

# 互联网+时代下党史教育与高中历史教学有机结合

黄琦

江西省赣州市第三中学

**摘要：**随着互联网+时代的到来，互联网技术的不断发展，改变了人们的生活方式和教育方式，对于历史教育来说，它也带来了新的机遇、挑战和变革。作为一门重要的学科，历史教育虽然传统上以纸质文献、课本和讲解为核心，但通过互联网+时代的技术手段，历史教育可以更加直观、生动、深入地进行探究和传承。

**关键词：**互联网+时代；党史教育；高中历史；有机结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.069

在互联网+时代，信息技术的快速发展和广泛应用给教育领域带来了巨大的变革。高中历史教学作为培养学生历史素养和国家认同感的重要环节，亟须与互联网技术相结合，以更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。同时，党史教育作为培育青少年的党性和爱国情怀的重要组成部分，也需要借助互联网+时代的优势，创新教学方法，提升教育效果。因此，探索党史教育与高中历史教学有机结合的途径具有重要的理论和实践意义。

## 一、互联网+时代与历史教育的融合概述

在互联网+时代，历史教育不再局限于纸质文献、课本和讲解，而是可以通过多媒体、网络资源等新技术手段来进行探究和传承。这种形式的历史教育不仅更加直观、生动，还可以通过虚拟实境、人工智能、大数据等技术手段，将历史文化呈现得更加深入和立体，帮助学生更好地理解、体验和传承历史文化。

## 二、党史教育与高中历史教学的融合概述

党史教育是一种特殊的历史教育形式，它是通过党的历史来进行思想教育、政治教育和文化教育的一种教育形式。在互联网+时代，党史教育与高中历史教学可以进行有机结合，在历史教育中更加生动、有趣，同时也能够帮助学生更好地理解 and 认识国家、社会和文化的发展历程。

## 三、互联网+时代下党史教育与高中历史教学融合方向

在互联网+时代下，党史教育与高中历史教学的有效结合，需要注意以下几点：1. 整合资源，打破学科壁垒。在教学中，应当积极整合党史教育资源和高中历史教学资源，打破学科壁垒，促进党史教育和高中历史教学形成良性互动，达到资源共享和优势互补的效果。2. 创新教学方法，提高教学效率。在教学中，应当注重创新教学方法，借助于多媒体、网络资源、VR、AR等技术手段，增强学生的学习兴趣，提高教学效率，并针对学生的不同程度和特点进行针对性教学。3. 培养学生爱

国主义精神。在教学中，应当注重培养学生的爱国主义精神，增强学生对祖国、民族和文化的认同感，让学生感受到党史教育和高中历史教学的实际意义和现实价值。

## 四、在互联网+时代探索党史教育与高中历史教学存在的问题

### （一）教育资源不平衡

在互联网+时代，教育资源的不平衡是一个突出的问题。一方面，一些发达地区和优质学校可以充分利用互联网技术，提供丰富的在线学习资源和教学平台。而另一方面，一些贫困地区和欠发达地区的学校面临着教育资源匮乏的困境。这使得党史教育与高中历史教学的有机结合在不同地区和学校之间存在着差异，影响了学生的学习体验和教学效果。

### （二）教学方法不合理

党史教育与高中历史教学的有机结合需要创新的教学方法和策略。然而，当前仍存在一些问题。例如，一些学校仍然采用传统的讲授式教学模式，没有充分利用互联网技术进行互动式教学和个性化教学。这导致学生缺乏参与和主动性，对历史知识的理解和应用能力有限。<sup>[1]</sup>

### （三）学生的学习习惯和价值观的影响

在互联网+时代，学生的学习习惯和价值观受到互联网和社交媒体的影响。他们更倾向于碎片化的学习方式，对传统的历史教育和学习方法缺乏兴趣。这给党史教育与高中历史教学的有机结合带来了挑战，需要设计符合学生兴趣和习惯的教学内容和形式，以提高学生的学习动力和参与度。

### （四）教师专业发展和教学素材不足

在互联网+时代，教师的专业发展和教学素材的更新也是一个问题。一方面，对于一些教师来说，他们可能没有足够的教学技能和互联网技术运用能力，难以适应新的教学模式和教学要求。另一方面，现有的党史教育和高中历史教学的教学素材不足，缺乏与互联网技术

相结合的内容和资源。这使得教师在党史教育与高中历史教学的有机结合中面临困难。

### 五、党史教育与高中历史教学有机结合的意义

#### （一）增强学生的历史意识和国家认同感

党史教育与高中历史教学的有机结合可以增强学生的历史意识和国家认同感。通过学习党史和国家历史，学生可以深入了解国家的发展历程、重大事件和英雄人物，进一步树立爱国情怀和民族自豪感。通过互联网+时代的技术手段，如多媒体教学、虚拟实境技术等，可以生动形象地展示历史事件和场景，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

