

# 构建新时代职业教育评价体系的思考与探索

王帅

长春汽车工业高等专科学校

**摘要：**职业教育评价是和职业教育目标、人才培养目标相对应的活动，其本质为对办学方向、目标完成情况的一种检验、分辨。新时代背景下，加快现代化职业教育评价体系建设，需要相关人员科学认识、精准了解深化职业教育评价体系建设的必要性，构建具备职业特色的职业教育评价体系。因此，本文重点研究构建新时代职业教育评价体系，旨在推动职业教育朝着更高、更远的方向发展。

**关键词：**新时代；职业教育；评价体系；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.031

## 引言

新时代，随着教育理念的不断发展，职业教育质量评价指标体系呈现出多层次、多因素以及复杂性、不确定性、随机性和模糊性等特征，若要对其进行全面客观的概括和描述，则需将诸多评价内容看成系统的彼此关联构成要素的价值实现形式。

### 一、新时代职业教育评价体系的新要求

#### （一）确立德技并修的评价导向

在新时代，职业教育已经成为人才培养的重要途径之一。然而，当前职业教育的评价标准和方法已经无法满足社会对人才的需求和发展的要求。因此，需要重新审视职业教育的评价方式和内容，以更好地适应社会的发展需求。首先，教师应该明确职业教育的评价目标是培养具有德才兼备的人才，而不是单纯的技能培训。只有将德育教学和技术学习相结合，才能真正地实现人本主义教育理念，提高学生综合素质和社会责任感。同时，这种评价方式也符合现代社会对于人才素养的要求，能够为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。其次，教师还需要建立更加科学合理的评价指标体系。目前，很多职业教育机构采用的是传统的考试成绩作为评估学生能力的标准化手段<sup>[1]</sup>。但是，这样的评价方式过于单一，容易忽视学生其他方面的表现，如团队协作能力、创新意识等方面的表现。因此，教师需要引入更多的非标准化评价工具，例如案例分析、实践操作、项目展示等等，全面反映学生的能力水平和潜力。最后，教师还需加强教师的专业能力建设，提升其评价能力。教师是职业教育评价的核心力量，他们的专业能力直接影响着学生的学习效果。因此，教师要注重师资队伍的建设，提高教师的理论知识和实际经验，增强他们对学生的指导和引导能力，从而形成良好的评价氛围和机制。

#### （二）推进科学系统的评价方式

传统的评价方法已经不能满足现代社会的发展需求，因此教师必须推动科学化的评价方式来取代旧有的方法。第一，要建立一个全面而系统性的评价标准体

系。这将包括多个方面的因素，如学生的能力水平、课程的质量、教师的专业素养等等。这些因素应该被纳入评估中，以确保评价结果具有客观性和可靠性。同时，这种评价标准应该是可操作的，以便于对不同类型的职业教育机构进行公平地评估。第二，教师要注重数据分析和统计学的应用。通过收集大量的数据并对其进行深入的研究，教师可以更好地了解职业教育的发展状况和发展趋势。此外，还可以利用先进的技术手段，例如人工智能算法和大数据处理工具，进一步提高评价效率和准确性。第三，教师还需要加强合作交流和资源共享。在这个过程中，各个部门之间的沟通和协作非常重要。只有这样才能实现有效的评价工作，并且为职业教育的发展提供有力的支持。总之，推进科学化的评价方式是新时期职业教育评价改革的重要任务之一。只有通过不断的努力和改进，才能够真正做到让评价更加公正、透明和有效。

#### （三）拓宽多元协同的评价主体

首先，拓宽了评价主体范围。以往的传统评价主要由学校或机构内部的人员完成，而现在则可以包括学生、教师、家长、企业和社会各界人士在内的多方参与进来。这些不同的评价主体可以从各自的角度出发，对职业教育的质量进行全面客观地评价。其次，拓宽了评价内容。传统评价主要是关注学校的教学质量和学生的成绩表现等方面的内容，而现在的评价也应该考虑到其他方面的因素，如校园文化氛围、师资力量、课程设置等等。只有将所有方面都纳入评价中，才能更好地反映出职业教育的真实情况。最后，拓宽了评价方法。传统的评价方法主要是基于单项指标的方法，例如考试成绩、毕业率等等。而在新的评价体系中，可以通过多种手段来实现综合性评价，比如调查问卷、访谈、案例分析等等。这样不仅能够更准确地反映职业教育的水平，还能够挖掘其中的潜力和发展方向。

