

党史学习教育推进高职思政课“活页式” 教学的实践探究

谭露

抚州职业技术学院

摘要：本文从党史学习教育对高校思政课教学的价值判断与意义的深入分析出发，对高校活页式教学现状追根溯源，就党史学习教育如何推进高职思政课活页式教学进行实践探究，尝试对其提出切实可行的实践路径，达成学史力行目标，以期党史教育与活页式教学有机融合来提升高职思政课的质量与活力，培养出为中国梦做出贡献的高素质人才。

关键词：党史教育；高职；思政课；活页式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.176

引言

高职思想政治理论课（以下简称思政课）是培育高素质人才的重要实现方式，中共党史作为我国多年的历史沉淀，其中蕴含着深刻的精神财富，党史学习教育对于高职思政课来说是一项必不可少的因素。“活页式”教学是现今一种热门的教学方式，将灵活多变的活页式教学引入高职思政课堂，能对思政课进行拓展与创新，提升思政课的实践性与教学质量。党史学习教育如何推进高职思政课活页式教学的实践与创新是值得现今许多高校深思的课题。

一、党史学习教育对高校思政课教学的价值判断与意义分析

（一）价值判断

党史学习教育可以帮助学生树立正确的党史观，进而培育学生健康向上的思想政治理念，这也就能够很好地达到思政课教学的目的。党史学习教育可以运用真实的党史来坚定学生理想信念，党走过百年风风雨雨，面临着许多的困难与危机，就在如此艰难的时刻，革命前辈纷纷涌现，他们勇敢无畏朝着同一个目标奋勇前进，为如今持续稳定的发展开拓了道路。党的发展历程中的一件件真实事件，对于新时代大学生而言是一本本爱国主义的活教材。以党史学习教育培育学生爱国之心，坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的信心与决心。同时，党的创新理论能够让学生充分领悟到中国的发展历史是离不开创新，于此让学生意识到创新的重要性，培养创新思维。

（二）理论意义

党史学习教育可以强化思政教学的系统性与个性化、整体性与独立性的有机统一，串联起党在发展历程中一件件既独立又相连的历史事件，并在其中体现出国

家发展既鲜活又递进的理论依据，由生动的真实事件来解释理论依据的历史由来及其作用。党史学习教育帮助高职生将理论内化为心中的理想信念、引领思想方向、凝聚共识。利用大历史观的思维方式全面系统整体的对党史进行了解与分析，党史学习教育的横纵向比较使高职生更加全面地认识世界历史，将民族性与世界性统一起来。在新时代经济全球化背景下，以世界的眼光看待中国发展是时代青年必备的思维方式，科学理智地对党史进行理论辨析，坚决反对历史虚无主义，养成理性全面的思维方式。

（三）实践意义

高职教育是要强化青年学生实践能力，锻造其工匠精神。加强对学生思政知识的学习、理解、领悟，能够引导他们在今后的社会实践和职业生涯中提升能力，少走弯路。实现中华民族伟大复兴，需要高素质高质量的人才投身于中国梦的建设中去。加强党史学习教育可以提高思政教育的效率与质量，促使学生们将其科学的思想政治理念转化为实践的动力。利用党史学习教育指导学生的发展方向，提供解决问题的方法论，将理想信念与国家的前途相融合，带着强烈的历史责任感走向职业道路。艰苦奋斗精神与不屈不挠的革命精神能够让学生在实践中不轻易放弃，将集体主义作为行为处事的遵循原则，促进学生之间的团结友爱、合作共享。

二、高校思政课“活页式”教学的现状和归因溯源

（一）现状分析

现在众多高校都在对活页式教材进行研究与创新，考虑如何将活页式教材引入课堂，并大范围的普及。随着活页式教材的深入研究，“活页式”教学出现在部分高校的课堂上，许多教师尝试使用活页式备课来进行课前课程内容的整理。“活页式”教学的重要表现形式

就是在教学之中使用活页式内容。教材中“活页”的属性使得教学增加了结构化、形式化、模块化、灵活性与重组性，而教材则具备着引导性、过程性、功能性、专业性与综合性的属性，两者的结合能够使教材的属性升级，提升思政课的教学效果。