#### （二）培养学生的批判思维 and 创新能力

党史教育与高中历史教学的有机结合可以培养学生的批判思维 and 创新能力。通过学习历史，学生可以了解历史事件的原因、结果 and 影响，培养批判思维 and 问题解决能力。同时，互联网+时代的技术手段可以提供更多的信息和资源，激发学生探索 and 创新的能力，培养学生的综合分析和判断能力。

#### （三）促进教学方法和资源的创新与共享

党史教育与高中历史教学的有机结合可以促进教学方法和资源的创新与共享。通过互联网+时代的技术手段，教师可以借助在线教育平台、教学视频等教学资源，提供更多样化和个性化的教学内容。同时，教师可以通过分享教学经验和教学案例，促进教学方法的创新和教学资源的共享，提高整体的教学质量和效果。

#### （四）适应社会发展和学生需求的要求

党史教育与高中历史教学的有机结合可以使教育更加贴近社会发展和学生需求。在互联网+时代，信息技术的迅猛发展对社会产生了巨大影响，历史教育也需要与时俱进。通过党史教育与高中历史教学的有机结合，可以与互联网技术相结合，创新教学方法，提高学生的学习效果和兴趣。同时，党史教育可以引导学生正确理解历史事件，提高学生对社会发展的认知和思维能力，培养学生适应社会需求的能力。

### 六、党史教育与高中历史教学整合案例分析

#### （一）利用互联网手段进行党史教育和高中历史教学

在互联网+时代下，利用互联网手段进行党史教育和高中历史教学已经成为一种趋势。互联网技术可以为学生提供更加便捷的学习资源，增强学生的学习兴趣，提高学习效果。党史教育与高中历史教学的整合可以通过利用互联网手段来实现。这种整合教学策略可以提升学生的学习兴趣 and 参与度，拓宽学习资源，促进党史教育和高中历史教学的有机结合。

例如，在教学“世界多极化趋势的出现”中，首

先，教师可以通过网络搜索引擎、固定网站或在线课程平台等方式获取相关教育资源，以便于更好地进行教学。课件、视频、音频、图片、文献等各类数字资源都可以通过互联网轻松获取。这些资源可以为学生提供丰富的学习内容和多样的学习方式。通过网络课程、在线教材、电子书等形式提供的学习内容，不仅可以节省学生的时间和金钱成本，同时也可以帮助学生更好地掌握历史知识。其次，教师可以利用互联网工具进行互动教学，如在线讨论、网络问答、虚拟实验、数字游戏等方式，让学生更加积极主动地参与学习过程。通过互动式学习，学生可以更好地理解历史知识，同时也增强了他们的学习兴趣和动力。最后，利用互联网技术还可以为学生提供在线作业、考试等教育服务。通过在线考试，教师可以更好地对学生的学习成绩进行评估，为后续教学提供有力的数据支持。学生可以通过互联网搜索相关数字化资料，了解世界多极化的概念、发展过程和影响因素。他们可以获取到各种历史文献、报告、学术论文以及相关视频和图片资料，对世界多极化有一个全面的认识。利用虚拟现实技术，学生可以进入一个虚拟的历史场景，例如联合国大会、东京国际会议等，模拟各国领导人的角色，亲身感受世界多极化的实际情况。他们可以在虚拟场景中与其他学生进行互动，讨论世界多极化的优势和挑战。教师可以创建一个在线讨论平台，让学生在课后进行讨论和发表意见。学生可以分享自己的观点和看法，与其他学生进行交流和辩论，从而深入了解世界多极化的复杂性和影响。教师可以设计一些互动答题和测验，让学生利用互联网工具进行答题，及时获得答案和反馈。通过这种方式，学生可以巩固学习成果，发现自己的不足之处，并进行及时地纠正和改进。因此，学生可以更加全面地了解 and 认识世界多极化的重要性和影响。同时，他们也能够更好地理解和应用党史教育中的相关内容，加深对党史和历史的理解和感悟，促进党史教育和高中历史教学的有机结合。

#### （二）创新课程设置，提高教学质量

在互联网+时代背景下，党史教育与高中历史教学的整合需要采用创新的教学策略，提高教学质量。一个有效的策略是结合创新课程设置，将党史教育与高中历史教学有机融合。通过学生自主学习或参与学习、研究项目等方式，让学生更好地融入历史的实际环境，充分发挥他们的创造性和积极性。<sup>[2]</sup>

以“殖民扩张与世界市场的拓展”为例，首先，教师可以创造性地设计课程内容，将党史教育与高中历史教学有机结合起来。在“殖民扩张与世界市场的拓展”这一课程中，教师可以引入党史教育的内容，介绍中国近代历史中的殖民压迫和民族困境，激发学生的爱国情

