

# “大思政课”视野下初中道德与法治作业设计优化路径

易兰翠 唐佳海

湖南科技大学马克思主义学院

**摘要：**善用“大思政课”是习近平总书记对广大教育工作者作出的重要指示，对于提高思政课的实效性，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人具有重大意义。同时对落实立德树人根本任务提出了新要求，而作业作为义务教育阶段思政课——《道德与法治》课程教学的重要环节，在育人上具有无法替代的价值。“大思政课”视野下初中道德与法治作业优化设计是以大师资为依托，关注大资源平台，指向社会大课堂，从多方位推进作业设计，是落实思政课铸魂育人的紧要之策。

**关键词：**“大思政课”；道德与法治；立德树人；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.05.130

## 引言

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之。”<sup>[1]</sup>2022年7月，教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出：“坚持开门办思政课，充分调动全社会力量和资源，建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定‘四个自信’，成为堪当民族复兴重任的时代新人”。<sup>[2]</sup>2021年教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》指出：“作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。把握作业育人功能，严控书面作业总量，提高作业设计质量。”<sup>[3]</sup>落实“大思政课”铸魂育人价值，提升初中道德与法治作业设计质量已然成为初中道德与法治课教学的重要发力点。

## 一、“大思政课”视野下初中道德与法治作业设计的新要求

“大思政课”是新的教学理念与重大论断，“大思政课”区别于传统的思政课，拥有大教学载体、大师资队伍、大资源平台。作业是教学活动的必要环节，同时也是教学活动的延升与拓展，具有独一无二的育人价值。通过“大思政课”的视野设计初中道德与法治作业，实现作业的独特育人功能，对教育工作者提出了新要求，尤其是对思政课教师提出了更高的要求。

### （一）善用社会大课堂，坚持理论与实践相统一

“大思政课”视野下的初中道德与法治作业的形式应更多样、类型应更丰富，初中道德与法治作业设计不仅包括体现道德与法治课小课堂教学知识点的理论型作业，也应包括走进社会大课堂的实践型作业。作业设计不仅利于达到检测教学重难点、诊断教学效果、补充教学、促进学生反思的作用，同时又能体现联结社会生

活、回应社会生活的实际需要、为社会生活服务，最终达到理论育人、实践育人的统一，理论与实践的融合。

### （二）巧用大师资队伍，形成课堂与课外主体合力

“大思政课”视野下初中道德与法治作业的设计主体应体现多元化，初中道德与法治作业设计主体不能仅局限于道德与法治课教师，课程思政教师也应参与其中，党政领导、科学家、老同志、先进模范等也可以担任道德与法治作业设计的主体，通过给学生布置相应主题的作业让学生了解更专业、更深刻的学习内容。同时，也可邀请政府部门、司法部门、医院等单位的优秀工作人员布置相关主题的作业，使学生对道德与法治课程中相关知识的理解更加透彻，真正达到入脑入心入行，形成教育合力，更有利于培育堪当大任的时代新人。

### （三）活用大资源平台，推动线下与线上相融合

“大思政课”视野下的初中道德与法治作业的完成形式不仅仅包括书面写作、口头表达、社会实践等线下类型；可以设计为利用互联网平台搜集整理课前资料、通过学习平台观看相关主题的学习视频、布置学习话题进行线上讨论等线上活动；也可以围绕初中道德与法治教学内容创作微电影、动漫、短视频等线上线下相结合的作业。初中道德与法治作业设计推动线下与线上相融合，能够通过在线互动、学习平台、互联网+教育等平台更好地实现教育合力、资源共享、教育公平等。

## 二、初中道德与法治作业设计的现状

传统的初中道德与法治作业设计与“大思政课”视野下作业设计的新要求之间存在一定的差距，主要表现为以下三个方面：作业设计的内容重理论轻实践，社会大课堂的运用有待加强；作业设计场域重单向轻联合，大师资体系的构建有待优化；作业设计形式重线下轻线上，大资源平台的利用率有待提高。

（一）作业内容重理论轻实践，社会大课堂的运用有待加强

习近平总书记指出：“要把课堂教学和实践教学有机结合起来”。<sup>[4]</sup>《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》在课程理念中强调：“以社会发展和学生生活为基础，构建综合性课程。”<sup>[5]</sup>受应试教育、唯分数论以及其他主客观因素的影响，初中道德与法治的作业内容大多数情况下是课堂教学内容重点知识的抄写、背记，比如抄写、背记相关学习主题的原因、做法、意义等；或者是针对识记、理解教材知识点的练习题，比如写《学法大视野》的练习题、同步训练习题。理论来源于生活又需要回应生活。不管是背记重点知识还是写同步练习题大多数都是针对学生课堂所学知识理论层面的巩固与检测，关于学生所学知识在社会大课堂中实践运用层面考察的作业所占比例还有待加强。