（二）归因溯源

1、现实缘由

“活页式”教学是根据我国现今高职院校教学的现实情况而提出的。高职院校教学的目标就是培养高素质的职业型人才，相比其他高校而言，高职院校的理论教学比较少，其教学内容更加贴近实践与岗位，但是高职院校中为受教育者采购的教材一般比较厚重，其中的大部分内容不够务实。据调查发现，高职院校中学生的教材使用率都偏低，教学效果也偏差，这其中有部分教师的原因，也有着教材的原因。企业对人才的要求越来越高，高职院校的学生也不能只提升实践能力，更要加强理论的学习，成为高素质人才，适应社会需要。为了提高教材利用率，使教材内容更加贴合学生的需要，提高教学质量，高职院校也在积极推进教材活页式改革。

2、主观因素

“活页式”教学基于师生“双主体”而发起的教学革命，强调将学生放在了教学的主体，教材的学习效果而不仅仅将教材作为一个教学材料，更应该是师生间的探讨沟通、互动交流。“活页式”教学能够根据现实政策的调整而对教材内容进行调整，及时将最新政策理论传授给学生。而且，学生可以在“活页式”中学习理论知识，也可以跳出教材去自主增减内容，只要将新知识、新观点、新内容简要书写或打印在纸张上便能在教学中自由地添加、修改、完善笔记、心得、体会、收获等，更不用以破坏书本为代价对书本中不需要的知识进行删减，这样也方便学生提炼教材中的精华，进行针对性的学习。特别是高职生，他们的学习积极性比较弱，可以自由增减的教材方便学生携带学习，在一定程度上也能增加学生的学习兴趣。

三、党史学习教育引领高职思政课“活页式”教学的实践性思考

（一）党史学习教育为推进高职思政课“活页式”教学提供鲜明的政治导向

高职思政教育就有着明确的政治导向，引导学生坚持党的领导，热爱国家、遵纪守法、文明友善。思政课堂上的党史学习教育可以加强对学生的引导，给活页式教学提供鲜明的政治导向。活页式教学作为学生与教师可以自主在教材之中增减内容的教学模式，其政治导向

一定要立场鲜明，才能确保思政教育“根正苗红”。党史学习教育展现了中国共产党的发展历程，在鲜活的历史事实让学生们加强对党的了解，增加对国家政治体系的认识，明确高职思政课的政治导向。且互联网盛行使人们的生活已经离不开网络，有些国家在网络舆论阵地上正暗自较劲，高职学生普遍判断力较弱，很容易被网络舆论带偏思维，所以在高职思政课上更要端正政治导向，提高学生的判断能力。党史学习教育就是使用真实的历史事件，更加贴近学生，用最容易让学生接受的方式进行思政教学，引导学生端正思想政治理念。

（二）党史学习教育为推进高职思政课“活页式”教学提供丰富的教育资源

思政课教材中大部分内容是单调的理论知识，对教师讲课来说教材所提供的教育资源是远远不够的，党史学习教育就为思政课提供丰富的教育资源。党史学习教育资源中有着党为国家独立、民族复兴、人民幸福而奋斗努力的光辉历程，能让学生感受到党的光荣而伟大，体会到理想信念与革命意志的勇毅坚定，都是思政课堂上的宝贵教育资源。“活页式”教学正是需要这样丰富且完整、既彼此独立又汇聚成势的教育资源对思政课程进行知识充实、情景再现、故事演绎，亦可借助虚拟现实使活页式教学焕发无限生机。

（三）党史学习教育为推进高职思政课“活页式”教学提供生动的育人范本

党史中涌现出许多优秀的党员，他们成为思政课堂上生动的育人范本。在中国精神之中就有不少以共产党员所命名的精神品质，教师将其引入到思政课程之中，使思政课程的育人作用充分发挥出来，让学生学习认识这些高尚的精神品质，把历史伟人当成自己的偶像，帮助学生树立伟大目标、坚定理想信念，引导学生形成优秀的道德品质。党史学习教育让思政教学的价值塑造、知识传授与能力培养充分有机融合，在给学生传授思政知识的同时还能够帮助学生树立正确的历史观与价值观。

（四）党史学习教育为推进高职思政课“活页式”教学提供灵活的实践模式

“活页式”教学最显著的特点是灵活性，党史学习教育的融入更是为其提供了更加灵活的实践模式。这不仅仅是在课堂上通过教师的讲述而进行的，还可以观看相关纪录片、阅读党史书籍、去往红色基地进行体验式学习。党史学习教育的形式灵活多变，可以根据学生的具体情况进行调整，并具有极强的实践性。相对于传统思政课堂中，教师只是针对课本知识进行解释，党史的

增加使思政课增加了实践性，让学生在课堂上感受到的思政内容更多，提升高职意识形态工作的成效与实践育人的效果。同时，“活页”教学要充分参考党史固态与动态进程，学习其中的实践模式，积极进行创新发展。