怀和对国家独立的追求。通过揭示历史事件的经济和政治背景，教师可以帮助学生理解殖民扩张与世界市场拓展的深层次原因和影响。其次，教师可以利用互联网+技术，创造多媒体教学资源，丰富教学内容和形式。通过使用互联网提供的在线学习平台、教学视频等资源，教师可以展示相关历史事件的图片、视频、音频等，生动形象地呈现历史背景和重要人物。学生可以通过网络搜索和学习平台进行自主学习和深入研究，加深对“殖民扩张与世界市场的拓展”的理解。此外，教师还可以设计情境化的教学活动，提高学生的学习参与度和学习效果。例如，教师可以组织学生参加模拟联合国会议，让学生扮演各个国家的代表，讨论和解决殖民扩张和世界市场拓展中的问题。通过角色扮演和辩论，学生可以深入了解历史事件的多个角度和利益冲突，培养综合分析和沟通能力。最后，教师可以结合课程评价，确保教学效果的有效衡量。在“殖民扩张与世界市场的拓展”这一课程中，可以设计与党史教育和高中历史教学有机结合的评价方式，例如学术论文、小组演讲或者项目展示。通过对学生的综合评价，可以考查学生对历史事件的理解和分析能力，同时也能对教学策略和教学效果进行反思和改进。因此，通过整合教学策略，将党史教育与高中历史教学有机结合，可以提高教学质量。在互联网+时代，教师可以结合创新课程设置，设计多媒体教学资源，组织情境化的教学活动，并结合评价方式，从而促进学生“对殖民扩张与世界市场的拓展”等课程的深入理解和学习效果的提升。这种整合教学策略不仅适应了互联网+时代的需求，也能够培养学生的学习兴趣和能

### （三）通过线上学习互动建立高效的学习社群

线上学习互动可以帮助学习者建立高效的学习社群。学习社群是由一组学习者和教师组成的社群，他们通过学习互动和知识分享，共同进步，提高学习效果。可以建立学习社群，需要通过互联网平台和社交媒体等方式进行组织和协调。学习者可以在学习社群中分享学习成果、探讨学习问题、提出建议和反馈，从而不断完善自己的学习。在互联网+时代，数字化党史教育和历史教学已成为不可或缺的教学手段。通过数字化的党史教育和历史教学，可以更好地帮助学习者了解党史和历史知识，提高历史素养和思维能力。利用互联网平台和社交媒体进行教学活动，可以让学习者更加便捷地掌握知识，同时在线互动和建立学习社群，也可以提高学习效率 and 满意度。

以“罢黜百家，独尊儒术”为例，首先，教师可以利用互联网+技术搭建线上学习平台，建立学习社群。通过在线讨论区、群组等功能，教师可以引导学生进行

课外阅读、学习笔记分享等活动，形成一个学习互助的社群。例如，学生可以在平台上共享自己对“罢黜百家，独尊儒术”的理解和思考，进行互动讨论和提问，共同探讨相关历史事件的背景和影响。其次，教师可以组织线上小组合作学习，加强学生之间的合作与交流。根据学生的兴趣和能

力，教师可以将学生分成小组，要求他们一起研究“罢黜百家，独尊儒术”这一历史事件，并通过线上工具进行讨论和协作。例如，每个小组可以通过实时文档共享和在线会议工具，进行文献研究和合作写作，并最终向全班呈现小组研究成果。此外，教师可以利用互联网+技术提供个性化的学习资源和反馈。通过网络教学平台的学习跟踪功能，教师可以了解每个学生的学习进度和学习成果，及时给予个别指导和反馈。同时，教师可以根据学生的学习情况和兴趣，提供个性化的学习资源和推荐，鼓励学生自主学习和深入研究。最后，教师可以结合线上学习互动的教学策略，设计形式多样的评价方式，综合评估学生的学习成果。除了传统的考试和论文以外，教师可以要求学生制作线上多媒体展示、参与线上辩论等形式的评价，提高学生的综合能力和创新思维。因此，通过整合教学策略，党史教育与高中历史教学的线上互动学习可以建立高效的学习社群。通过在线讨论和分享学习笔记，组织小组合作学习和个性化学习反馈，教师可以促进学生之间的互动和合作，提高学生的学习效果和学习兴趣，同时也提高教学质量。这种整合教学策略不仅适应了互联网+时代的需求，还能激发学生的学习主动性和创新能力，提高他们对“罢黜百家，独尊儒术”等课程的理解和应用能力。

总之，党史教育与高中历史教学有机结合是非常重要的，它可以使学生更好地发掘历史知识的深层次意义，提高学生的历史素养和历史思维能力，同时也能够提高学生的爱国主义情感、民族精神、文化自信等方面。在互联网+时代，我们要积极探索新的教学方法和途径，让历史教育更加生动、有趣、吸引人。这是对未来发展历史教育和国家发展的有益探索和努力。

### 参考文献

- [1] 朱孟雅. 高中历史教学中的党史教育[J]. 中学历史教学参考, 2023(15): 78-80.
- [2] 王凯. 高中历史党史教学策略研究[D]. 伊犁师范大学, 2023.

注：本文系2021年度江西省中小学、幼儿园教育信息技术研究常规课题《在互联网+时代探索党史教育与高中历史教学有机结合的途径》（课题编号：2021-G-1-4736）的研究成果。