知识讲解、实例讲述、学生自主练习、教学信息反馈等多个模块,利用更有条理模块教学,可以改进并优化传统教学方式,从而更好地提升课堂教学效果。但在实际应用知识时,教师可采用数学实验与一般实例结合的方式进行授课,在此过程中,教师可以在已经掌握理论知识的前提下,将这些实例引入到课堂上,再利用问题或案例方法,调动学生在数学课堂上的积极性。将案例教学法与任务驱动教学法等多种教学方式结合,满足中职学校数学教学发展的需求,在促进数学教学改革方面具有重要作用。

在中职学校数学教学中,建立数学模型是一种有效的方法。面对现实中的数学问题时,学生需强化问题本身调查与研究,以完全了解对象信息等一系列活动为前

提,使用数学语言与符号,将所面临的数学问题转换成数学公式,之后,利用多种运算得出结果,对现实问题进行说明,最终在实践中加以检验。数学建模过程就是将一个复杂的现实问题分解为多个相互关联的情景,再对这些情景进行逐一研究和分析,从而得到最后答案的过程。

同时,将行动导向法应用于复习与考核数学理论知识当中,可以更好的提升数学知识的教学效果。在传统数学课堂上,大多数时候,学生都在一种消极状态下学习,教师在对相关数学知识进行归纳、提炼之后,将重要知识点向学生灌输,造成学生在实际学习过程中缺乏主动性。但是,在使用行动导向教学法过程中,教师可以使用思维导图方法,让学生将自己所学习到的数学概念以及理论公式等放在方框或者是圆圈中,之后,教师还可用自己特有的方法进行绘画,这样就能更直接地展现出学生的数学知识框架结构,方便学生回顾记忆。此外,在进行数学知识测试时,也可参考国外先进经验,让学生自己选择试题,以此激发学生对数学知识的学习兴趣,不断提升自身整体水平。

(二) 在行动导向理念的引导下加强对中职数学课程的分组重构

中职数学课程的教学理念更注重培养学生的应用能力。因此,在实际教学中,教师首先需要调整教学观念,采用行动导向的教学理念来引导数学课程的授课。考虑到学生之间存在个体差异,且知识结构各异,教师应采用个性化教学方法,以满足不同层次学生的需求。这一目标可以通过强化数学课程的分组和重新构建来实现,目的是确保每个学生在数学课程学习中都能取得进步,同时也有助于激发学生潜力,提高学生的学习兴趣。

一般情况下,中职数学课程的分组重构根据行动导向教学法的理念划分为两个主要部分:基础数学和拓展数学。在基础数学教学阶段,主要包括理论知识的学习和应用能力的提升,这一阶段,教师需要运用不同的教学模块与评估方式来巩固学生的理论知识。接下来,教师引导学生将所学数学理论知识应用于解决实际通用问题和数学实验中的相关难题,以加强学生的实际应用能力。至于拓展数学阶段,教师需要进行数学建模教学,以培养学生的数学建模技能和其他职业技能。这种教学方法的运用可以提高学生的数学应用能力以及多方面职

业技能,有助于提高学生解决实际情境问题的能力。数学建模具有情境性和复杂性特点,与行动导向教学法的理念相契合,因此,在促进学生综合技能提升方面,这一教学方法具有独特价值。

(三) 创设特定教学情景,体验教学过程

行动导向教学法的核心原则是将学习内容与实际职业背景相融合,组织开展职业相关教学活动,并根据企业的生产任务制定教学计划。教学体系必须与职业行为体系契合,而职业教育目标应涵盖知识、技能以及关键能力的全面培养。总之,所有教学方法都应注重实践,尤其在数学教学中,必须创造适宜的情境。这一方法的核心理念在于,通过数学教师所设立的情境,学生可以充分发挥自身潜力,将头脑、心智和动手能力融入数学教学方方面面。这一过程应以特定数学问题为中心,例如在会计学中进行数据整合、机械专业中进行零件切割的数学计算,或者在具体项目中进行数学建模等。在这一过程中,教师充当引导者角色,激发学生的自主探索能力,帮助学生建立解决问题的最佳方案。最终,教师会对学生的具体表现进行评价,但学生是项目的主体,教师仅仅是给予指导。

(四) 以学为本,以教为辅,因学施教

在实行动向教学法时,首要任务是明确教学的核心目标,即帮助学生学会如何学习。教师的职责在于引导和激发学生的主动学习,而不仅是知识的传授者,在这一教学方法中,师生互动至关重要,教师的角色更像是学生的导师,教师需要注重实际应用,促使学生深刻理解数学思想和方法,培养学生解决问题和分析问题的能力,因此,教学核心内容是培养学生的学习能力,而不仅仅是灌输知识,教师应该因材施教,根据不同性格与学习风格的学生采取不同的教学策略,以满足学生的发展需求,只有这样,学生才能充分发挥自身学习动力,从被动知识接收者变成主动学习者,提高职业技能水平,实现自身全面发展。

行动导向教学法的核心思想是将学生置于学习的中心地位。教师的角色不再局限于传授知识,而是更多关注如何激发学生的学习兴趣以及动力,在教学过程中,教师应让学生成为能够主动探究、自我反思以及解决问题的学习者。这种教学方法追求的不仅是知识的传递,更是学习方法和思维方式的培养,学生需要在实际问题解决和项目驱动的学习中积累经验,有助于学生将抽象

数学概念与实际情境结合,提高应用数学能力。

在行动导向教学法背景下,教师应鼓励学生主动提出问题、寻找解决方案,并在学习过程中不断反思调整,这种互动过程有助于激发学生思维,培养学生的批判性思维以及问题解决能力。教师还可以通过及时反馈和指导来帮助学生更好地理解 and 改进学习。

不同性格和学习风格的学生需要不同的教育方法。因此,教师应根据学生的个体差异来制定个性化的教学计划,需要教师具备良好的教育心理学知识,能够理解学生的需求和潜力,个性化教学可以帮助每个学生找到适合自己的学习方式,提高学习效率与兴趣。同时,教师还应注重学生情感和道德教育,培养学生的社会责任感以及团队合作精神。

总之,行动导向教学法的核心理念是将学生置于学习中心,培养其自主学习能力和综合素养,教师在这一过程中起到引导和支持的作用,注重实际应用、个性化教学和师生互动,只有通过这种方式,学生才能充分发挥自己的潜力,提升职业技能水平,实现自身全面发展。

结束语

综上所述,行动导向教学法是一种新型教学方法,在中职学校数学教学中的高效使用,可以大大提升课堂教学效率,对提升学生的数学应用能力以及中职学校的发展具有非常重大的意义,在现实的中职教育教学中,教师需通过改变教育观念,强化并应用行动导向教学法,推动数学教育方式变革,为培养更多实用性技术人才奠定坚实基础,更好地适应社会发展需求。

参考文献

- [1]李淑明.行动导向教学法在高职英语教学中的应用研究[J].读天下(综合),2019(10):0072-0072.
- [2]温爱周.行动导向教学法在高职数学教学中的具体运用[J].试题与研究,2020, No.1029(18):141-142.
- [3]何超,赵薇,李秀梅.行动导向教学法在中职数学教学中的应用[J].教育现代化,2018,5(51):220-221.
- [4]温爱周.行动导向教学法在高职数学教学中的具体运用[J].试题与研究,2020(18):135-136.
- [5]石会芳,黄江.基于行动导向的中职数学课教学改革探索[J].职业技术,2020,19(04):56-60.