

# 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究

罗春雷

赣州市第六中学

**摘要：**面对新高考的挑战，本文以部编版高中英语教材为脉络，系统地分析了读后续写教学中的瓶颈。在现代教学环境中，传统的教学方法已无法满足日益增长的教学需求和学生的多元化需求。针对这一问题，文章深入探讨了产出导向法的理论基础和实践价值。通过对比传统方法和产出导向法的教学效果，本文揭示了后者在提高学生写作能力、培养学生创新思维和解决实际写作问题上的显著优势。为此，本文提出了一系列基于产出导向法的教学策略和建议，旨在助力英语教育者寻找更为高效、创新的教学路径，以期为推动高中英语教育的持续创新和发展提供有力的理论支持和实践参考。

**关键词：**新高考背景；高中英语；读后续写；产出导向法；部编版

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.033

## 引言

随着新高考制度的实施，高中英语教学面临着前所未有的挑战与机遇。其中，读后续写的教学方式受到了广泛的关注和重视，它不仅要求学生具备扎实的语言基础，更加重视培养学生的综合分析和创新写作能力。然而，在实际的教学过程中，如何将读后续写教学方法与现有的教学体系和内容进行有效融合，仍是一个亟待解决的问题。长期从事英语教育研究的笔者深感，要想真正提高学生的写作能力，单纯依赖传统的教学方法已经难以满足当前的教育需求。教育者们需要从实际出发，深入探讨、研究并创新教学策略，以适应新高考的要求，为学生提供更加高效、前沿的英语写作训练。本文正是在这样的背景下，希望为英语教育界提供一种全新的视角和思路，探索高中英语读后续写的更为有效的教学策略。

### 一、新高考下的英语教学挑战

新高考制度的实施标志着我国高中英语教育进入一个全新的时代，它不仅仅是一次简单的考试形式的变革，更是对整个英语教育理念的深度反思和重塑。从传统的应试教育模式，到更加强调学生实际应用能力和创新思维的教育模式，新高考为英语教学带来了前所未有的挑战。在这样的背景下，读后续写，作为英语教学中的一种重要教学方式，其重要性日益凸显。新的考试形式对学生的英语综合能力提出了更高的要求，这意味着教师不仅要教学生如何应对考试，更要教学生如何在实际中运用所学知识，发挥其创新思维和批判性思考能力。

部编版作为我国高中英语教育的主流教材，其在新高考制度下面临着机遇与挑战。一方面，部编版教材已

经在内容和结构上进行了一系列的改革，更加注重培养学生的综合语言运用能力，与新高考的要求更加匹配。另一方面，如何将部编版教材与新高考中的读后续写教学相结合，仍是教育者们面临的一大难题。教材内容的选择、教学方法的创新、教学评价的方式等都需要教育者们深入探讨和研究。

长期从事英语教育研究的笔者认为，新高考制度下的英语教学，需要教育者们跳出传统的教学框架，真正做到以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。只有这样，我们才能真正培养出既能应对考试，又能适应社会发展需求的英语人才。部编版教材作为英语教学的重要工具，其在这一过程中起到了不可或缺的作用，但如何将其与新高考中的读后续写教学相结合，使其真正发挥最大的教育效果，仍需要我們继续探索和研究。

### 二、揭秘读后续写：当前的困境

#### （一）部编版中的读后续写案例解析

部编版高中英语教材在设计上已经注重了对读后续写能力的培养，但仔细研究其中的案例，我们不难发现一些固有的问题。从教材中的一些典型读后续写实例来看，其背后的逻辑与结构往往是固定的，与真实的语境和生活经验有时显得脱节。这使得学生在完成这些任务时，很容易陷入应试的思维模式，只是机械地按照既定的模式去组织和输出语言，而缺乏真正的思考和内化。

例如，在某单元中，学生在阅读了一篇关于环境保护的文章后，需要进行续写。教材为学生提供了一个大致的框架和一些关键词，要求学生在此基础上进行创作。但实际上，这种方式很容易导致学生的写作思路受到限制，不能真正发挥其创新思维。学生往往会沿用文

章中的观点和结构，只是在表面上做一些修改，而缺乏深入的思考和个性化的表达。

笔者认为，真正的读后续写应当是一种自由的、创造性的表达过程，而不仅仅是对已有内容的延续或模仿。部编版教材在设计读后续写任务时，应当更加注重培养学生的批判性思考和独立思考能力，让学生在阅读的基础上，进行更为深入的反思和创新。这不仅是对英语写作能力的培养，更是对学生综合素质的提升。