（二）作业场域重单向轻联动，大师资体系的构建有待优化

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[6]</sup>受传统初中道德与法治课教学的影响，初中道德与法治作业场域较为单向，一般以科任教师或者科任教师团队布置道德与法治课堂教学内容为主，大多数情况下局限于道德与法治学科本身，涉及领域较狭窄，理论与实践的跨度小，较少涉及其他各类课程、相关领域，较少涉及红色教育基地、劳动教育基地、科技馆、博物馆等场地及其讲解人员，较少联动司法机关、医院、政府部门等优秀工作人员。随着“大思政课”教育理念的提出，道德与法治作业设计不能仅局限于道德与法治这一单独场域，既需要道德与法治教师与课程思政教师协同发力，实现1+1>2的育人效果，同时也需要学校、社会、家庭共同参与到作业设计中来，充分利用大师资体系，加强不同主体要素之间的联动，形成教育合力，为培养社会主义建设者与接班人打下坚实基础。

（三）作业形式重线下轻线上，大资源平台的利用率有待提高

随着科学技术发展日新月异、网络普及率的持续提升，互联网对人们生活、学习的影响也日渐深入。青少年作为网络的重要参与者，不可回避要接触、运用网络资源。网络资源良莠不齐，学生辨别能力较弱，部分教师、家长担心学生沉迷网络，因此学生能够接触网络的机会较少。在多种因素的影响下，传统初中道德与法治作业形式重线上轻线下。初中道德与法治作业一般是在线下完成，比如抄写重点知识、写练习题等形式的书

面作业；背诵重点知识、演讲、讨论等形式口头作业；参加志愿者活动、微公益活动、打卡红色教育基地等形式的实践作业。随着互联网+教育的迅速发展，出现许多优秀教育平台如国家中小学网络云平台、国家教育资源公共服务平台、中小学智慧教育平台、学习强国等，教育者可以根据教学需要布置学生通过以上平台查阅资料、搜集资料、分析整理资料，学习慕课、金课，观看学习视频等。

三、“大思政课”视野下初中道德与法治作业设计优化路径

“大思政课”视野下初中道德与法治作业优化设计，首先要求教师对“大思政课”的建设有清晰认知，其次要求教师对“大思政课”的地位、作业的育人功能有较高站位，最后要求教师把“大思政课”的理念与初中道德与法治作业设计相结合。因此，“大思政课”视野下初中道德与法治作业优化设计需要以社会大课堂为载体，拓宽作业设计的落脚点；以大师资体系为依托，加强作业设计主体的协同联动；以大资源平台为支撑，丰富作业设计的形式。

（一）以社会大课堂为载体，拓宽作业设计的落脚点

“大思政课”的突出特点是将思政课小课堂延伸到社会“大课堂”，做到“小课堂”与“大课堂”相互融合、相互促进，实现理论与实践相统一。因此，初中道德与法治作业设计也应从思政小课堂延伸至社会“大课堂”，实现作业的育人功能的延升。比如，服务社会的学习主题：课前作业可安排学生通过“小记者活动”了解社会生活中的鲜活案例、发掘身边的好人好事，让学生们以小小主人翁的姿态在社会实践中观察问题、发现问题；课堂作业可设计为让学生运用所学服务社会的知识点解答服务社会的实际问题，真正做到理论为实践服务；课后作业可布置学生参加社会实践活动，如义务植树、当志愿讲解员、小交警指挥交通等活动，在社会实践活动中主动探寻真理，实现知与行的统一、理论与实践的统一、构想与现实的统一。

（二）以大师资体系为依托，加强作业设计主体的协同联动

第一，“大思政课”的核心是思政课，关键也在思政课。道德与法治课教师在设计作业时应当以课堂教学的内容为主，依托于教材的基本结论和简单论述，突出课堂教学的重点问题与难点问题，设计有针对性的作业，使得学生能通过完成教师布置的作业，理解和领悟课堂教学的重点与难点，从而实现作业的育人与延升功

