

# 浅谈大单元教学模式在高中英语教学中的运用

张芹

河北师范大学附属中学

**摘要:** 英语是高中教育的基础性内容。现代教育改革持续推进,在课程改革素质教育背景下,针对高中英语教学提出了很多新的要求,越来越多先进的教学理念和教学模式被应用到英语学科教学中。在此基础上,大单元教学模式开始受到更多人的重视和关注,并占据了主流教学地位,在课堂教学期间,有着积极影响。具体来看,传统模式下开展高中英语教学工作,往往伴随着大量琐碎、混乱的知识,加之学生本身学习能力不足,极易造成学习中的概念混淆,不利于学生英语能力的提升。对此,在大单元教学模式下,能够针对相同类型的知识进行整合,使其成为一个整体的单元,辅助学生进行理解,实现学生英语成绩的提升。

**关键词:** 大单元教学模式; 高中英语; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.049

## 引言

高中教育是我国完整教育体系的重要组成部分,而英语则是高中教育阶段的重要学科。从过往教学观察来看,学生更容易在英语学习中出现偏科问题,不能够清晰掌握英语知识点。因此,为解决这一问题,提高英语教学效率和质量,当前大单元教学模式被引入到了英语课堂中。在大单元教学模式指导下,能够以单元为教学框架,厘清教学思路,并同时单元载体的支持下,一并针对原本分散的英语知识进行规律性架构,一方面有利于进行课堂教学讲解;另一方面也有利于帮助学生进行课后复习巩固,实现学生英语学习质量的提升。

## 一、大单元教学实践依据分析

高中英语课堂教学,为提升课堂教学成效,教师需要以单元为单位对学生进行教育教学指导。在此基础上,可以使学生更好地把握英语单元主题,然后针对单元中所涉及各个部分知识内容进行把握,以此来帮助学生构建起更为健全、完善的英语学习结构体系。实践中,针对当前高中英语教学新教材中的知识内容进行分析可知,在高中阶段英语教学的全过程中,每一个单元都存在着自身的主题。对主题进行设置,更多是围绕学生日常生活开展,对人与自我、人与社会、人与自然等多个方面进行探讨分析。同时,高中英语教学在受到了教材整体主题的影响下,其中具体的每一个的单元,也有着自身对应的学习主题,且在不同单元的主题中同样有着彼此之间的联系。因此,为了能够有效提升高中英语教学成效,为了能够帮助学生更好地构建起英语知识的整体性框架和结构,要求教师重点做好大单元教学模式的构建,方能够面向整体上的教学内容,针对其中知识进行把握,也能够具体分析单元中的主题,然后在对其进行不断探索的基础上,切实实现高中英语教材内各个教学内容之间的高质量整合<sup>[1]</sup>。

## 二、高中英语单元整体教学现状

### (一) 单元教学不平衡, 过于重视理论教学

大单元教学模式的应用可有效提高当前高中英语教学质量。但从目前情况来看,高中阶段英语教学构建大单元教学模式,仍然存在一些问题,如单元教学不够平衡,过于重视理论教学。部分教师在教学实践中,仍然会受到传统应试教育思想的影响,这使得教师教学的重点更多放在了英语理论知识的传授方面,强调的是学生的纸面能力,注重的是学生分数和成绩的提高,忽略了英语是一门语言类学生,使学生在完成英语知识学习后,不能够正确运用。同时,高中阶段也面临着更繁重的任务,更紧张的课时,教师为了追赶教学进度,完成教学任务,同样会在主观层面上忽视实践教学,甚至是将培养学生的答题技巧放在了首要位置,不利于学生英语核心素养的成长。

### (二) 单元教学不连贯, 各个模块相互独立

高中英语开展大单元教学,要求针对各个教学板块,在统一主题的基础上,进行彼此之间的连接。其中,虽然不同板块之间有着不同的侧重点,但是彼此之间仍然有着较好的联系。但是从目前大单元教学工作开展的情况来看,教师未能够针对不同模块之间的联系做好深刻认识,更多会在课堂教学中,对听说读写的各个单元进行分别讲解,然后将重点放在对词汇、语法、句式的分析上,不能够有效培养学生的英语听力能力、阅读能力、表达能力、写作能力,这就造成了英语大单元教学的分割,呈现出一种零散的教学特征。另外,开展高中英语教学工作,同样因为缺乏整体性,不能够针对阅读、写作、听力等各个板块进行有效结合,从而造成了学生英语综合能力的提升限制<sup>[2]</sup>。