### 二、职业教育评价体系存在问题分析

（一）评价方式以总结性评价为主，发展性评价不

足

在当前的新时期，职业教育的发展需要更加注重对学生能力的评价。然而，目前职业教育的评价方式主要是以总结性评价为主，缺乏发展的评价方法和手段。这种评价方式的主要问题是：过于强调考试成绩，忽视了学生综合素质的培养；过分依赖教师主观判断，忽略了客观标准的制定；缺乏科学的数据分析和统计处理，无法准确反映学生的真实水平等等<sup>[2]</sup>。这些问题的出现导致了职业教育的评价效果不佳，学生的能力得不到充分体现。为了解决以上问题，教师应该采用更为全面、系统化的评价方法来进行评估。例如，可以引入多维度的评价指标，包括知识掌握程度、实践操作技能、创新思维等方面，从而更好地衡量学生的综合能力和发展潜力。同时，还可以通过数据采集和分析的方式，建立一个完整的评价数据库，以便于后续的教学管理和课程优化。此外，还需要加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学质量，为学生提供更好的学习环境和资源支持。

（二）评价主体以政府评价为主，多元性评价不足

在当前的新时期，职业教育作为人才培养的重要手段之一，其评价也成了备受关注的课题。然而，目前职业教育的评价存在着一些主要的问题，其中最为突出的是评价主体以政府评价为主，多元性评价不足。第一，政府主导的职业教育评价制度存在一定的局限性和单一性。政府作为职业教育的主要管理者和监督机构，自然会倾向于采用自己的标准进行评价工作。这种单向评价方式不仅容易产生主观因素的影响，而且缺乏多元化的评价视角和方法，无法全面反映职业教育的质量和状况<sup>[3]</sup>。第二，多元性评价的重要性日益凸显。现代社会需要不断更新自身的知识技能和能力，而职业教育则是实现这一目标的关键所在。因此，职业教育的评价必须考虑到多种不同的维度，包括学生的能力水平、就业前景、课程设置等方面。只有通过多方面的综合评估，才能更好地了解职业教育的发展情况和提高质量。第三，多元性评价的方法和技术也在不断地发展和完善中。例如，基于大数据分析的技术可以帮助教师更加客观地评估职业教育的质量和效果；在线学习平台则为教师提供了更多的教学资源 and 互动机会，从而提高了教学效率和质量。这些新技术的应用将有助于促进职业教育的评价工作的创新和发展。

（三）评价机制以形式化评价为主，实质性评价不足

职业教育的评价也是其中一个重要方面。然而，目前职业教育的评价存在着一些主要的问题，其中最为突出的是评价机制以形式化评价为主，实质性评价不足。

具体来说，现在的职业教育评价主要是通过考试成绩来评估学生的能力水平，这种方式虽然可以客观地反映出学生的知识掌握程度，但是却忽略了学生实际运用能力的表现。因此，这样的评价方法并不能真正体现学生的综合素质和发展潜力。此外，这种评价方式还容易导致教师对学生进行简单化的教学，只注重考查知识点，而不关注学生对于问题的解决能力和创新思维等方面的发展。为了更好地实现职业教育的质量提升和社会需求的满足，教师需要建立更加全面合理的评价机制。这包括从多个角度出发，如实践操作能力、团队协作能力、创新精神等等，全面考核学生的各项能力。同时，还需要加强教师的专业素养和教学质量的提高，让学生能够得到更好的指导和培养。只有这样才能够真正促进职业教育的发展，为社会提供更多的有价值的人才资源。

### 三、构建新时代职业教育评价体系策略

（一）更新评价理念，改善评价生态

目前，职业教育已经成了人才培养的重要途径之一。然而，目前我国职业教育的评价现状仍然存在着诸多问题，如评价标准不够统一、评估方法单一、评价结果难以应用等问题。因此，如何对职业教育进行全面而有效的评价是亟待解决的问题。为了进一步完善职业教育评价制度，教师需要从多个方面入手，包括更新评价理念、改善评价生态等方面。首先，要明确职业教育的评价目标和发展方向，建立符合实际需求的专业化评价指标体系；其次，要加强对职业教育的评价实践，提高评价人员的能力水平和素质；最后，要积极推动职业教育评价信息化建设，实现数据共享和分析，为职业教育的发展提供有力支持。此外，还需要重视评价生态环境的建设，促进各相关方之间的合作交流，形成良好的评价氛围和社会风尚。只有通过各方共同努力，才能够真正地推进职业教育评价的科学化进程，为职业教育的发展做出更大的贡献<sup>[4]</sup>。

（二）强化评价队伍，提升评价能力

第一，要建立专业的评价师资格标准，并通过考试或考核的方式进行资格认证。同时，还要定期开展培训活动，让评价师不断更新自己的知识和技能，掌握新的教学方法和技术手段。此外，还可以鼓励评价师参加国内外相关领域的学术会议和研讨会，与其他同行交流经验和探讨问题，从而进一步提升自身的专业水平。第二，要加强评价师的能力培养。除了专业知识外，还需要关注评价师的人际交往能力、沟通技巧等方面的训练。这些方面的能力对于评价工作的顺利进行至关重要，因为评价过程中往往涉及多个利益相关方之间的协调和协商，如果评价师缺乏良好的人际关系处理能力或者沟通技巧，就会导致评估结果不公、影响评价效果等