能。第二，各类课程与思政课同向同行，实现协同育人。为了提升道德与法治作业设计质量，课程思政教师也应当作为道德与法治作业设计的重要推手，成为“大思政课”作业设计的重要参与者。课程思政教师如语文学科、历史学科、音乐学科、美术学科等教师都可以是道德与法治学科作业设计的主体，将自身学科的优势与《道德与法治》的立德树人相融合，达到协同育人的目的。第三，充分利用各领域先进代表、场馆基地讲解员组成的思政课兼职教师。道德与法治作业设计不能仅局限于道德与法治这一单独场域，需要党政领导、科学家、老同志、先进模范、场馆基地讲解员等参与到作业设计中来，充分利用大师资体系，加强不同主体要素之间的联动，形成教育合力。

爱国不仅是一种责任，更是一种成长。爱国主题的教学内容是初中道德与法治课的重要组成部分。爱国主题的作业设计应重点关注国家利益与人民利益的关系、捍卫国家利益的做法，道德与法治课教师作为作业设计主题可以布置识记并运用捍卫国家利益的做法。各类课程教师通过设计与爱国相关的活动体现课程思政的协同育人：语文学科教师可举行爱国诗词的诗朗诵竞赛；历史学科教师可选择了解历史学科中的党史故事、新中国故事、改革开放故事、新时代“中国梦”故事、中国特色社会主义故事、中华优秀传统文化故事等；音乐学科教师可布置学习吟唱音乐学科中的爱国爱党经典歌曲；美术学科教师可安排学习绘制国徽、国旗，也可举行爱国主题的手抄报绘制比赛等等。红色教育基地的讲解员可以给学生们布置讲解爱国英雄事迹的任务，让学生在讲解中重温先辈们的爱国情感与无私奉献；爱国主义教育基地也可安排学生参与爱国主题的宣传画活动，让学生在活动中激发爱国情、强国志、报国行。

（三）以大资源平台为支撑，丰富作业设计的形式

当今世界科技发展日新月异，网络新媒体迅速普及，人们的学习、生活方式不断改变，青少年的成长环境发生变化，道德与法治作业设计应主动适应网络化、信息化的时代特征，建构线上线下相结合的初中道德与法治作业新形式。利用优秀教育平台，通过查阅资料、观看学习视频等方式丰富作业设计的形式。例如，建设美好祖国的主题学习：课前作业可设置学生通过网络云平台查找与国家近十年的发展变化的资料，让学生在课前就对课堂学习的内容有所接触有所思考，既能开拓学生视野，又能激发学生认真完成作业的内驱力。如通过学习强国平台科技板块观看大型客机C919试飞的视频、查阅大型客机C919研发的文章，观看中国海牛、中国高

铁、嫦娥五号等相关视频。课堂作业设置方面可利用互联网+信息技术，比如利用希沃软件设计作业闯关小游戏——祖国取得的进步和成就有哪些，学生选择正确可加分，所有选项都正确才能通过本关卡。这样既能帮助学生巩固课堂所学知识，又能激发学生的写题兴趣。在课后作业设置方面借助钉钉软件发布学生关切的社会热点问题，比如乡村振兴知多少、如何更好的维护教育公平、作为中学生如何为祖国发展贡献自己的力量等问题作为课后作业的讨论议题。这样教师可通过线上平台随时随地回复学生的关切、疑惑，引导他们运用所学知识回应现实中的困惑。

### 结语

在“大思政课”视野下，教师优化初中道德与法治课程作业设计，应以社会大课堂为载体、以大师资体系为依托、以大资源平台为支撑，不断拓宽作业设计的落脚点，丰富作业设计的形式，增强各学科协同联动育人。让学生在理论与实践的统一中提升能力，让学生在线上与线下资源的结合中增强情感体验，让学生在各学科、各领域的教育合力下实现更好发展，从而落实立德树人的根本任务。

### 参考文献

[1] “大思政课”我们要善用之（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N].《人民日报》，2021-03-07.

[2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengceku/2022-08/24/content\\_5706623.htm](http://www.gov.cn/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm)

[3] 中共中央国务院关于深化教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL].（2019-06-23）[2021-03-08].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content\\_5407361.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content_5407361.htm)

[4] [6] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是, 2020(17): 4-16

[5] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

基金项目：2021年湖南省一流本科课程“思想道德与法治”（湘教通〔2021〕322号）；2023年湖南省哲学社会科学基金资助项目“新时代网络意识形态斗争能力建设研究”（22YBA131）；零陵区教育科学“十四五”规划2023年度课题“中学大思政课”协同机制研究”（LLJKKT2023-05）。