

# 数字教育背景下“双师课堂”助力乡村 基础教育振兴的新模式

安英红 王欣 刘小丽 安晓镜 王凌霞

邢台学院

**摘要:** 2022年,全国教育工作会议提出实施教育数字化战略行动,推动教育发展新形态。乡村基础教育振兴是县域政府和地方院校的共同职责与使命担当,“双师课堂”助力乡村基础教育缓解现实困境、突破发展瓶颈,是县域政府和地方院校助力乡村基础教育振兴帮扶创新机制与重要抓手。县域政府与地方院校应协同共建“双师课堂”,提升共建意识,逐步健全机制,通过科学顶层设计、搭建合作平台、开拓资源渠道等路径,创新乡村基础教育振兴新模式,助力乡村基础教育均衡发展。

**关键词:** 数字教育;双师课堂;乡村基础教育振兴

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.027

## 引言

进入数字时代,推进教育数字化转型、探索智慧教育受到世界各国共同关注。2022年,我国全国教育工作会议提出实施教育数字化战略行动,推动塑造教育发展新赛道新动能新形态。“双师课堂”是在教育数字化战略背景下高校服务乡村基础教育的新形态与新模式。乡村基础教育振兴是乡村振兴的根源与不竭动力,也是推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接的重要途径。地方落实乡村振兴战略应将乡村基础教育振兴作为工作重心与关键。2021年,教育部等四部门联合下发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》中再次强调双师课堂助力乡村基础教育振兴的重要性。乡村基础教育振兴是“阻断贫困代际传递”、确保乡村振兴的重要举措,而“双师课堂”是县域政府乡村基础教育振兴工作的重要抓手。

## 一、双师课堂助推乡村基础教育振兴项目的概况

### (一)双师课堂项目简介

XX学院“双师课堂”是基于区域内乡村基础教育薄弱、学校国家规定课程“开不足、开不好”、师资短缺等现实需求而创新形成的地方院校智力资源共享模式,也是地方院校服务乡村基础教育的实践创新模式。“双师课堂”由地方院校师范生担任主讲教师、乡村学校在职教师担任辅助教师,“双师”借助智慧教学平台开展“线上+线下”的“协同教学+协同教研”。“协同教学”是指主讲教师深入乡村学校课堂或者借助智慧教学平台开展的课堂教学。“协同教研”是地方院校指导教师、乡村学科教研员、乡村教学名师、乡村学校教师、师范生围绕教育教学实践协同进行的“线上+线下”的教研活动。双方共享智力资源,形成融教学改革、课程建设、师范生培养、在职教师培训于一体的共生发展实践模式。

### (二)双师课堂项目助力乡村基础教育振兴新模式的构建过程与举措

#### 1.X市政府层面

双师课堂项目自实施以来,受到教育部、省教育厅等各级政府高度重视。X市各级政府与教育行政主管部门也通过实地考察,召开研讨会、推进会等形式,关注双师课堂项目发展动态,并提供保障与支持。X市政府副市长带领市教育局相关同志莅临W县就双师课堂开展情况进行调研,并督促W县开展双师课堂经验总结,为其在全市推进与推广提供支持,助力全市教育高质量发展。

#### (2)地方院校层面

T学院以教育部重点帮扶W县教育发展为契机,以“双师课堂”项目为依托,与县域政府、教育行政管理部门、名校名师、乡镇学校、教学点、公益组织等多方力量联合,借助现代信息技术为W县教育“输血”与“造血”。T学院为更好推动双师课堂项目有效落实,先后开展了一系列工作。

①确立合作共建关系:T学院与W县人民政府签署战略合作协议,加强T学院—W县教师教育与基础教育智慧教学一体化建设,充分利用现代信息技术,推进双师课堂建设,实现教育资源共享。

②制定项目实施方案:项目正式开展之前,T学院校领导、相关二级学院负责人,在M师范大学郭邵青教授专业团队多次商定的基础上,制定“双师课堂”W县项目T学院实施方案。其中确立项目工作目标、构建项目组织结构、明确工作内容与具体进程安排。

③做好项目准备工作:第一,选拔优秀指导教师与师范生,组建项目教师专家团队与学生团队。第二,做好培训。围绕双师课堂项目实施要求,组织开展多种形式的培训活动。第三,做好与W县乡村学校的沟通与对

接。

④协同教学+协同教研：采用线上+线下相结合的方式，开展协同教学+协同教研活动。

⑤做好项目反思总结：在双师课堂项目推进的过程中，针对每个环节具体实施情况，及时进行反思与总结，与M师范大学等高校专家团队进行研讨、磋商。在阶段性工作总结的基础上，做好项目后续推进的整体安排。