### (三) 教学层次浅, 不利于培养学生综合能力

目前来看,高中英语教学仍然存在着教学层次浅,

不利于对学生综合能力进行培养的问题。在教学实践中,应用大单元教学方式,一方面需要帮助学生了解到特定的英语内容;另一方面也需要针对学生的情绪思考和综合素质做好有效培养。但是目前来看,高中英语在进行课程设置时,所达到的效果并不理想,对课程进行设置,仅仅是对英语中的一些简单理论进行传授,未能够帮助学生在英语学习中,对更多的英语知识进行整合,未能够帮助学生构建起完整的英语知识结构。同时,在英语教学中,也未能够针对学生的专业核心能力进行有效的培养,不利于学生更好成长。

### 三、大单元教学模式在高中英语教学中的应用

#### (一) 确定大单元教学目标,落实完整知识结构

高中英语教学构建大单元教学模式,为取得良好教学效果,需要先行对大单元教学目标进行确定,建立起完整的英语知识结构。实践中,教师可选择应用“总分总”的知识结构模式进行教学。同时,明确大单元教学模式设计原则,对学生进行有效引导,保证英语课堂教学目标得以实现,使学生更高质量地完成课堂知识学习。

从传统模式下的高中英语教学来看,教师往往会对外英语教学大纲内容和教材内容有着较大的依赖性,并在以此为前提组织教学工作,开展教学活动期间,未能够考虑到学生的真实情况。对此,通过合理应用大单元教学模式,更有利于教师对英语知识进行分解,在面对教学任务时,达到层层渐进式的效果。同时,大单元教学模式的应用,也能够实现学生英语知识的逐步汇集。另外,通过对传统英语教学模式进行分析,发现学生学习效果不佳的原因,更多体现在学生面对所学知识内容缺乏整体性的概念认知。而大单元教学模式所采用的“总分总”知识结构模式,便能够针对这一问题进行有效弥补。之后,教师以此为前提,对教学整体目标进行设置,以及同时做好多个小教学目标的划分。如此一来,当学生在面对教学目标,进行整合与归纳的过程中,便能够建立起学生脑海中更为清晰的知识结构,以及在更多英语知识联系的基础上,打造完整且系统的英语知识体系<sup>[3]</sup>。

#### (二) 以单位为核心,注重学生学习的系统性

高中英语教学中,往往会涉及大量琐碎内容,如单词内容、语法内容、写作内容、阅读内容等。在面对各项内容时,如果不能做好科学、系统地指导,很容易导致学生英语学习期间出现概念混淆的问题,也会限制学生的成长和分数提升,甚至造成学生面对英语学习时的抗拒情绪与畏难心理。因此,为提高高中英语教学

知识体系的完整性,帮助学生建立起更为灵活的思维,需要教师针对教材中的内容做好归纳总结,需要依托于英语单元来做好教学设计,使教学的重点更为集中,使教学的核心更为明确,也能够提升学生英语学习的系统性。

例如,在教学“Sports and Fitness”时,在本单元教学中,主要围绕体育这一主题进行讲解,包括但不限于体育活动、体育规则、健康体育锻炼等。因此,教师开展本单元教学工作,便可以将其划分成为多个部分,然后针对每一个部分进行逐步开展。在组织学生进行第一个部分学生时,可同学生对日常生活中的常见体育与健康内容进行交流,做好教学导入,也能够帮助学生在该部分讨论交流中,积累有关体育的词汇。在开展第二部分教学工作时,教师需要将重点放在定于从句的学习上,然后一并针对学生的良好意志品质进行培养,帮助学生树立起体育参与中的坚定信念,了解什么是体育精神。在第三部分教学中,重点要引导学生在处于真实语境情况时,能够掌握对情绪进行表达的正确方法,也能够针对学生的体育规则意识和责任感进行培养。在开展最后一部分教学工作时,教师可以进行扩充讲解,向学生介绍各类健身方式,对学生的体育锻炼意识和健康生活观念进行培养。

该单元教学有着十分丰富的话题,为提高该单元教学效果。要求教师正确使用多种教学方法,对其中涉及的单元话题内容做好整合,也需要对单元的课时教数学进行整合,使学生在本单元知识内容学习的过程中,能够有效适应体育锻炼,并能够让体育锻炼走入到自己的生活中,成为自己健康生活方式的一部分,实现学生的更好成长,也促进学生的核心素养成长<sup>[4]</sup>。

#### (三) 结合单元主题,开展合作交流

高中英语开展大单元教学模式,在进行单元主题教学时,往往有着更大的难度,学生学习也会深感困难。因此,这就需要针对良好的学习氛围做好建设。目前,在课程改革素质教育背景下,针对高中英语教学工作开展提出了很多新的要求。在此基础上,需要改变过去课堂以教师为主导的教学方式,能够关注学生的主体地位,能够激发学生的积极性和主动性。因此,在教师构建大单元教学模式中,可具体分析单元主题,然后在单元主题的指导下,鼓励学生进行彼此之间的合作与交流,也能够为学生创建出一个更加良好的学习氛围。同时,在大单元教学模式建立与合作交流中,同样能够帮助学生对单元主题中所涉及的文化意识内容进行理解,培养学生英语核心素养的同时,一并培养学生的人文素