问题。第三，要营造积极的工作氛围，激发评价师的责任心和创新精神。评价师是整个评估过程的核心人物之一，他们的工作态度和行为会影响到整个评估的结果和质量。因此，教师要给予他们充分的支持和认可，让他们感受到自己所做的事情的重要性和价值，激励他们在工作中发挥更大的作用。

### （三）坚持多元、全面、有效的原则

在新的时代背景下，职业教育的评价需要遵循多元化、综合性和有效性的原则。应该注重不同类型的学生的需求，制定相应的评价标准，以满足他们的不同的发展需求；评价过程也应更加综合化，包括技能能力、实践经验以及个人素质等方面的内容；评价结果应当具有针对性和实用性，为学生提供有价值的信息和指导，帮助他们更好地实现自我提升和发展目标。为了贯彻以上原则，可以从以下几个方面入手：一是加强对教师的专业素养和教学水平的要求，确保其能够有效地开展课程设计和授课工作；二是建立多层次的评价机制，如定期进行课堂评估、作业考核、项目展示等多种形式的评估活动，以便更全面地了解学生的表现情况；三是积极引入现代信息技术手段，例如在线学习平台、虚拟实验室等，提高评价效率并增强评价效果。此外，还可以通过多种方式来收集反馈意见，及时调整评价方案，不断完善评价体系。例如，可以将教师教学质量评估占一定比例的比例，同时增加学生学习成绩评估的比例，这样就可以更全面地反映出学生的发展状况和学校教学水平。除了利用现有的多种评价资源外，在这个过程中，需要注意保护学生隐私和权益，并尽可能多地听取不同群体的意见和看法。

### （四）改革评价机制，完善评价治理

为了进一步推进职业教育的评价改革，教师需要从多个方面入手进行深入探讨。其中，改革评价机制是至关重要的一步。目前，我国职业教育评价主要采用传统的考试成绩评估方式，这种方法虽然简单易行，但存在着许多弊端，如无法全面反映学生综合素质、缺乏灵活性等等。因此，教师应该积极引入新的评价模式，例如基于实践能力的考核、多元评价法等等，以更好地满足现代职业教育的需求和发展趋势。此外，完善评价治理也是不可忽视的一个环节。只有通过有效的监管和管理制度，才能够保证评价结果的真实性和公正性。为此，教师可以采取多种措施，比如加强对教师的专业培训、设置专门的监督机构等等。同时，也需要注意避免过度依赖技术手段，因为这些手段只是辅助工具，不能替代人类智慧和经验。

### （五）创新评价工具，提高评价技术

首先，要进一步完善评价指标体系，使其更具针对性和科学性。当前，很多评价指标只是简单地记录了学生的成绩单上的成绩，缺乏对于学生实际能力的体现。因此，教师应当通过调研和分析，确定更为合适的评价标准和指标，以更好地反映学生的能力水平和潜力。其次，应重视信息技术的应用，为评价工作提供更好的支持手段。目前，许多高校已经采用了在线测试系统进行学生考试，这不仅可以减少考卷传递的时间成本，还可以实现数据实时统计和分析，从而更精确地掌握学生的表现情况<sup>[5]</sup>。此外，一些新兴的技术如虚拟现实、人工智能等也可以被用于评价中，例如利用VR技术模拟真实场景进行技能培训考核等等。最后，要加强教师队伍建设，提高评价工作的专业性和质量。只有拥有高素质的专业人才才能够真正做到有效的教学和评价工作。因此，教师需要加大师资力量投入，鼓励优秀教师参与到评价工作中去，同时也需要建立相应的激励机制，吸引更多有志于从事教育事业的人才加入到这一领域中来。

### 结语

综上所述，基于新时代背景下，现代化互联网信息技术不断发展，一定程度上为职业教育评价提供新的发展机遇，同时也促使其面临不小的挑战。通过职业教育评价体系的构建，有效整合学生学习的全过程及个人自身发展的全要素，确保学生们在完成职业教育任务的同时，对职业教育影响力的扩大有一定推动作用。

### 参考文献

- [1] 郑瑞强, 胡军华, 付仙兵. 新时代职业院校劳动教育的价值蕴含, 逻辑演进和实践探索[J]. 职教论坛, 2021, 037(007): 146-151.
- [2] 杨秋月, 顾建军. 新时代职业院校学生劳动素养评价指标体系构建与培养路径研究[J]. 职教论坛, 2022, 38(27): 166-167.
- [3] 邱金林. 职业教育国际化产教融合发展的探索与思考——基于构建中国-东盟职教共同体的职业院校实践[J]. 职业技术教育, 2020, 41(6): 105-105.
- [4] 龚方红, 刘法虎. 彰显类型特征的职业教育评价新蓝图——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读[J]. 国家教育行政学院学报, 2020, 17(11): 288-289.
- [5] 刘晓宁. 新时代高等职业教育教学改革现状, 特征与思考——基于16省(市)2021年省级教学成果奖的分析[J]. 中国职业技术教育, 2022, 56(14): 100-101.

基金项目：新时代职业教育评价改革的关键困境及破解路径研究 课题编号：ZJ2023A027