### 二、双师课堂助力乡村基础教育振兴现存问题及成因分析

通过调研发现，县域政府与地方院校构建双师课堂助力乡村振兴项目推进中存在的困难、问题与阻力如下：

（一）高度重视双师课堂构建，但也有意识不到位现象

调查结果显示：市级、县级政府及教育管理部门，包括高校领导与教师都认识到双师课堂项目的意义与影响。但同时也可以看出，还有近20%的调查对象对构建双师课堂的重要性认识不到位的现象。结合访谈来看，这部分调查对象则在双师课堂实效性上有顾虑，认为要真正构建双师课堂，确保其预期效果，需要投入较大人力、财力与物力。而就目前的情况，他们认为双师课堂很难得以保障，进而降低了对双师课堂的重视程度。

（二）协作共同体已形成，政府的主导作用不突显

双师课堂项目需要多方协作，形成协作共同体，各司其职，又能通力协作。但调查结果显示：市级、县级和高校的调查对象在双师课堂项目多方协同维度上的满意度整体不高。双师课堂项目虽多方参与了，形成了协作共同体，但是，双师课堂项目中某些参与方的积极性不够；市级和县级政府在项目实施中主导作用没有有效发挥；多方协同配合的效率有待提高。

（三）组织机构体系较健全，职责定位不明确

调查对象对双师课堂项目组织机构体系整体满意度不太高。访谈资料显示：市级的被访者反映，双师课堂项目实施以来，虽然成立了相关的组织机构，但市、县级政府在双师课堂推进中的组织机构体系构建较晚，县级双师课堂项目的各级组织间职责定位不太明确、分工尚不太明确。而高校，特别是T学院形成了双师课堂校级、二级学院两级管理体系，但纵横双向的组织机构体系有待尽快形成。

（四）政策支持不到位，机制尚未健全

政策与机制是X市各级政府与地方院校构建双师课堂助力乡村基础教育振兴的制度保障。目前，虽然《方案》中规定了要建立经费保障机制、激励奖惩机制，但无论市级、县级还是高校层面关于双师课堂项目的政策

制度保障不足，且各项运行机制不健全，在市级、县级、高校三级尚未形成健全的运行机制。这势必一定程度上影响双师课堂项目的推广。

### 三、双师课堂助力乡村基础教育振兴新模式实施的成效

（一）县域政府与地方院校构建双师课堂的成效

1. 顶层设计：掌舵双师课堂发展航向

市、县两级政府及教育主管部门高度重视双师课堂项目。2021年3月，X市政府制定出台《X市“双师课堂”与教育信息化改革推广应用工作实施方案》（以下简称“方案”），明确了双师课堂建设的目标、主要任务、组织领及保障措施，是对双师课堂项目实施推广的顶层设计。

（1）实施目标：以推动双师课堂应用为抓手，加快教育信息化建设，提升地区内中小学师生的信息化应用水平与能力，提高中小学教育教学质量，推动城乡教育均衡发展。

（2）主要任务：明确教育信息化改革发展目标；建设双师课堂，逐步实现全覆盖；加强优质网络教育资源建设，逐步建成教育大资源公共服务体系和覆盖各个教育阶段、学科的教学资源库，满足师生不断增长的学习资源需求；运用信息化手段，促进城乡中小学优质均衡发展。

2. 组织机构：确保双师课堂有序运作

为确保双师课堂项目有序开展，市政府成立了“双师课堂”与教育信息化改革工作领导小组，由市政府分管副市长任组长，统筹推进“双师课堂”应用和教育信息化改革工作，领导小组办公室设市教育局。此外，X地区各县（市、区）政府也积极落实主体责任，先后成立双师课堂项目专项工作领导小组等组织机构，并配备负责的工作人员。

3. 政策机制：激励双师课堂高效运作

（1）多方合作机制：加强农村中小学“双师课堂”建设，持续推进京津及市、县优质学校与农村薄弱学校“一对一、一对多”结对帮扶，促进城乡中小学优质均衡发展。有其强调：发挥地方院校智库作用，积极与高校建立协同发展机制。

（2）经费投入机制：加大投入力度。明确各级政府投入主体责任，落实国家有关财政教育经费可用于购买信息化资源和服务的政策，分级统筹整合教育经费，优化支出结构，保障“互联网+教育”年度工作任务顺利实施。

（3）激励奖惩机制：强化奖惩。将“双师课堂”与教育信息化改革工作纳入对县（市、区）政府年度教育工作考核，建立考核奖惩机制。

#### 4. 专业团队：保障双师课堂真正落地

(1) 管理团队：由市、县两级的政府、教育局等机构的人员构成，负责双师课堂项目政策制定、资源配置、组织协调、监督评价等工作。目前，在市县两级都成立了双师课堂项目工作小组。

(2) 教学团队：由省外高校专家、地方院校教师、县教研中心教研员、中小学教师及师范生共同构成，他们在开展线上+线下的“协同教学+协同教研”过程中，相互学习借鉴，取长补短，提升专业化水平。