养,使学生的英语学习可以达到学以致用效果。

例如,在教学“Humans and nature”时,教师需对本单元的教学内容进行把握,了解单元中所体现出的人与自然关系和牵绊,然后创设契合本单元的人与自然主题,结合主题进行讨论。之后,在对本单元所涉及的地震、漩涡等极端自然灾害问题进行讲述时,使学生能够认识到这些自然灾害同人类活动之间的关系,一方面能够帮助学生正确认识这些英语知识;另一方面也能够建立起学生的自然意识,能够在今后生活中学会尊重生命,爱护大自然。

具体来看,本单元教学的初始环节,要求教师结合实际情况做好分析,把握本单元教学所涉及的词汇内容,然后引导学生对本单元中的词汇内容进行学习,以及同时对本单元教学所涉及的重点内容进行介绍。之后,教师可组织学生进行分组,将学生划分成为若干小组,然后在学生小组合作的基础上,对文章进行阅读。在此基础上,随着学生阅读加深文章理解,便可以指导学生完成文章和单元中所涉及语法、句式、时态等英语知识内容的学习。再之后,当学生有了以上积累后,教师可鼓励学生运用自身在本单元学习中所掌握的知识,对人与自然的关系进行介绍,使学生在掌握英语知识的同时,也能够一并培养学生的英语表达能力。最后,在学生完成分组讨论学习后,教师需要针对学生的学习成果做好课堂评价,然后鼓励学生针对本单元所学的内容进行总结,尤其是对本单元的重点内容进行总结,从而在大单元概念渗透的基础上,使学生能够进一步加深对本单元知识的理解,也能够强化学生的单元知识记忆<sup>[5]</sup>。

(四)开展单元整体探究性学习活动,丰富大单元教学内容

英语是一门语言类学科。在开展英语学科教学中,不仅仅是对其中知识进行传授,不仅仅是要关注学生的纸面能力,提高学生的分数与成绩,更需要使学生能够在掌握英语知识的同时,能够将英语知识运用到实际生活中,构建起英语知识同学生实际生活之间的关系,达到学以致用教学效果。同时,从学生日常生活的角度来看,也随处可见英语元素,如观看电影时的双语字幕,如公共场所的标语等。因此,在高中英语大单元教学模式中,教师便需要与学生的实际生活建立联系,积极引导进行探究性的英语学习,也能够使学生的英语学科可以走出课堂,构建起更加良好的英语学习氛围。同时,在该种教学模式下,同样有助于激发学生的英语学习兴趣,并使学生可以更加配合教师的工作开展。

其次,高中英语教学构建大单元教学模式,教师同样需要做好英语教学工具的运用。目前,在网络信息时代背景下,客观上促进了我国网络信息技术的发展,并使得网络信息技术不断应用到教学工作中,实现了教育的信息化发展建设,取得了良好成效。对此,教师开展英语教学工作,便可以选择应用信息化工具进行英语教学辅助。具体来看,通过信息化工具在高中英语大单元教学模式中的应用,可以显著丰富英语教学资源,对大单元内容进行补充和拓展。同时,信息化工具的应用,也能够丰富英语教学的手段,提高学生的体验感。例如,教师通过对信息技术进行应用,能够在课堂教学中,将原本抽象复杂的英语知识内容,以更加清晰、直观、立体的方式呈现在学生面前。另外,除了课堂上的信息技术应用外,教师也可以制作微课视频,构建翻转课堂模式。通过微课视频的方式,对大单元教学模式的内容进行整理归纳,开展教学指导。实践中,微课视频的应用,能够在面对大单元内容时,对其中所涉及的基础性知识部分、重点知识部分、难点知识部分进行整理,帮助学生更有效地理解单元内容,提高教学质量<sup>[6]</sup>。

### 结束语

综上所述,现代教育理念指导下,开展高中英语教学工作,为取得更理想的教学成效,要求做好英语教育理念革新和方法创新。教师可选择应用大单元教学模式,对英语知识进行统筹规划,帮助学生建立起完整的英语知识框架。同时,大单元教学模式的应用,也能够更好地吸引学生,结合学生实际学习情况、特点,满足学生的高质量英语学习需求,实现学生的整体性进步和成长。

### 参考文献

- [1]冯秀良.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].考试周刊,2016(101):1.
- [2]张丽梅.核心素养视角下高中英语阅读教学策略探研[J].成才之路,2020(8):2.
- [3]冯秀良.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].考试周刊,2016(101):1.
- [4]吴昕.大单元教学模式下的高中英语作业设计[J].校园英语,2022(19):130-132.
- [5]黄海娣.核心素养导向下高中英语课堂读写教学策略[J].新教育(海南),2022(28):2.
- [6]白疆.深度学习下高中英语单元整体教学设计案例研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(2):3.