### （二）传统教学方法的局限性

传统的英语教学方法，尤其是在读后续写这一领域，长久以来都受到了一些固有观念的束缚。多年的教育实践使笔者深感，传统方法往往过于强调语法和词汇的准确性，而忽视了学生的思维活跃度和创新能力的培养。这种教学方式，很容易导致学生对英语写作产生畏惧心理，认为写作是一种困难和枯燥的任务。

再者，传统教学中常用的填空、改错等形式的练习，虽然在一定程度上能够帮助学生巩固所学知识，但对于培养学生的综合应用能力和创新思维，其作用相对有限。学生在这种教学环境下，很容易形成一种依赖性思维，总是期待老师给出明确的答案和指导，而缺乏自主探索和思考的动力。

更为关键的是，传统教学方法很难满足新高考背景下对学生实际应用能力的要求。新高考强调的是学生的实际运用能力和创新思维，而不仅仅是知识的掌握。这就要求我们的英语教学方法也要进行相应的改革和创新，以适应新的教育目标。笔者认为，只有摒弃传统的束缚，开放思维，才能真正培养出适应新时代要求的高素质人才。

### （三）学生视角：读后续写中的迷茫

在数十年的教学经验中，笔者深刻地感受到了学生在读后续写过程中的迷茫与困惑。站在学生的角度，他们面临的不仅仅是如何完美地复述所读内容，更多的是如何在所读的基础上，进行有深度、有见地的创作。许多学生告诉我，当他们面对一篇文章时，往往能够理解其内容，但当要求他们进行续写时，很多人却感到无从下手，不知如何展开。

这种迷茫，部分原因在于学生长时间以来都习惯了被动的接受知识，而缺少了主动思考和创作的训练。他们在续写过程中往往过于拘泥于原文，害怕自己的创作与原文背道而驰，从而陷入了思维的固化中。另外，当前的教学评价体系很多时候过于强调答案的统一性，导

致学生害怕犯错，担心自己的创作不被认可。

### 三、产出导向法：教学的新方向

在长达几十年的教育实践中，笔者一直在探索如何更好地将理论与实践结合，从而让学生真正地从教学中受益。近年来，产出导向法逐渐为教育者所接受，它所蕴含的理念与技巧，为我们提供了全新的教学思路。

产出导向法的核心思想是强调学生的输出。传统的教学方式往往关注于输入，即教师将知识灌输给学生，而学生则是被动地接受。但产出导向法提醒我们，真正的学习往往发生在学生自己进行输出的过程中。这种输出不仅仅是复述，更多的是对所学内容的深入理解、整合与创新。部编版的教材，在结构与内容上都为产出导向法提供了广阔的空间。如何巧妙地融入产出导向法，使其成为部编版教材的有机组成部分，是我们需要深入探讨的问题。

在实际的教学中，笔者尝试了多种策略与技巧。首先，我们可以鼓励学生在读后续写的过程中，不仅仅停留在复述的层面，更要鼓励他们进行批判性思考，提出自己的观点与想法。其次，我们可以设计更加开放的题目，让学生有更多的自由度进行创作。此外，评价体系也需要进行相应的调整，不再过于强调答案的统一性，而是更多地看重学生的思考与创新。这些策略与技巧，不仅仅局限于产出导向法，它们更是我们从传统走向创新的一种体现。

### 四、策略升级：更高效的读后续写教学

在面对新高考的挑战时，单一的教学策略已经无法满足当前的教育需求。随着教育理论的不断深入和技术的不断进步，我们必须重新审视和调整我们的教学策略。产出导向法为我们提供了一个全新的视角，使我们意识到教学不仅仅是输入，更重要的是输出。这种方法鼓励学生主动思考、创造和表达，从而真正实现知识的内化和应用。

然而，策略的创新并不仅仅是在教学方法上的改变。更为关键的是，教师和学生的角色也需要进行相应的调整。在这个过程中，教师不再是单纯的知识传递者，而是成了学生学习的合作伙伴和指导者。学生则从被动的接受者转变为主动的参与者，他们更加主动地参与到学习过程中，与教师共同探讨、解决问题。