可见，X地区以W县为试点进行的双师课堂项目已初见成效，地方院校智力资源共享的双师课堂模式已基本形成。

#### (二) 双师课堂助力乡村基础教育振兴新模式的成效

##### 1. 打破乡村发展困境

“双师课堂”通过盘活、整合县域政府、地方院校、乡村学校、社会力量等多方资源，开拓乡村基础教育经费投入渠道，强化乡村基础教育经费投入保障。此外，“双师课堂”实现优质智力资源共享，为乡村学校特别是乡村薄弱学校持续性、常态化开出音乐、美术、舞蹈等课程，规模化解决薄弱学校师资结构性短缺而导致的现实困境。

##### 2. 协同发展格局形成

项目自筹建以来，得到各级政府、教育主管部门、T学院、小规模学校（幼儿园）、基金会和企业等各方领导的高度重视，逐步建立了协同发展的长效机制。特别是县域政府与地方院校间，如T学院与W县政府签署战略合作协议，形成了县域政府与地方院校协同构建双师课堂助力乡村基础教育振兴的新模式（见图3.1、图3.2）。此外，本项目也得到了校外领导、专家、社会各方力量的支持与指导。

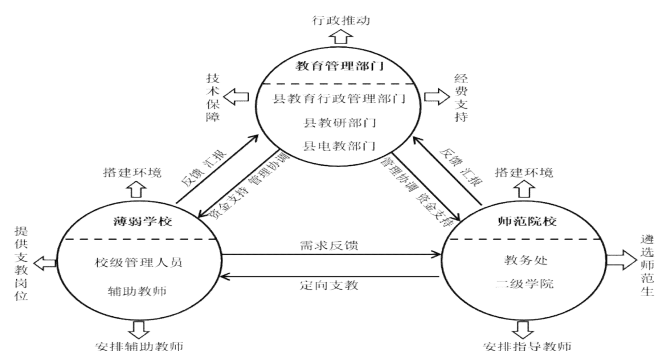


图3.1 双师课堂各参与主体及协同工作路径

##### 3. 打造发展核心动力

城乡师资配置不均衡、乡村教师整体专业能力不高

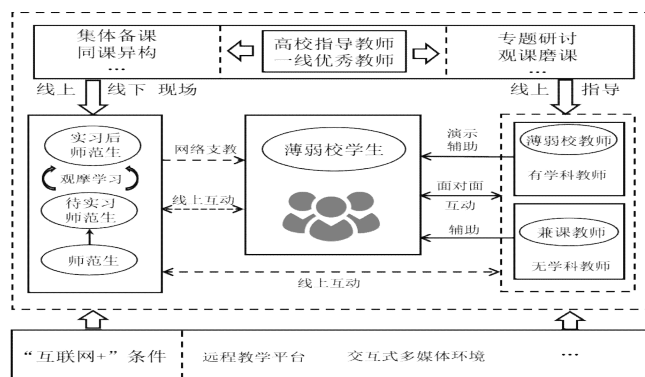


图3.2 双师课堂新模式结构图

等问题是制约贫困地区教育脱贫的瓶颈。“双师课堂”构建双师“线上+线下”、“教学+教研”共同体，通过集体备课、同课异构、专题研讨等方式，助力乡村教师更新教育观念、创新教育教学方法、提升教育教学能力。此外，坚定师范生乡村从教信念、提升综合素养，为乡村基础教育发展“造血”。

##### 4. 筑造均衡发展模式

“双师课堂”是“互联网+”背景下，解决乡村基础教育质量薄弱、促进城乡教育均衡发展的有效途径，是信息化乡村振兴的重要举措。“双师课堂”借助智慧教学平台，突破地域空间局限，探索数字驱动乡村基础教育振兴的新模式、新路径。项目推行过程中，聚集优质教育资源，名师专家发挥示范引领作用，实现优质智力资源共享共建。进而，缩小城乡教育差异、改变教育生态，为乡村基础教育发展提质增效，构筑乡村基础教育均衡发展新模式。

双师课堂项目实施以来，取得了显著成果，受到了W县小规模学校（幼儿园）师生的一致认可和高度评价。

##### 参考文献

[1] 杨聚鹏. 地方政府在地方院校发展中的角色定位及扮演研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019(10).

[2] 张继平. 高质量高等教育扶贫与防返贫的长效机制研究[J]. 中国民族教育, 2021(04).

[3] 尹德伟. 地市政府在地方大学发展的作用与路径[J]. 黑龙江高教研究, 2015(03).

[4] 刘伟. 基于共生理论的县域政府与驻地高校关系研究——以泰安市为例[D]. 山东农业大学, 2020.

[5] 董玉峰. 河北省防返贫实践、阻碍因素及推进对策[J]. 中共石家庄市委党校学报, 2022(04).

基金项目：（2021年度河北省社会科学基金项目：《乡村振兴背景下“双师课堂”助推农村中小学教育内生发展实践路径研究》，项目批准号：HB21JY008）