四、党史学习教育推进高职思政课“活页式”教学的实践性探索

如何党史学习教育与“活页式”教学有机融合，激活思政课堂，激发青年学生学习兴趣和求知欲，是思政课教师应身体力行的使命所在。结合教学实践，提出喜闻乐见之尝试，让思政课真正成为为党育人、为国育才的关键课程。

（一）喜：用好信息技术——微课动我心

“活页式”教学并不只是在课本教材上利用活页的方法，也包含思政课教师基于教学实际情况不断的对教学内容进行填充与删减，“活页式”教学也可以延伸到微课之上。微课是教学中热门方式，微课可长可短，根据学生的需求与教师想要表达内容进行调整，且作为视频教学资源，学生根据自己的需要也可调整课程。教师要充分利用网络上的党史资源对微课进行扩充完善，要以最直观的方式给学生展现党的百年历程。教师要利用好信息技术，在网络上寻找相关的党史资料添加到微课之中，以真实的历史照片、历史音频、视频资源将最真实的党史呈现于学生的眼前，提高思政课程的感染力，提升思政课的教学质量。

（二）闻：讲好身边故事——历史真实化

党史学习教育不能只使用书本上的人物事件，要提升思政课的亲和力，教师要及时收集新闻中的资源和自己身边的故事。思政课教师要关注正在发生的事，用贴近学生生活的事件来引导学生。比如，在疫情防控一线奔波劳累的副总理孙春兰、卫国戍边英雄团长祁发宝、帮助几千名山村女孩走出大山的最美校长张桂梅……这些都是不断为社会做出贡献的优秀党员，他们的故事与学生的生活更加贴合，能更好地激昂学生的爱国爱党情。党史是一部丰富生动的教科书，教师要借助现代化教学手段和自身专业能力及人格魅力，从小角度大视野、小事件大道理再现历史、演绎故事、塑造人物，让学生从中汲取营养。

（三）乐：做好研练教学——教学情景式

高职思政课可以采取360°全景式情景教学方式。在组织课堂教学时，既可分组研讨，也可集中教学，通过四个方向智能平板，观看、查阅学习资料和提问讨论，利用舞台，以“记者”采访、情景剧表演、朗诵、演唱等多种形式进行学习汇报展示，有效地将党史教育与

老师的演练教学、学生的情景研练在课堂结合起来，既突出主题，又强化价值观引领，达成学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行之目标。利用情景研练，打造独特的实践性教学模式，提升了思政课教学的直观性、感染力和吸引力，切实增强了学生对思政课的获得感，增强思政教学的实践性效果。

（四）见：开好一线课堂——教学体验式

党史学习教育来提升思政课活页式教学需要提升学生的真实体验，引导学生进入并深入教学情境，对教学产生亲近、感召，从而真学、真信、真用、用好。体验式课堂在有限的时间、最大程度激发和升华学生的情感，将党史融入思政课尤其要充分利用该教学方式。在平等轻松的课堂氛围之中，卸掉对思政课的排斥，以引导式的方法让学生对思政理论进行理解反思、融会贯通，帮助学生建立优秀的道德认知与思想品质。体验式教学并不一定要在课堂，教师还应充分利用好第二、第三课堂，让学生自主地对党史进行探析讨论，让学生代入到历史角色对党史进行体验式学习思考、领悟践行，使党史学习教育与思政课研讨延伸到活动、工作、生活中乃至整个人生。

结语

思政教育不仅仅是思政课教师的职责，高职院校要主动参与到思政育人之中，做好统筹规划，科学有序地将“活页式”教学引入思政课堂，鼓励教师灵活地变通教学内容，使思政课教学更加符合学生需求。在全民党史学习教育大背景下，思政教师更应主动将党史学习教育充分融入“活页式”教学之中，以真实的百年党史来夯实思政课程，引起青年学生的情感共鸣，提升思政课的教学质量。

参考文献

- [1] 李国勇. 职业院校校企合作开发活页式(工作手册)教材的研究与实践[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(33): 23-24.
- [2] 陈高锋, 付建军. 活页式教材设计及应用探索与实践[J]. 陕西教育(高教), 2020(05): 26-27.
- [3] 王树荫, 耿鹏丽. 新时代学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的若干思考[J]. 思想理论教育, 2020(05): 4-11.

基金项目: 本文系谭露同志主持的江西省人文社会科学2022年度思政课教师专项《党史学习教育推进高职思政课“问题化专题式”教学的实践与创新研究》阶段性研究成果, 课题编号: SZZX22152.