此外，随着数字技术的普及，教学资源的整合变得尤为重要。线上和线下的资源为教育带来了无限的可能性，但如何有效地利用这些资源，将它们融入教学过程

中，使学生能够从中受益，这是每一位教育工作者都需要认真思考的问题。

## 五、实战与反思：产出导向法在实践中的体验

### （一）从教室到考场：实际教学案例分享

在我的多年教学生涯中，产出导向法的应用可谓是一次深刻的教改体验。某次，我特设一个实验课，将学生分为两组。一组继续使用传统的教学方法，另一组则完全采用产出导向法。任务是让学生读一篇关于全球化影响的文章，随后进行续写。结果令人印象深刻。传统组的学生，大多数只是简单地重述文章内容，而产出导向法组的学生，不仅展示了对文章的深入理解，还融入了丰富的背景知识和个人见解。

更为鼓舞人心的是，当这两组学生面临真正的考试时，采用产出导向法的学生在读后续写方面的得分明显高于传统组。他们的答案不仅内容丰富，而且结构严谨，观点鲜明，彰显了深度和广度。

此次实验验证了产出导向法在提高学生应用能力、批判性思维和创造性写作方面的巨大优势。这也使我深刻认识到，作为教育工作者，我们应勇于尝试，不断刷新教学方法，以更好地服务于学生和社会。

### （二）教与学：从教学效果到学生反馈

产出导向法的引入，不仅在教学策略上带来了明显的变革，更深层次地触及了教与学之间的关系。在此法的引导下，教师不再是单纯的知识传递者，而成了学生学习过程中的合作伙伴和引导者。学生，从被动的知识接受者逐渐转变为主动的知识创造者。

课后，我特地收集了学生的反馈。许多学生表示，产出导向法让他们在学习中感受到了前所未有的成就感和挑战。他们不再满足于简单地回答问题，而是习惯于深入探究、提出疑问，并尝试自我解答。更有甚者，主动组织小组讨论，分享彼此的看法，进一步提高了学习的深度和广度。

这种转变不仅体现在学生的学习态度上，更在他们的实际作品中得到了充分体现。他们的读后续写不仅内容深入，结构也更为严谨，显示出了真正的理解与思考。这足以证明，产出导向法在教学中的应用，将为我们的教育带来更多的可能性和机遇。

### （三）跨越地域：对其他学校的启示与借鉴

产出导向法的实践并不局限于某一特定的学校或地域。其普适性和有效性使得许多学校都能从中受益。我

曾有幸走访了国内多所知名学校，与英语教育工作者进行深入的交流和分享。其中，许多学校在面对类似的教学难题时，均表示对产出导向法表示出浓厚的兴趣，并希望能在本校进行尝试。

值得一提的是，某南方城市的一所高中，针对其学生的特点，结合产出导向法，制定了一套具有地域特色的教学策略。例如，他们将地方文化、历史与英语教学相结合，让学生在学习英语的同时，更好地了解和传承本土文化。

此外，还有学校结合当地的产业特色，鼓励学生进行实地考察，与当地企业家进行交流，从而使学生在真实的语境中进行语言的输出，达到了事半功倍的效果。这些成功的实践案例，不仅为我提供了宝贵的教学启示，也证明了产出导向法在不同的教育背景下都能够发挥出显著的效果。

## 结语

在深入探讨了新高考背景下的高中英语读后续写教学策略后，我们不难发现，教育的核心仍然是培养学生的能力，而非单纯的知识传授。在这一过程中，产出导向法为我们提供了一个新的、有效的方法论工具。它不仅帮助教师更加精准地把握教学重点，更为学生提供了一个真实、自然的语言输出环境。产出导向法在实践中的成功经验，预示着它在未来英语教学中将拥有更为广阔的应用空间。可以预见，随着教育者对其深入研究和实践，这一方法将更加成熟，适应性更强，能够更好地服务于各类学校和学生。而在全球化的背景下，英语教育的重要性日益凸显，如何更好地培养学生的英语实际应用能力，将是所有英语教育者共同面临的挑战。

最后，对于未来的研究，我们期待更多的教育者能够参与进来，共同探索、实践并完善产出导向法。同时，我们也希望能有更多的研究聚焦于其他可能的英语教学方法，与产出导向法进行比较，从而为英语教育领域带来更为丰富和深入的理论与实践成果。

## 参考文献

- [1] 吴志群. 基于核心素养的高中英语读后续写教学策略[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(033): P.1-1.
- [2] 李丽贞. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学实践[J]. 英语教师, 2022, 22(16): 108-112.
- [3] 叶晶晶. 高中英语读后续写的教学策略研究[J]. 校园英语, 2017(19): 1.